

# El efecto de la exploración y de la indecisión vocacional en el rendimiento académico

Liliana Faria, Nazaré Loureiro, & Maria do Céu Taveira  
Departamento de Psicología, Universidad do Minho, Portugal

[lilianafaria@delphis.com.pt](mailto:lilianafaria@delphis.com.pt), [mnazareloureiro@gmail.com](mailto:mnazareloureiro@gmail.com), [ceuta@iep.uminho.pt](mailto:ceuta@iep.uminho.pt)

**Resumen:** El éxito o la falta de éste en la escuela no tiene relación directa con el rendimiento académico. Sin embargo, es éste, en el última análisis, la manera como éstos son analizados, en grande parte de los países europeos (Eurycide, 1994). Por otra parte, es el rendimiento académico quien influye de manera determinante en el futuro académico o en la ausencia de éste, en la mayor parte de los alumnos. Dicho rendimiento se basa en las clasificaciones académicas para determinar aquellos que tendrán continuidad en el sistema educativo y aquellos que serán excluidos (Saavedra, 2001). Siguiendo esta misma línea, el objetivo del actual trabajo es analizar en qué medida la exploración y la indecisión vocacional influyen en el éxito en la escuela. Se tomaron como objeto de estudio a 107 estudiantes del 4º de Eso, con una media de edad de 14,07 de años (D.Pedad=0,41). Para evaluar la exploración vocacional fue utilizado el Career Exploration Survey (CES, Stumpf, Colarelli y Hartman, 1983; adap. Taveira, 1997); para evaluar la indecisión vocacional se utilizó el Career Decision Scale (CDS, Osipow, Carney, Winer, Yanico y Koshier, 1976; adap. Taveira, 1997); y para el efecto de la evaluación del rendimiento académico de los alumnos se utilizaron las calificaciones finales de los 2do y 3ero del Eso. Los resultados sugieren que el rendimiento académico puede ser afectado por el grado de activación de las dimensiones comportamentales y cognitivas de la exploración vocacional.

## Metodología

### Participantes

Han participado del estudio 107 alumnos de ambos los sexos (N= 66; 61.7% alumnos e 41; 38,3% alumnas) con edades comprendidas entre 13 y los 17 años (Medad=14,07; DPedad=0,41), que frecuentaban el 4º de Eso en dos escuelas privadas del noroeste de Portugal. Los alumnos habían solicitado ayuda vocacional durante la transición escolar, a la unidad de la Consulta Psicológica Vocacional de la Universidad del Minho, el noroeste de Portugal.

### Instrumentos

Para evaluar la exploración vocacional fue usado el Career Exploration Survey (CES, Stumpf, Colarelli, & Hartman, 1983 adapt. de Taveira, 1997). Se trata de un instrumento de auto-relato, con 54 ítems, indicadores de un modelo factorial confirmatorio testado por Taveira (1997) compuesto por tres componentes principales y doce dimensiones distintas de la exploración vocacional: (i) creencias de exploración - percepción del estatuto del trabajo (PET), certeza en los resultados de la exploración (CRE), instrumentalidad de la exploración con locus en el medio (IELM), instrumentalidad de la exploración con locus en sí mismo (IELSM), e importancia de conseguir la posición preferida (ICPP); (ii) comportamientos de la exploración - exploración con locus en el medio (ELM), exploración con locus en sí mismo (ELSM), carácter sistemático e intencional de la exploración (CSIE), cantidad de información conseguida (CIC); y (iii) reacciones afectivas relacionadas con la exploración vocacional - satisfacción con la información conseguida (SIC), tensión anticipada con la exploración (TAE), y tensión anticipada con la toma de decisión (TATD).

Para evaluar la indecisión vocacional se recurrió al Career Decision Scale (CDS, Osipow, Carney, Winer, Yanico & Koshie, 1976, adapt. De Taveira, 1997). Esta escala se compone por 15 ítems, permitiendo evaluar el nivel de la prontitud de los participantes a procesos de toma de decisión vocacional. Los resultados se consiguen a través de una nota global de la escala para medir la indecisión vocacional (Taveira, 1997).

Para evaluar el rendimiento académico se le solicitó a los alumnos que enumeraran la nota final de todas las disciplinas de su currículo 2do y 3ero del Eso (Portugués, Inglés, Francés, Matemática, Historia, Geografía, Ciencias, Física y Química, Educación visual, Educación tecnológica, Educación física), variando las mismas de 1 a 5, donde 1 corresponde "malo", 2 "no satisfactorio", 3 "satisfactorio", 4 "bueno" y 5 "muy bueno". Con base en esta información, fue calculado, para cada alumno, el promedio académico de las clasificaciones considerando todas las disciplinas en los dos años de la escolaridad.

