

1-Proceda à apresentação, de forma sucinta, dos seus dados socioprofissionais (habilitação profissional, grupo disciplinar, tempo de serviço, situação profissional (professor do quadro de agrupamento, zona pedagógica, contratado), cargos que desempenhou nos últimos 10 anos.

Licenciada em Educação física

260

18 Anos

Professora do quadro de agrupamento.

Fui DT, coordenadora do desporto escolar.

2- A participação /envolvimento dos Rep.EEs nos conselhos de turma/escola terá alguma relação com a cultura de escola? Porquê?

Acho que não, e não vejo que os pais nos conselhos de turma tenham dado assim grande contributo, pelo menos a maior parte com quem eu até agora tenho lidado não têm dado assim muito de si.

3- “Na turma de que é diretor(a) de turma” considera que existe bom relacionamento entre a escola e a família? Se sim, por favor relate situações reais da relação escola – família. Se não, porquê?

Sim. **Relate uma situação dessa mesma relação?** Geralmente quando há um problema uma pessoa eu falo por mim comunico com o encarregado de educação e quase sempre há um bom entendimento e compreendem a situação foi má ou não quase sempre é em situações más e até agora não houve problemas.

4- Concorda com a presença/possibilidade de participação/envolvimento que é facultada, aos Rep. EEs, no conselho de turma? Porquê?

Não concordo porque acho que o ensino não beneficiou nada até agora com isso porque a maior parte dos pais salvo raras exceções a maior parte só estão nos conselhos de turma para saber informações dos filhos deles porque mesmo que saibam alguma coisa de outros meninos da turma e se souberem de algum problema quase Nunca passam informação para os outros encarregados de educação acho que

não há esse intercâmbio, eles estão lá, ouvem, dizem que vão fazer, que vão ajudar mas depois não comunicam com os outros encarregados de educação logo a informação fica ali perdida.

**5- Existe participação dos Rep.EEs no conselho de turma? Se sim, de que forma? Se não, porquê?**

Sim geralmente dão opinião no sentido de melhorar, diz que vão dizer aos filhos no caso falo da minha turma que são muito conversadores e são muito irrequietos, também 5º ano e são muito pequenos, vão dizer para se portarem melhor podem dizer aos filhos deles, mas depois aos outros não deve passar a informação.

**6- Os Rep.EEs participam/colaboram na elaboração projeto curricular de turma? Se sim, em que âmbito? Se não, porquê?**

Eles têm conhecimento agora participar mesmo diretamente não. E porquê? Geralmente nós como DT é certo que o projeto curricular de turma é do conselho de turma, mas geralmente quem faz o PCT é o DT e quando nós vamos para os conselhos de turma já levamos as coisas gerais já está tudo mais ou menos planificado e os pais quase sempre só tomam conhecimento daquilo que nós estamos a fazer agora participar mesmo acho que não têm participado porque depois eles aceitam o que está e fica por ali.

**7- Em que áreas deveriam os Rep.EEs ter maior participação?**

Hoje em dia devia ser mesmo na parte disciplinar e acho que é onde as escolas estão a ter mais problemas é a questão disciplinar dos alunos e a maior parte dos alunos que se portam mal são aqueles que têm uma família um bocado complicada e nesse caso os pais acabam por não ajudar, aí é que nós precisávamos que nos ajudassem, haver aí talvez um maior envolvimento dos pais não mas passa só por ser os alunos que dão problemas, os pais também dão problemas.

**8- De que forma a participação/envolvimento dos EEs na vida escolar dos filhos, poderá contribuir para melhorar o sucesso dos alunos?**

Pois aí é a eterna questão é aquela coisa que eu acho que até hoje não beneficiou nada os pais estarem no CT porque não mudou nada, cada vez estamos pior na escola e os pais estão lá em princípio para ajudarem e até hoje, não houve assim grande ajuda e eu não sei como é que eles poderão se calhar se

eles quisessem ajudar já estariam a ajudar de alguma maneira, mas até hoje não se viu grande efeito, há já alguns anos que ando nisto e já há meia dúzia de anos que os pais se fazem representar nos conselhos turma, os alunos e o ensino tem estado a piorar, por isso é que eu não estou a ver o benefício.

