

E1 – AVALIAÇÃO DAS POLÍTICAS CURRICULARES DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO AO LONGO DA VIDA

Políticas públicas e avaliação educacional: entre a regulação e a emancipação

Valéria Aparecida S. Siqueira & Alessandra David – CUML, Brasil

Impacto das políticas educativas e curriculares na construção das práticas inclusivas

Clarinda Luisa F. Barata & José Brites Ferreira – Instituto Politécnico de Leiria

José Carlos Morgado – IE, Universidade do Minho, Portugal

Políticas curriculares de educação e formação ao longo da vida no Brasil e em Portugal: o caso do PROEJA e EFA

Luzimar Barbalho da Silva – ICET, Rio Grande do Norte, Brasil

José Augusto Pacheco – IE, Universidade do Minho, Portugal

Avaliação da Gestão Curricular da Matemática nos Cursos Profissionais de nível III em Escolas Secundárias Portuguesas: um Estudo de Caso

Sandra Jorge Santos & Teresa Bexirão Neto – Universidade Aveiro, Portugal

Estratégias para conduzir a avaliação formativa: uma experiência com narrativas

Maria Teresa O. S. Tanqueiro & Marília M. Andrade M. C. Neves – ESE de Coimbra, Portugal

Avaliação de programas de formação de professores: construindo caminhos e sentidos para políticas públicas educacionais no Estado da Bahia.

Ana Rita C. S. Barbosa, Sávio Nonato B. Oliveira, Salmone Falcão C. Cunha, Andréia de Araújo dos Santos, Nadja Maria L. Barbosa, Nildes Costa Alves – Instituto Anísio Teixeira, Brasil

Rosineide Pereira M. Garcia – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, Brasil

Avaliação de Políticas e Programas em TICE: análise do Plano Tecnológico da Educação em Portugal (ano de lançamento 2006-2007)

Bento D. Silva, Maria João Gomes & Ana Maria Silva – IE, Universidade do Minho, Portugal

Práticas de b-learning no ensino superior: a avaliação do curso de Mestrado em Ciências da Educação – Tecnologia Educativa na perspectiva dos alunos.

Cláudia Machado & Maria João Gomes – IE, Universidade do Minho, Portugal

Avaliação de uma organização curricular à luz da Inovação Pedagógica

Beatriz Jansen Ferreira – Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), Brasil

Práticas de Diferenciação dos Processos Pedagógicos

Rosa Amaro – Agrupamento de Escolas de Campo de Besteiros, Portugal

Qualidade e avaliação da educação superior: desafios para a universidade em tempos de democratização

Marialva Moog Pinto – Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS), Brasil

Avaliação de desempenho e pesquisa diagnóstica: um agir qualitativo na formação de professores

Glades Tereza Felix, Hamilton G. Wielewicki, José Luiz P. Damilano, Karoline B. Menin & Camila Campagnolo – Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), Brasil

Escolas Diferentes e suas Práticas Inovadoras: um olhar na avaliação das práticas

Rosa Helena Nogueira – IE, Universidade de Lisboa, Portugal

Projeto curricular para as artes visuais no ensino básico: espaço de construção de identidades e autonomia

Sílvia S. Pillotto, Leticia R. Bohn, Rúbia S. Nascimento & Felipe Souza – UNIVILLE, Brasil

Avaliação curricular na educação superior em odontologia: novos sentidos para a formação

Ramona F. C. Toassi – Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil

Claus D. Stobäus, Juan José M. Mosquera & Miriam Lacerda – PUC do Rio Grande do Sul, Brasil

Samuel J. Moysés – PUC do Paraná, Brasil

Do conhecimento escolar às lições para uma vida feliz: a auto-ajuda e o empreendedorismo no cotidiano da rede pública do município do Rio de Janeiro

Elaine Constant P. Souza – Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Brasil