### Procedimientos y Análisis

La ayuda vocacional a los alumnos fue proporcionada a través de un programa de consulta psicológica vocacional breve en grupo (Taveira, Oliveira, Gonçalves, Faria, 2004).

Los datos relativos a las escalas CES y CDS fueran recogidos en la sesión pre teste del programa. El uso del CES y del CDS fue colectivo y administrado a todos los alumnos de la muestra en una única sesión, teniendo una media de tiempo de 40 minutos para responder los cuestionarios.

Los datos relativos al rendimiento académico fueran recogidos en contexto de la consulta psicológica vocacional de grupo.

El software usado para el trato estadístico de los datos fue el SPSS (Statistical Program for Social Sciences) para Windows, versión 15.0. Fueran realizados análisis de estadística descriptiva de los datos de caracterización socio-demográfica de los participantes y de las respuestas globales a las escalas de la exploración e indecisión vocacional, así como los datos relativos al rendimiento académico. La prueba de hipótesis fue basada en el análisis de la estadística paramétrica - análisis de correlación y regresión.

## Principales Resultados

**Tabla I.** Correlación entre las subescalas de la CES y CDS y el o Rendimiento académico

Dimensiones	Subescalas	Rendimiento académico		Indecisión vocacional	
		R	Sig.	R	Sig.
Creencias de Exploración	Percepción del estatuto del trabajo (PET)	0.178	0,067	-0,187	0,054
	Certeza en los resultados de la exploración (CRE)	0.156	0,109	-0,096	0,327
	Instrumentalidad de la exploración con locus en el medio (IELM)	0.250	0,009	0,141	0,148
	Instrumentalidad de la exploración con locus en sí mismo (IELSM)	0.153	0,114	0,178	0,067
	Importancia de conseguir la posición preferida (ICPP)	0.100	0,305	0,013	0,895
Comportamientos de Exploración	Exploración con locus en el medio (ELM)	0.207	0,032	-0,254	0,008
	Exploración con locus en sí mismo (ELSM)	0.073	0,456	-0,130	0,183
	Carácter sistemático e intencional de la exploración (CSIE)	0.198	0,041	0,008	0,931
	Cantidad de información conseguida (CIC)	0.099	0,308	0,211	0,029
		0.114	0,244	-0,177	0,068
Reacciones de Exploración	Satisfacción con la información conseguida (SIC)	-0.236	0,014	0,176	0,070
	Tensión anticipada en la exploración (TAE)	-0.178	0,067	0,507	0,000
	Tensión anticipada en la toma de decisión (TATD)	-0.166	0,088	---	---

En la Tabla I presentamos los resultados del análisis de correlación conseguida (r de Pearson), entre las dimensiones de la exploración vocacional, los niveles de indecisión vocacional y el rendimiento académico. Apreciando los coeficientes de correlación conseguidos, verificamos la existencia de una correlación positiva con significado estadístico entre las subescalas IELM ( $r=0,250$ ,  $p<.05$ ), ELM ( $r=0,207$   $p<.05$ ), CSIE ( $r=0,198$ ,  $p<.05$ ) y TAE ( $r=0,236$ ,  $p<.05$ ), y el rendimiento académico. Un estándar de resultados similar se verifica para las dimensiones ELM, CIC, TATD, e indecisión vocacional. En lo que respecta a la indecisión vocacional, se verifica la ausencia de una correlación estadísticamente significativa ( $r=0,166$ ,  $p 05$ ) cuando relacionada con el rendimiento. De esto modo, a través de estos datos, podemos referir que la IELM, así como la CSIE, acompañada de niveles bajos TAE, parecen estar relacionados de modo significativo con el rendimiento académico. De una manera similar, la ELM, la CIC y la TATD parecen tener una correspondencia significativa con la indecisión sentida.