**9- Em que perspetiva poderá ser vista a participação dos Rep.EEs nos órgãos da escola:**

**9.1- Como um contributo para a democratização da escola? Se sim, de que forma? Se não, porquê?**

Não estou a ver os pais na escola, quer dizer eu acho que a escola já é democrática sem ter cá os pais sinceramente nem sei se a tornaria mais democrática se iria ser pior se isto tem estado a piorar com a participação de alguns pais nos conselhos de turma e em reuniões que são chamados se estivessem mesmo na gestão da escola não sei se haveria mais democratização da escola.

**9.2- Como um contributo para o desenvolvimento da cidadania? Se sim, de que forma? Se não, porquê?**

Pois os pais em termos de cidadania também não sei se são grande exemplo pelo menos neste meio que para mim este foi o pior meio em que trabalhei e não sei se seria um grande exemplo.

**9.3- Como um contributo para colaborar na ação educativa dos professores? Porquê?**

Acho que ai é que não deveriam ter mesmo ... não sei há pais que têm formação mas da nossa área a não ser que fossem da nossa área. **Se eles forem aos conselhos de turma se ouvirem determinadas estratégias, se forem chamados à atenção os pais têm que colaborar com isto ou aquilo em casa.** Pois até hoje isso não se verificou pode até ser naqueles que vêem cá o problema é o resto eu tenho uma turma de 27 alunos eu tenho dois representantes só são dois filhos aos outros 25 não passa a informação a não ser que se encontrem na rua uma vez, ou outra e digam, “ olha naquele conselho de turma foi focado isto ou aquilo ” mas não passa.

**9.4- Como um contributo para o sucesso educativo dos alunos? Porquê?**

Pois ai era se calhar a única parte que poderiam dar mais qualquer coisa mas mesmo assim não se verificou grande coisa

**9.5- Como um contributo estratégico entre ação dos EEs e dos professores? Se sim, de que forma? Se não, porquê?**

Para isto funcionar bem, eles teriam que ao fim de cada conselho de turma reunir com os pais ter uma reunião e dizer, foi tratado isto, isto e isto e é preciso fazer isto, isto e isto e ai se calhar poderia ter alguma resposta hoje em dia os pais não têm tempo para isso para andarem a convocar reuniões, para os outros se calhar se convocassem não iam e é o que nos acontece a nós, que aqueles que nós queremos que venham não veem. Se calhar era melhor os pais não estarem lá e serem perspetivadas outras formas de atuação entre DT e pais porque eles ao fim ao cabo estão lá a representar outros pais e estão a ter uma responsabilidade que depois não se efetua.

**10- Conhece os critérios de atribuição da função de diretor de turma nesta escola? Se sim, quais são?**

Não sei quais são o que levaram a escolher um professor em detrimento de outro.

**11- Na sua opinião que critérios deveriam estar patentes na atribuição do cargo de direção de turma? Por que razão?**

Em princípio deveriam ser pessoas da terra digo eu, têm mais conhecimento do meio eu particularmente não sou daqui sou de Viseu e isto para mim foi uma desgraça este ambiente é muito mau em termos de famílias é tudo complicado se calhar uma pessoa aqui do meio estava mais inteirada dos problemas eu, por exemplo, cai aqui de paraquedas, mas tem garça que os DT são todos de fora, mas se calhar era um critério ter mais conhecimento do meio, agora o resto toda a gente esta capacitada para ser DT porque as funções também não são assim nada de especial.

**12- Se o cargo de diretor de turma não fosse de aceitação obrigatória, aceitá-lo-ia? Porquê?**

Não porque é assim, não é que eu não goste ser DT mas acho que não, o DT deve ter uma relação entre escola e pais e como eu não vejo que haja tanto intercambio assim, é um papel um bocado ingrato porque nós geralmente entre os DT os outros professores fazem-nos queixas sempre porque quando há coisas boas ninguém diz nada, mas quando há coisas más o DT é que tem de comunicar aos encarregados de educação e é um papel um bocado ingrato, existe muita burocracia, temos de estar disponíveis para os pais, professores e alunos e depois, o DT é sempre mal visto quase sempre pelos

meninos, porque é o senhor ou a senhora DT e nós temos de nos portar melhor, e quando é com os pais o DT só nos convoca para dizer mal, é um papel ingrato pelo menos como está a escola agora. Porque eu acho que quando eu comecei a estudar os primeiros anos ser DT se calhar até era bom os DT tinham mais contacto com os miúdos eram mais companheiros, eram mais amigos hoje em dia não dá para fazer isso porque os meninos portam-se tão mal, que com a maior parte deles nós temos de ser mesmo maus, se nós não formos maus eles não fazem nada do que a gente quer que eles façam, por causa disso é melhor não ser DT porque assim ficamos com um papel bons.