A Voz das Crianças – uma análise das Actividades de Enriquecimento Curricular

Florbela Soutinho – florbelasoutinho@gmail.com

Alfabetização e Formação Continuada no Setor Público - Avaliação e Monitoramento

Sandra Maria S. Teixeira – Universidade Salgado de Oliveira, Brasil

Angela S. Carrancho – Fundação Cesgranrio, Brasil

Participatory Institutional Assessment: a political action in public space

Glades Tereza Felix – Universidade Federal de Santa Maria, Brasil

A Educação Profissional e os Indicadores e Metas do Ensino Brasileiro

Jurandir dos Santos – Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial, Brasil

Avaliação e aprendizagem: pressupostos básicos para a construção de um novo currículo

Maria Lúcia Martins & Regina Carvalho C. Faveri – EMEF Profº. Vicente Ráo, Brasil

A avaliação de professores no Ensino Básico: perspectiva de avaliadores

Alcina Figueiroa – ESSE, Instituto Piaget, V. N. de Gaia, Portugal

Noémia Luís – Escola EB 2/3 de S. Lourenço, Ermesinde, Portugal

E2 – APRENDIZAGEM AO LONGO DA VIDA E AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO PROFISSIONAL

Avaliação do Desempenho Docente: compreendendo a sua complexidade para a tomada de decisões fundamentadas na investigação

Nilza Costa, Alexandre Ventura, Rita Leal & Susana Moreira – Universidade de Aveiro, Portugal
Carlos Barreira – Universidade de Coimbra, Portugal
Eusébio Machado – Universidade Portucalense, Portugal

Atitudes dos docentes face ao modelo de avaliação do desempenho

Carlos Barreira & Maria Graça Bidarra – FPCE, Universidade de Coimbra, Portugal
Carla Frias – Agrupamento de Escolas Dr. Acácio de Azevedo, Oliveira do Bairro, Portugal

Auto-avaliação do desempenho docente: das concepções às práticas

Esmeralda Carvalho & José Carlos Morgado – IE, Universidade do Minho

Avaliação dos professores: uma pertinência encontrada

Maria João Carvalho – Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Portugal

Avaliação do professor – revisitando os clássicos em busca de uma solução mediada.

Maristela G. Giassi & Paulo Rômulo O. Frota – Universidade do Extremo Sul Catarinense, Brasil

Avaliação de desempenho das/os profissionais da educação: um histórico da regulação e da experiência da prefeitura de Belo Horizonte (1937-2007)

Maria da Consolação Rocha – FE, Universidade do Estado de Minas Gerais, Brasil
Cristiane Nunes Oliveira & Thaís Tavares Lacerda – Prefeitura de Belo Horizonte, Brasil

A formação desenvolvida no âmbito do novo modelo de avaliação do desempenho docente: análise crítica de uma investigação

Virgínia Alexandra Mota – Agrupamento de Escolas de Pedrógão Grande, Portugal

Qualidade em educação e formação ao longo da vida: em busca de ecos da profissionalidade docente.

Idalina Martins, Luciana Mesquita, Joana Freitas & Nilza Costa – Universidade de Aveiro, Portugal

Estudo do impacto da avaliação externa das escolas intervencionadas pela IGE/DRC, em 2006/2007

Georgina Florbela Lopes & Carlos Barreira – FPCE, Universidade de Coimbra

Avaliação da Formação dos Professores para a Educação Patrimonial

Gilmara C. Machado & Rosalina B. Braga – Centro Universitário UNA, Brasil

Educação Patrimonial: Formação e Construção de Identidades

Silvia S. Pillotto, Eliana Stamm, Elizabete Tamanini, Leticia R. Bohn, Patrícia K. Araújo & Márcia A. Camargo – Universidade da Região de Joinville (UNIVILLE), Brasil

Educação Corporativa e a empregabilidade do trabalhador

Rodrigo Buzin S. Amaral – Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial de São Paulo, Brasil

