

ISSN: 0874.0283

4

III SÉRIE
SETEMBRO 2011
SUPLEMENTO
ACTAS E COMUNICAÇÕES
DA XI CONFERÊNCIA
IBEROAMERICANA DE
EDUCAÇÃO EM ENFERMAGEM

VOLUME 2 – COMUNICAÇÕES
E SIMPÓSIOS EM SESSÃO PARALELA

REVISTA CIENTÍFICA DA UNIDADE
DE INVESTIGAÇÃO EM CIÊNCIAS
DA SAÚDE : **ENFERMAGEM**

SCIENTIFIC JOURNAL OF
THE HEALTH SCIENCES
RESEARCH UNIT: **NURSING**

ESCOLA SUPERIOR
DE ENFERMAGEM
DE COIMBRA

NURSING SCHOOL
OF COIMBRA

Referência

REVISTA DE ENFERMAGEM | JOURNAL OF NURSING

SUMÁRIO

Referência

REVISTA DE ENFERMAGEM | JOURNAL OF NURSING

- 9 INTRODUÇÃO
- 15 ENSINO, APRENDIZAGEM E FORMAÇÃO CONTÍNUA
- 341 ENFERMAGEM CLÍNICA
- 443 INOVAÇÃO E TRANSFERÊNCIA DE CONHECIMENTO
- 521 ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DE SERVIÇOS DE SAÚDE
E DE INSTITUIÇÕES DE ENSINO
- 597 HISTÓRIA E DESENVOLVIMENTO DA PROFISSÃO E
DA ENFERMAGEM CIENTÍFICA
- 631 PROMOÇÃO DE SAÚDE E EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE
- 793 SIMPÓSIOS EM SESSÃO PARALELA
- 843 ÍNDICE REMISSIVO

Desenvolvimento do pensamento crítico-reflexivo através da discussão do estudo de caso

Fátima Braga*, Cláudia C. V. Carvalho Oliveira F. Augusto**,
Ana Paula Morais de Carvalho Macedo***, Helena Rafaela Vieira do Rosário****,
Odete Sofia da Silva Lomba Araújo*****

Introdução: O estudo de caso é uma estratégia pedagógica utilizada em ensinos clínicos de enfermagem. A sua análise permite ao estudante, por um lado, mobilizar conhecimentos teórico-práticos, desenvolvendo competências na formulação do juízo diagnóstico, juízo terapêutico e do juízo ético e, por outro, promover uma reflexão epistemológica da disciplina e profissão de enfermagem, com o intuito de fomentar a tomada de decisão com base num pensamento crítico e reflexivo.

Objectivos: Para esta investigação determinamos os seguintes objectivos: Compreender a importância dos estudos de caso no processo de ensino/aprendizagem dos estudantes de enfermagem; Identificar os principais benefícios e constrangimentos no desenvolvimento dos estudos de caso.

Metodologia: Com base numa metodologia qualitativa, exploratória e descritiva, este trabalho foi desenvolvido no ano lectivo de 2007/2008, com 80 estudantes do 2º ano do curso de licenciatura em enfermagem da Universidade do Minho. Decorreu durante 15 semanas de ensino clínico em unidades de medicina, cirurgia e ortopedia num hospital da região Norte. Cada estudante elaborou um trabalho escrito sobre um caso clínico que foi analisado e discutido com o docente/investigador que acompanhou o grupo ao longo do ensino clínico.

Resultados: Após a implementação desta estratégia pedagógica, destacamos alguns benefícios para os estudantes, assim como alguns constrangimentos. Os principais ganhos foram os seguintes: Os estudantes aprofundaram a compreensão do caso clínico estudado, desenvolvendo a sua capacidade de aplicação de conhecimentos numa situação real; A reflexão "na e sobre a acção" permitiu ao estudante reflectir sobre o acontecido, reformular as suas concepções e intervenções, interiorizando e facilitando, deste modo, a sua aprendizagem e a construção do conhecimento pessoal; A discussão permitiu verificar o nível de conhecimento dos estudantes e desenvolver a sua capacidade de argumentação e tomada de decisão. Quanto aos principais constrangimentos destacamos a dificuldade percebida pelos estudantes no que concerne à orientação menos personalizada, o que se deveu sobretudo ao número excessivo de estudantes por docente. Este constrangimento levou a uma harmonização de procedimentos/critérios de avaliação para todos os docentes/estudantes e criou condições para uma avaliação mais transparente e justa.

Conclusões: Este estudo dá conta das oportunidades e constrangimentos associados à discussão do estudo de caso. O estudante reflectiu sobre as experiências vivenciadas, num percurso que conduziu à (re) construção do próprio conhecimento, contudo sentiu alguma uniformização na actuação dos elementos da equipa pedagógica. Perante um tema tão complexo e ambíguo como é o desenvolvimento de competências em contexto clínico, a implementação desta experiência inovadora permitiu aos docentes reflectir e analisar as suas práticas, por um lado, e promover estratégias facilitadoras do desenvolvimento de competências do estudante, futuro enfermeiro, por outro.

Palavras-chave: Ensino Clínico, Estudo de caso, Aprendizagem centrada no estudante.

* Universidade do Minho, Escola Superior de Enfermagem

** Universidade do Minho, Escola Superior de Enfermagem

*** Universidade do Minho, Escola Superior de Enfermagem, Enfermagem Médico-Cirúrgica

**** Universidade do Minho, Escola Superior de Enfermagem

***** Universidade do Minho, Escola Superior de Enfermagem

Ficha Técnica

Propriedade:

Escola Superior de Enfermagem de Coimbra
Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem
Avenida Bissaya Barreto, Apartado 55
3001-091 Coimbra
Telefs. - 239 487 217 / 239 487 200
E.mail: referencia@esenfc.pt (Revista Referência)
investiga@esenfc.pt (Unidade de Investigação)
URL: <http://www.esenfc.pt/rr/site/> (Revista Referência)
URL: <http://www.esenfc.pt/ui/site/> (Unidade de Investigação)

Coordenação Editorial do Suplemento

Fernando Henriques

Secretariado do Suplemento

Ana Margarida Fernandes
Carina Correia
Cecília Albuquerque
Cristina Louçano
Itzel Salas
Luis Pedro Arede
Luis Silva
Marta Leandro
Patrícia Moniz
Raquel Santos
Telma Vidinha

Maquetização e Paginação

Eurico Nogueira
Paulo Oliveira

Título de Registo de Marca Nacional:

INPI-402077

Depósito Legal:

331749/11

ISSN:

0874.0283

Tiragem:

2000 exemplares