

ISSN: 0874.0283

4

III SÉRIE  
SETEMBRO 2011  
SUPLEMENTO  
ACTAS E COMUNICAÇÕES  
DA XI CONFERÊNCIA  
IBEROAMERICANA DE  
EDUCAÇÃO EM ENFERMAGEM

VOLUME 2 – COMUNICAÇÕES  
E SIMPÓSIOS EM SESSÃO PARALELA

REVISTA CIENTÍFICA DA UNIDADE  
DE INVESTIGAÇÃO EM CIÊNCIAS  
DA SAÚDE : **ENFERMAGEM**

SCIENTIFIC JOURNAL OF  
THE HEALTH SCIENCES  
RESEARCH UNIT: **NURSING**

ESCOLA SUPERIOR  
DE ENFERMAGEM  
DE COIMBRA

NURSING SCHOOL  
OF COIMBRA

*Referência*

REVISTA DE ENFERMAGEM | JOURNAL OF NURSING

## SUMÁRIO

# Referência

REVISTA DE ENFERMAGEM | JOURNAL OF NURSING

- 9 INTRODUÇÃO
- 15 ENSINO, APRENDIZAGEM E FORMAÇÃO CONTÍNUA
- 341 ENFERMAGEM CLÍNICA
- 443 INOVAÇÃO E TRANSFERÊNCIA DE CONHECIMENTO
- 521 ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DE SERVIÇOS DE SAÚDE  
E DE INSTITUIÇÕES DE ENSINO
- 597 HISTÓRIA E DESENVOLVIMENTO DA PROFISSÃO E  
DA ENFERMAGEM CIENTÍFICA
- 631 PROMOÇÃO DE SAÚDE E EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE
- 793 SIMPÓSIOS EM SESSÃO PARALELA
- 843 ÍNDICE REMISSIVO

## Desenvolvimento do pensamento crítico-reflexivo através da discussão do estudo de caso

Fátima Braga\*, Cláudia C. V. Carvalho Oliveira F. Augusto\*\*,  
Ana Paula Morais de Carvalho Macedo\*\*\*, Helena Rafaela Vieira do Rosário\*\*\*\*,  
Odete Sofia da Silva Lomba Araújo\*\*\*\*\*

**Introdução:** O estudo de caso é uma estratégia pedagógica utilizada em ensinos clínicos de enfermagem. A sua análise permite ao estudante, por um lado, mobilizar conhecimentos teórico-práticos, desenvolvendo competências na formulação do juízo diagnóstico, juízo terapêutico e do juízo ético e, por outro, promover uma reflexão epistemológica da disciplina e profissão de enfermagem, com o intuito de fomentar a tomada de decisão com base num pensamento crítico e reflexivo.

**Objectivos:** Para esta investigação determinamos os seguintes objectivos: Compreender a importância dos estudos de caso no processo de ensino/aprendizagem dos estudantes de enfermagem; Identificar os principais benefícios e constrangimentos no desenvolvimento dos estudos de caso.

**Metodologia:** Com base numa metodologia qualitativa, exploratória e descritiva, este trabalho foi desenvolvido no ano lectivo de 2007/2008, com 80 estudantes do 2º ano do curso de licenciatura em enfermagem da Universidade do Minho. Decorreu durante 15 semanas de ensino clínico em unidades de medicina, cirurgia e ortopedia num hospital da região Norte. Cada estudante elaborou um trabalho escrito sobre um caso clínico que foi analisado e discutido com o docente/investigador que acompanhou o grupo ao longo do ensino clínico.

**Resultados:** Após a implementação desta estratégia pedagógica, destacamos alguns benefícios para os estudantes, assim como alguns constrangimentos. Os principais ganhos foram os seguintes: Os estudantes aprofundaram a compreensão do caso clínico estudado, desenvolvendo a sua capacidade de aplicação de conhecimentos numa situação real; A reflexão "na e sobre a acção" permitiu ao estudante reflectir sobre o acontecido, reformular as suas concepções e intervenções, interiorizando e facilitando, deste modo, a sua aprendizagem e a construção do conhecimento pessoal; A discussão permitiu verificar o nível de conhecimento dos estudantes e desenvolver a sua capacidade de argumentação e tomada de decisão. Quanto aos principais constrangimentos destacamos a dificuldade percebida pelos estudantes no que concerne à orientação menos personalizada, o que se deveu sobretudo ao número excessivo de estudantes por docente. Este constrangimento levou a uma harmonização de procedimentos/critérios de avaliação para todos os docentes/estudantes e criou condições para uma avaliação mais transparente e justa.

**Conclusões:** Este estudo dá conta das oportunidades e constrangimentos associados à discussão do estudo de caso. O estudante reflectiu sobre as experiências vivenciadas, num percurso que conduziu à (re) construção do próprio conhecimento, contudo sentiu alguma uniformização na actuação dos elementos da equipa pedagógica. Perante um tema tão complexo e ambíguo como é o desenvolvimento de competências em contexto clínico, a implementação desta experiência inovadora permitiu aos docentes reflectir e analisar as suas práticas, por um lado, e promover estratégias facilitadoras do desenvolvimento de competências do estudante, futuro enfermeiro, por outro.

**Palavras-chave:** Ensino Clínico, Estudo de caso, Aprendizagem centrada no estudante.

\* Universidade do Minho, Escola Superior de Enfermagem

\*\* Universidade do Minho, Escola Superior de Enfermagem

\*\*\* Universidade do Minho, Escola Superior de Enfermagem, Enfermagem Médico-Cirúrgica

\*\*\*\* Universidade do Minho, Escola Superior de Enfermagem

\*\*\*\*\* Universidade do Minho, Escola Superior de Enfermagem

## *Ficha Técnica*

### *Propriedade:*

Escola Superior de Enfermagem de Coimbra  
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem  
Avenida Bissaya Barreto, Apartado 55  
3001-091 Coimbra  
Telefs. - 239 487 217 / 239 487 200  
E.mail: referencia@esenfc.pt (Revista Referência)  
investiga@esenfc.pt (Unidade de Investigação)  
URL: <http://www.esenfc.pt/rr/site/> (Revista Referência)  
URL: <http://www.esenfc.pt/ui/site/> (Unidade de Investigação)

### *Coordenação Editorial do Suplemento*

Fernando Henriques

### *Secretariado do Suplemento*

Ana Margarida Fernandes  
Carina Correia  
Cecília Albuquerque  
Cristina Louçano  
Itzel Salas  
Luis Pedro Arede  
Luis Silva  
Marta Leandro  
Patrícia Moniz  
Raquel Santos  
Telma Vidinha

### *Maquetização e Paginação*

Eurico Nogueira  
Paulo Oliveira

### *Título de Registo de Marca Nacional:*

INPI-402077

### *Depósito Legal:*

331749/11

### *ISSN:*

0874.0283

### *Tiragem:*

2000 exemplares