Os desafios de descobrir e aprender a contar as histórias do mundo: Reflexões sobre um modelo de formação e avaliação interdisciplinar e geopolítica de estudantes de jornalismo

Enio Moraes Júnior & Márcia Furtado Avanza – Centro Universitário Fiam-Faam, São Paulo, Brasil

Formação docente em serviço: reflexões sobre práticas do ensino e da avaliação da leitura antes e após um trabalho com estratégias de leitura

Ana Maria C. S. Menin, Cyntia G. S. Giroto & Renata J. Souza – UNESP, Brasil

Capacitação de operários da construção civil da RMBH – Brasil: avaliando o desenvolvimento pessoal e profissional

Antônio Pádua Tomasi & Jane Eyre R. M. Ferreira – CEFET, Minas Gerais, Brasil

O informal no processo de formação do professor: da formação acadêmica inicial à aprendizagem ao longo da vida.

Denise Pollnow Heinz & Fabíola Possamai – Universidade da Região de Joinville (UNIVILLE), Brasil

Empowerment – Uma avaliação para tomada de decisões

Marianne Z. Abreu, Thereza P. Firme & Vanessa C. Garcia – Fundação Cesgranrio, RJ, Brasil

Implicações da Prática na Formação dos Professores

Marcos V. Pereira & Miriam P. C. Lacerda – Pontifícia Universidade Católica, Rio Grande do Sul

Diferenças no comprometimento com a carreira: percepção e avaliação de eventos estressores em alunos de graduação regular e alunos de graduação tecnológica

Alzira Pimentel Bondan – Pontifícia Universidade Católica, Rio Grande do Sul, Brasil

O papel avaliativo da liderança na identidade profissional dos enfermeiros.

Sandra Rita P. Fernandes – Universidade Católica Portuguesa, Porto, Portugal
José Acácio M. Lopes – Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Portugal
Manuel S. Matos – FPCE, Universidade do Porto, Portugal

O papel do psicólogo no processo de reconhecimento, validação, certificação de Competências

Maria João S. Ferreira – Escola Secundária da Lourinhã, Portugal

O impacto das metas no processo de reconhecimento validação e certificação de competências -quantidade ou qualidade de educação?

Antónia Távora – Escola Secundária de Fafe, Portugal

Contributo de um programa de formação em Matemática para o desenvolvimento do conhecimento didáctico

Nuno Miguel P. Silva – EBI de S. Martinho do Campo, Santo Tirso, Portugal
Maria Palmira Alves & José António Fernandes – Universidade do Minho, Portugal

Novas Oportunidades, Novos Desafios – Que Necessidades de Formação?

Maria Rosa B. S. Santos – Agrupamento de Escolas de Idanha-a-Nova, Portugal
Maria Manuela Esteves – IE, Universidade de Lisboa, Portugal

Análise Quali-Quantitativa da Avaliação Efectuada na Disciplina de Seminário

Francisco Gonçalves & Ágata Aranha – Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Portugal

Aprendizagem e mal-estar na sociedade do conhecimento

Pilar Colás Bravo – Universidade de Sevilha, Espanha
Lucy Mar B. Muñoz – Universidade Santiago de Cali, Colômbia

E3 – AVALIAÇÃO DE “COMPETÊNCIAS” ADQUIRIDAS EM CONTEXTOS EXPERIENCIAIS

A avaliação como elemento constituinte da identidade profissional de formadores de professores em cursos de Licenciaturas

Leanete Thomas Dotta – Pontifícia Universidade Católica, São Paulo, Brasil

Amélia Lopes – FPCE, Universidade do Porto, Portugal

Avaliação de Projectos de Educação para a Saúde em meio escolar: um referencial possível

Maria Leonor C. Dias & Maria João M. N. Loureiro – DE/CIDTFF, Universidade de Aveiro, Portugal

Maria Isabel G. Loureiro – Escola Nacional de Saúde Pública – Universidade Nova de Lisboa