**13- Os Rep.EEs costumam ser convocados a participar/colaborar na elaboração projeto educativo? Se sim, de que forma o fazem? Se não, porquê?**

Não sei.

**14- “Qual a dimensão” e as razões/situações mais comuns em que os EEs a (o) procuram?**

É mais para saber do comportamento e de aproveitamento.

**15- Quais as famílias/EEs que mais a (o) contatam? De que forma o fazem?**

Geralmente são pais de crianças de pais que quase nunca dão problemas porque os que dão problemas são nós que os temos de convocar. **E de que forma o fazem?** É presencial.

**16- Na sua turma tem situações de grande distanciamento na relação entre a escola e a família? Por que razão?**

Não se precisar de contactar algum encarregado de educação vêem a não ser um ou outro caso mas em princípio na minha turma não.

**17- Quando as famílias/EEs não comparecem na escola, qual a sua atitude perante tal distanciamento?**

Já me aconteceu mesmo para me assinar um plano de recuperação fiz várias tentativas por telefone não consegui e depois só com carta registada com aviso de recepção é que o encarregado de educação apareceu.

18- Nota diferenças no funcionamento do conselho de turma quando os representantes dos EEs estão presentes? Se sim, quais?

Sim porque se não tiverem os encarregados de educação nós estamos mais à vontade e tratamos de assuntos ou temas mais relacionados com os alunos, quando estão os encarregados de educação contemo-nos mais um bocadinho e se calhar ou deixamos para tratar quando os encarregados de educação saem ou se tem que ser tratado com o encarregado de educação é um bocadinho mais soft. **Porque acha que tem que haver essa contenção?** Para os pais ficarem com uma ideia se calhar errada, nós contornamos mais a situação não sei e se calhar está mal, deveríamos mesmo dizer as coisas pelos nomes e não andar com rodriguinhos. **Mas por receio?** Eu acho que podem entender mal as situações, nós usamos uma linguagem mais livre quando não estão os encarregados de educação, quando estão contemo-nos mais um bocado e se calhar não é bem aquilo que nós estamos a sentir, quando eles não estão nós estamos mais soltos dizemos as coisas mais à vontade estamos mais livres, quando eles estão parece que estamos mais em sentido porque o ambiente é diferente porque parece que quando eles saem nós suspiramos.

19- Tendo em vista o sucesso de todos os alunos, indique quais as medidas de atuação definidas pelo conselho de turma para combater o insucesso?

Eu na minha turma é difícil porque tenho 27 alunos e o secesso da minha turma não vai ser assim por ai além por mais normas e regras para eles cumprirem, nós tentamos eu gostava que todos passassem agora não sei que vai ser possível porque eu acho que é pelo numero de alunos para mim o número ideal seria os 20 alunos por turma agora 27 é muito logo ai limita um bocadinho se calhar o sucesso. Tentamos distribuir os alunos mais ou menos mediante as características de cada um porque na minha turma estão quase de semana a semana a trocar de lugar porque são muito faladores e na disciplina de história estão sentados de uma maneira, a matemática estão de outra os professores tentam os colocar de maneira diferente porque eles conversam muito, são muito infantis e ainda não têm as regras muito incutidas eu acho que às vezes na primária eles andam demasiado à vontade e depois chegam aqui e não têm determinadas regras e depois é muito difícil eles estarem sentados e depois temos umas folhas onde marcamos as faltas de TPC, faltas de material etc. também foi uma medida implementada no conselho de turma escrever nas cadernetas algum recado e eles sabem que os pais querem que seja

---

escrito nas cadernetas quando há faltas de material ou TPC, na minha turma é complicado porque são muitos eu por exemplo tenho no apoio a matemática 17 alunos ou seja quase uma turma.

**20- Que medidas concretas têm sido desenvolvidas pela escola, de forma a facilitarem a participação/envolvimento dos EEs na vida da escola?**

O problema é que a sociedade está mal e nós estamos a lidar com isso e as famílias estão muito destruídas chegar à família sem ser através de associações que funcionassem porque uma pessoa sabe que associação de protecção de menores, de assistentes sociais se houvesse um trabalho bem feito um trabalho de bastidores bem feito porventura a escola funcionava melhor agora não sei qual é a situação ideal.

**21- Na sua perspectiva como se poderia desenvolver a relação escola-família?**

Muito obrigada pela colaboração