**Tabla II.** Resumen del modelo de regresión

Modelo	R	R <sup>2</sup>	R <sup>2</sup> ajustado	Errores de estimativa estandarizados	Cambio en el R <sup>2</sup>	Estadística de cambio	Significado del cambio en F
1	.250(a)	.063	.054	.56476	.063	7,017	.009
2	.375(b)	.141	.124	.54336	.078	9,435	.003

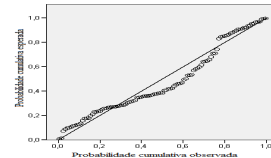
  

Modelo	Suma de los cuadrados	df	Media de los cuadrados	F	Sig.	
1	Regresión	5,024	2	2,512	8,508	.000(b)
	Residual	30,705	104	.295		
	Total	35,729	106			

Modelo	Coeficientes no estandarizados		t	Sig.	Estadísticos de colinealidad	
	B	Error típico			Tolerancia	VIF
(Constante)	3,105	.341	9,113	.000		
IELM	.027	.008	.295	3,208	.002	.975
TAE	-.035	.011	-.283	-3,072	.003	.975

Variable dependiente: Rendimiento académico



**Figura 1.** Gráfico de los residuos

La Tabla II presenta los resultados del análisis de regresión (regresión lineal simple - *stepwise*) en la dirección de si apreciar las variables con mayor contribuyeron para el rendimiento académico. El análisis nos permite verificar que los valores del análisis de la regresión son estadísticamente significativos y que ninguna de las dos variables consideradas es colineal, por lo tanto, eliminada del análisis. Así siendo, el modelo considera la existencia de dos variables como estando muy relacionadas con el rendimiento académico. Estas variables son la *instrumentalidad de la exploración con locus en el medio* y la *tensión anticipada con la exploración*. Sin embargo, teniendo en vista de los valores de R<sup>2</sup>a solamente si puede afirmar que 12.4% de la variabilidad total del rendimiento académico es explicado a través de estas dos variables presentes en el análisis de regresión. Analizando los residuos del modelo considerado (Figura 1), podemos verificar que el análisis de la regresión efectuada es válida una vez que los errores presentan una probabilidad normal de distribución.

## Discusión y Conclusión

Los resultados de este estudio permiten afirmar la existencia de una relación entre la exploración e indecisión vocacional y el rendimiento académico, con significado estadístico para la exploración. De esto modo, los resultados conseguidos demuestran que la *Instrumentalidad de la exploración con locus en el medio*, la *Exploración con locus en el medio* y el *Carácter sistemático e intencional de la exploración*, así como la *Tensión anticipada en la exploración* si relacionan positivamente con el rendimiento académico. Este último aspecto es congruente con la literatura que asocia la menor cantidad de tensión a menor costo de energía y al uso de más estrategias de exploración (Patalano & Wengrovitz, 2006), para más allá de efectos negativos al nivel del funcionamiento académico y de la estima por sí mismo.

Los resultados refieren la existencia de la probabilidad de la exploración del mundo profesional concurrir para alcanzar objetivos vocacionales, y de la propia tensión sentida cuando de la exploración tener un impacto positivo y negativo, respectivamente, en rendimiento académico, sin embargo el poder explicativo de estos dos factores cualquiera moderado bajo.

En la función de los resultados actuales puede ser concluido que la escuela debe dar una mayor atención a las actividades de la exploración vocacional, implementando actividades infundadas en el currículo, intervenciones de apoyo a la carrera, de modo a aumentar los niveles de la exploración de los alumnos y, así, facilitar el éxito académico. En esta dirección este estudio sirve como referencial para las escuelas entender la importancia de la creación de un espacio que contribuya para la exploración integral del ser humano, considerando las creencias, los comportamientos y las reacciones de exploración vocacional.

### Referencias

- Eurycide, (1994). *Measures to combat school failure: A Challenge for the construction of Europe*. Bruxelas: Comissão Europeia.
- Osipow, S. H., Carney, C. G., Winer, J. L., Yanico, B. & Koshier, M. (1976). *The Career Decision Scale* (3ª revisión). Columbus, O. H. Marathon Consulting & Press and Odessa, FL: Psychological Assessment Resources, Inc.
- Patalano, A. L. & Wengrovitz, S. W. (2006). Cross-cultural exploration of the Indecisiveness Scale: A comparison of Chinese and American men and women. *Personality and Individual Differences*, 41, 813-824.
- Saavedra, L. (2001). Sucesso-insucesso escolar: a importância do nível socioeconómico e do género. *Psicologia*, 15 (1), 67-92. Ceita Editora.
- Stumpf, S. A.; Colarelli, M. S. & Hartman, K. (1983). Development of the Career Exploration Survey (CES). *Journal of Vocational Behavior*, 22, 191-226.
- Taveira, M. C. (1997). *Exploração e desenvolvimento vocacional de jovens. Estudo sobre as relações entre a exploração, a identidade e a indecisión vocacional*. Tese de doutoramento publicada. Universidade do Minho, Braga.