A supervisão de estágio e a avaliação em contexto de trabalho hospitalar

Ana Paula Macedo – ESE, Universidade do Minho, Portugal

Avaliação das funções executivas em Alunos do 2.º Ciclo do Ensino Básico e suas Implicações no contexto das aulas de Estudo Acompanhado

Isabel G. Ribeiro, Anabela C. Santos & Luis Miranda Correia – IE, Universidade do Minho, Portugal

Avaliação na “Nova Escola”: Uma Escola, uma Empresa

Maria do Rosário V. S. Leão & Ricardo Bezerra C. Vieira – UFRJ / UNIRIO, Brasil

Avaliação do Processamento Linguístico de Crianças e Adolescentes com Transtorno do Déficit de Atenção (TDAH) Sugere Problemas de Leitura

Guiomar Albuquerque, Marcus Maia & Aniela Improta França – UFRJ, Brasil

O Portefólio Reflexivo de Aprendizagem no contexto do processo de RVCC

Susana Cristina Pinto – IE, Universidade do Minho, Portugal

Construção de e-Portefólios Reflexivos no Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências: do papel ao digital.

Carla Manuela N. Dias, Lia R. Oliveira & Maria Palmira Alves – IE, Universidade do Minho, Portugal

Desenvolvimento de competências em comunicação escrita em adultos inscritos no processo RVCC: papel da avaliação formativa

Eugénia Tavares – Escola Secundária da Gafanha da Nazaré, Portugal

Cristina Manuela Sá – DE, Universidade de Aveiro, Portugal

Avaliação Institucional: a UFSM do ponto de vista docente

Andréa Tonini & Fabiane Adela T. Costas – Universidade Federal de Santa Maria, Brasil

Trilhos de Aprendizagens...

Fátima Sousa & Isabel Mendes – Escola Secundária Dr. Flávio Resende, Portugal

Ana Mouraz – FPCE, Universidade do Porto, Portugal

Analysis of interactive tools for development of skills: Webquests on health education in primary education

Virgínia Aznar Cuadrado – Universidade de Santiago de Compostela, Espanha

Jesús González Lamas – Universidad Nacional de Educación a Distancia, Espanha

Representações dos atores escolares sobre a educação profissional e tecnológica

Iracema C. Cusati – Universidade do Estado de Minas Gerais, Brasil

Raul J. Souza – Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia, São Paulo, Brasil

Um estudo de caso sobre o processo de avaliação nos cursos de licenciatura à distância do consórcio CEDERJ

Liliane Barreira Sanchez & Eric Henrique F. Jordão – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro

Escola Nova Piratininga: reconstituição da formação profissional dos trabalhadores no período da ditadura militar no Brasil – 1979-1985

Maria Inês Paulista – Universidade Nove de Julho, São Paulo, Brasil

Atividade docente e competências em contextos de experiências: a contribuição da Clínica da Atividade

Laura Cristina V. Pizzi & Neiza de Lourdes F. Fumes – Universidade Federal de Alagoas, Brasil

Maria Auxiliadora S. Cavalcante – Universidade do Porto, Portugal

A importância do estágio pedagógico na formação de professores de 1º CEB e a avaliação de competências: as percepções de professores estagiários do Instituto Politécnico da Guarda

Elisabete C. Brito & Florbela A. Rodrigues – Instituto Politécnico da Guarda, Portugal

Competências adquiridas em ensino clínico: opinião dos estudantes

Maria Manuela Ferreira, Maria Clara Ventura, Cândida R. Loureiro & Marília Neves – E. S. de Enfermagem, Coimbra, Portugal

Lições aprendidas no processo de construção de portefólios: o caso de uma educadora de infância

Cristina Parente – IE, Universidade do Minho, Portugal

Aquisição de competências na Administração Local: análise do clima organizacional

