

**CARACTERIZAÇÃO DE UM PROGRAMA DE INTERVENÇÃO PRECOCE NAS DIFICULDADES DE  
APRENDIZAGEM DA LEITURA E ESCRITA**

Helena Azevedo & Iolanda Ribeiro

Centro de Investigação em Psicologia, Universidade do Minho

As dificuldades na aprendizagem da leitura e da escrita são uma das principais razões da retenção no 1.º ciclo do ensino básico. Neste sentido, revela-se importante sinalizar e intervir precocemente junto dos alunos que apresentam dificuldades nestas áreas. A precocidade da intervenção é apontada como um dos factores associados à sua eficácia, uma vez que os estudos indicam que quanto mais tarde se inicia a intervenção mais difícil se revela a superação dos problemas de aprendizagem (Baroja, Paret, & Riesgo, 2000; Outón, 2004; Thomson, 1992).

Nesta comunicação apresenta-se um programa de intervenção que visa o treino sistemático das competências de leitura (descodificação e compreensão) e escrita, tendo como destinatários os alunos com dificuldades de aprendizagem na leitura e na escrita, sinalizados no início da escolaridade. O programa encontra-se organizado em sessões diárias de treino, com a duração aproximada de 45 minutos, em que são utilizados diferentes procedimentos reconhecidos na literatura pela sua eficácia na intervenção neste domínio, nomeadamente o método multissensorial e o método das leituras repetidas. Cada sessão é dedicada ao treino das regras de correspondências grafema-fonema e fonema-grafema (RCGF/FG), em associação com a compreensão leitora. Esta associação é efectuada através da leitura e exploração de histórias infantis. As actividades previstas são de cariz lúdico e distintas das realizadas em sala de aula, de forma a aumentar a motivação e envolvimento dos alunos.