Margarida Pinheiro & Fátima Lobo – Universidade Católica Portuguesa

As Novas Núpcias da Qualificação no Alentejo

Bravo Nico & Fátima Ferreira – Universidade de Évora, Portugal

Lurdes Nico – Direcção Regional de Educação do Alentejo, Portugal

GRH na Administração Pública: a percepção dos colaboradores

Margarida Pinheiro & Fátima Lobo – Universidade Católica Portuguesa

E4 – AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS EM AMBIENTES FORMAIS, “VIRTUAIS” E A DISTÂNCIA

Qualidade e impacto da avaliação da aprendizagem: perspectiva de alunos da Universidade de Lisboa

Pedro Rodrigues, Maria Helena Peralta & Cely Nunes – IE, Universidade de Lisboa, Portugal

Práticas de avaliação das aprendizagens de professores do Ensino Secundário: um estudo de caso no âmbito de actividades exteriores à sala de aula

Carla Lopes – CIDTFF, Universidade de Aveiro, Portugal

Avaliação das aprendizagens em Filosofia

Vânia Filipa S. Pereira – Escola Secundária Jácome Ratton, Tomar – Portugal

Carlos Barreira – FPCE, Universidade de Coimbra, Portugal

Avaliação de competências – Reflexões sobre o uso do método de caso

Marília M. Andrade Neves & Maria Teresa O. S. Tanqueiro – E. S. de Enfermagem de Coimbra

A regulação da aprendizagem a partir do feedback descritivo: práticas de estagiários do 1º ciclo do ensino básico

Carlos Alberto Ferreira – Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Portugal

Aprendizagem e avaliação da oralidade em contextos online – o potencial dos serviços de *podcasting*

Viviane B. Furtoso – Universidade Estadual Paulista, Brasil

Maria João Gomes – IE, Universidade do Minho, Portugal

Feedback processual na avaliação da aprendizagem: uma estratégia necessária para a (re)construção do conhecimento.

Rosineide Pereira M. Garcia – Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, Brasil

Avaliação processual e suas implicações para o ensino

Robinalva B. Ferreira & Paulo Rômulo O. Frota – Universidade do Extremo Sul Catarinense, Brasil

Avaliação da aprendizagem e currículo: elementos para o (re)pensar da prática pedagógica

Tatiana Maria H. Landim – Universidade Federal do Pará, Brasil

Avaliação das aprendizagens no Jardim-de-Infância: das concepções à formação de educadores de infância

Rita Leal & Nilza Costa – CIDTFF, Universidade de Aveiro, Portugal

A avaliação na educação pré-escolar e a utilização do portfolio

Daniela Gaspar & Ana Maria C. Silva – IE, Universidade do Minho, Portugal

Literacia visual: o pensamento crítico dos alunos sobre cartazes e cartoons políticos

Maria do Céu de Melo – IE, Universidade do Minho, Portugal

Práticas de literacia nas disciplinas escolares: um estudo em escolas portuguesas

Maria de Lourdes Dionísio, Floriano Viseu & Maria do Céu Melo – IE, Universidade do Minho, Portugal

Trajatórias escolares e reconstrução de significados ao longo da vida: avaliação das expectativas de presos em um curso superior à distância em uma penitenciária brasileira

Agnus Rodrigues da Silva, Áurea Regina G. Thomazi & Rosalina Batista Braga – Centro Universitário UNA, Brasil

As vozes dos alunos sobre a avaliação do ensino de ciências em uma escola de aplicação brasileira

Eulália S. Vieira & Rosália M. R. Aragão – Universidade Federal do Pará, Brasil

Avaliação das ressonâncias da infoinclusão no processo de escolarização de estudantes das camadas populares

Dilma D. B. Castro & Rosalina B. Braga – Centro Universitário UNA, Brasil

Processos de avaliação: uma experiência de formação de professores de Arte a distância

Maria Cristina R. F. Silva – UDESC, Brasil

Formação continuada de professores: aprendizagem em rede colaborativa de professores de Matemática do Ensino Médio da Rede Estadual do Estado do Espírito Santo/Brasil

Eliane Birman & Isa C. Lopes – Fundação Roberto Marinho, Brasil

Educação a Distância via Web: a avaliação enquanto processo formativo

Elmara Pereira Souza – Universidade Federal da Bahia, Brasil

Eneida Moreira Brito & Cláudia Suely P. S. Ferraz – Núcleo de Tecnologia Educacional de Vitória da Conquista, Brasil

Representações sociais de docentes e alunos sobre Educação a distância online: resistência e/ou preconceito?

Silvia Carla Conceição – Universidade de São Paulo, Brasil

Bento Duarte da Silva – IE, Universidade do Minho, Portugal

Marcos Sidnei P. Euzebio – FEUSP, Universidade de São Paulo, Brasil

E-assessment no contexto de mobilidade virtual no Ensino Superior: princípios e procedimentos

Nilza Costa, Rita Leal, Diogo Casa Nova & Diana Oliveira – CIDTFF, Universidade de Aveiro, Portugal

A Avaliação do Processo Ensino-Aprendizagem no Colégio Técnico da UFRRJ: significados e sentidos na visão docente

Aloisio Jorge J. Monteiro, Amparo Villa Cupolillo & Rosana Plasa P. Silva – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Brasil

Tecnologia para melhoria da qualidade da educação: avanços consideráveis em uma experiência no Brasil

Gláucia Torres F. Novaes – Fundação Carlos Chagas, Brasil

Betina von Staa, Melissa Rackel R. Born & Heloisa Regina Silva – Positivo Informática, Brasil

Graduação a distância em serviço social: limites e possibilidades de uma formação superior com qualidade

Daisy Dias Lopes & Eloisa Helena Santos – Centro Universitário UNA, Brasil

Os ambientes virtuais em Educação como ferramentas facilitadoras da aprendizagem e da avaliação: apresentação de um estudo de caso

Elisabete Constante de Brito & Natália Gomes – Instituto Politécnico da Guarda, Portugal

A avaliação do Conhecimento Gramatical “Oficial”: estudo dos exames nacionais de Português de 2010

António Carvalho da Silva – IE, Universidade do Minho, Portugal

Ana Paula T. C. Silva – Escola EB 2,3 de Gualtar, Braga, Portugal

A Formação Contínua de professores como resposta para a integração de uma avaliação dialógica na sala de aula: contributos das TIC.

Sandra Cardoso – Escola E.B. 2, 3 de Marco de Canaveses, Portugal

Framework conceptual para avaliação da qualidade de Cursos Online

Claudia Machado & Susana Lemos – Universidade de Lisboa, Portugal

Articulação entre ensino, aprendizagem e avaliação: um estudo efectuado numa disciplina de química do primeiro ano da Universidade de Aveiro

José Joaquim C. T. Dias – Departamento de Química, Universidade de Aveiro, Portugal

Patrícia Albergaria Almeida – CIDTFF, Universidade de Aveiro, Portugal

E5 – AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DE ADULTOS E EDUCAÇÃO NÃO FORMAL

Educação de Adultos: Práticas e Orientações em Contextos de (Des)envolvimento Local

Mónica Oliveira – CIEd, Universidade do Minho, Portugal

Reflexões sobre o informal e o experiencial na formação de adultos: a natureza dos «saberes de acção» e dispositivos de avaliação

Ana Vale Pereira – CIE, FPCE, Universidade do Porto, Portugal

Avaliação da aprendizagem da escrita dos alunos de EJA: implicações da subjetividade

Nadja Naira A. R. Aguiar – Universidade Federal de Alagoas, Brasil

Indicador Nacional de Analfabetismo Funcional: Como avaliar as deficiências educacionais de jovens adultos no Brasil

Monica Reis Berliner & Ligia Gomes Elliot – Fundação Cesgranrio, Brasil

A escrita sobre os processos (de escrita): avaliação da capacidade de explicitação nos candidatos M23

Luís Filipe Barbeiro – ESECS, Instituto Politécnico de Leiria, Portugal

Os livros didáticos e as culturas: olhares e dizeres de alunos da educação de jovens e adultos

Marinaide Lima Q. Freitas & Tania Maria M. Moura – Universidade Federal de Alagoas, Brasil

Aprender ao longo da vida: contributos curriculares na perspectiva multicultural

Maria do Rosário Knechtel – Universidade Federal do Paraná, Brasil

Fabiola Possamai – Universidade da Região de Joinville (UNIVILLE), Brasil

Tempo subjectivo e memória partilhada: avaliação por *Grounded Theory* do curso em Histórias de Vida

Judite Zamith Cruz – IE, Universidade do Minho, Portugal

Sobre as práticas e o impacto de quatro cursos de educação e formação de adultos: conceitos, reflexões e resultados

Elisabete Vinha & Nelson Lima Santos – FCHS, Universidade Fernando Pessoa, Portugal

Arqueologia educacional de um território: uma década de aprendizagens na freguesia de Juromenha (Alandroal)

Bravo Nico, Antónia Tobias & Vítor Zorreta – Universidade de Évora, Portugal

Lurdes Nico – Direcção Regional de Educação do Alentejo, Portugal

Elisabete Galhardas & Florbela Valadas – Câmara Municipal do Alandroal, Portugal

SIMPÓSIOS

S1 – INÍCIO DE UMA AUTO-FORMAÇÃO CONTINUADA: AVALIAÇÃO DE PROCESSOS DECORRENTES DA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES

Início de uma auto- formação continuada – Avaliação de processos decorrentes da Formação Inicial de Professores

Estela Pinto Ribeiro Lamas – ESE Jean Piaget – Instituto Piaget, Arcozelo/Canelas, Portugal

O processo de Supervisão – do Portfólio ao Relatório Final

Rui Miguel P. Rodrigues – ESE Jean Piaget – Instituto Piaget, Arcozelo/Canelas, Portugal

O processo de orientação da Prática Supervisionada – o Portfolio como instrumento de avaliação

Marta Isabel L. G. Tracana – ESE Jean Piaget – Instituto Piaget, Portugal

O processo da Prática Supervisionada – a avaliação na praxis da Educação Musical

Susana Margarida P. Gonçalves – ESE Jean Piaget – Instituto Piaget, Arcozelo/Canelas, Portugal

O processo da Prática Supervisionada – actividade lúdica como meio de motivação nas aulas de música

Joana Cristina S. Nogueira – ESE Jean Piaget – Instituto Piaget, Portugal

S2 – AVALIAÇÃO EM AMBIENTES VIRTUAIS: ASPECTOS TEÓRICOS E PRÁTICOS

Avaliação em Ambientes Virtuais: Possibilidades e Desafios

Angela Carrancho da Silva & Christina Marília T. Silva – Fundação Cesgranrio, Brasil

Elaboração de Instrumento para Avaliação Discente em Fóruns Educacionais

Ana Cláudia F. Rayol – Universidade Estadual do Rio de Janeiro, Brasil
Christina Marília T. Silva – Fundação Cesgranrio, Brasil

Avaliação em Ambientes Virtuais de Aprendizagem: Construção e Aplicação de Rubricas

Danielle Mello Ferreira – Universidade Salgado de Oliveira, Brasil
Angela Carrancho da Silva – Fundação Cesgranrio, Brasil

Avaliação da satisfação de professores com o Curso de Formação Continuada da Fundação CECIERJ. Um Estudo Piloto.

Carmen Granja S. Rodrigues – Fundação CECIERJ/CEDERJ, Brasil
Angela Carrancho da Silva – Fundação Cesgranrio, UERJ, Brasil
Maria Christina V. Mello & Simone de Paula Silva – Fundação CECIERJ/CEDERJ, Brasil