

Dimensão	Categorias	Subcategorias	Aluno 10	Aluno 11	Aluno 12	Aluno 13	Aluno 14	Aluno 15
1) População alvo	1.1- Caracterização da População	1.1.2.1- Que ano frequenta?	6° D	6° D	6° E	6°A	6°B	6°E
		1.1.2.2- Que idade tem?	11	11	11	11	11	11
		1.1.2.3- Tem retenções?	Não	Não	Não	Não	Não	Não
		1.1.2.4- Quantas? Em que nível de ensino?						
2 – Modelo de escola	2.1 -Modelo de escola como empresa	2.1.1- Estrutura Organizacional hierárquica e devidamente formalizada						
		2.1.2- Divisão do trabalho: Definição precisa de cargos e funções						
		2.1.3- Planificação e identificação rigorosa e padronizada dos objetivos						
		2.1.4- Individualização do trabalho						
	2.2-Modelo de escola como burocracia	2.2.1- Racionalidade e eficiência						
		2.2.2- Centralização das decisões nos órgãos da cúpula						
		2.2.3- Regulamentação pormenorizada						
		2.2.4- Previsibilidade de funcionamento com base na						

		planificação						
		2.2.5- Obsessão por documentos escritos						
		2.2.6- Atuação rotineira						
		2.2.7- Impessoalidade nas relações humanas						
	2.3-Modelo de escola como Democracia	2.3.1- Espaço partilhado e valorização do comportamento humano						
		2.3.2- Definição de uma ação conjunta, respeitando os interesses dos outros						
		2.3.3- Estratégias de decisão colegial na procura de consensos						
		2.3.4- Valorização dos comportamentos informais						
		2.3.5- Visão harmoniosa da organização						
	2.4-Modelo de escola como Arena Política	2.4.1- Mobilização de poderes						
		2.4.2- Conflitualidade de interesses e consequente luta de poderes						
	2.5-Modelo de	2.5.1-						

	escola como anarquia organizada	Imprevisibilidade						
		2.5.2- Participação variável						
		2.5.3- Desorganização e imprevisibilidade						
	2.6-Modelo de escola como Cultura	2.6.1- Existe comunicação a nível grupal e organizacional						
		2.6.2- Respeito pelo significado simbólico						
	2.7-Modelo de escola como Comunidade educativa	2.7.1- Descentralização						
		2.7.2- Autonomia						
		2.7.3- Participação						
		2.7.4- Responsabilidade de todos						
		2.7.5- Abertura da escola a todos os interessados no processo educativo						
3- Participação dos RepEEs no CT	3.1- Presença dos Rep.EEs no conselho de turma	3.1.1- Conhece o PCT da turma						
		3.1.2- Toma parte na construção do PCT						
		3.1.3- Participa na definição de medidas para o sucesso da turma						
		3.1.4- Participa no CT do princípio ao fim da reunião						
		3.1.5- Prepara (antes) e analisa (depois) os assuntos						

		tratados no CT com os outros pais						
		3.1.6- Nunca reúne com os EEs						
		3.1.7- Outra (Não é relevante)						
	3.2- Áreas em que os EEs poderão ter atuação	3.2.1- Participação em ações promovidas pela escola						
		3.2.2- Contatar com frequência os DT				“Vir de vez em quando falar com os professores, saber do nosso desempenho.” (A-13)		
		3.2.3- Atenção à preparação da mochila do aluno						
		3.2.4- Supervisão no estudo						
		3.2.5- Atenção aos comportamentos / atitudes dos alunos		“Fazer regras para os filhos serem mais interessados nas aulas e além de falarem com os professores falar também com os filhos para nos poderem apoiar.” (A-11)	“Se o aluno porta-se mal os pais vinham a saber e tentavam que ele muda-se de atitude na aula porque assim os pais ficavam mais atentos com o seu filho.” (A-12)	“Supervisionarem também a hora do almoço na cantina e nos autocarros, para ver se não há tanta balburdia.” (A-13)		
		3.2.6- Outra (cantina, transportes, etc.)						

4- Representações dos diferentes atores educativos sobre a participação dos RepEEs no CT		4.1.1- Permite a perceção dos problemas da turma						
		4.1.2- Possibilita a definição de medidas de atuação conjunta						
		4.1.3- Melhora os resultados dos alunos						
		4.1.4- Melhora o comportamento dos alunos						
	4.1-Benefícios da participação dos EE no CT para o sucesso educativo	4.1.5- Aumenta o nível de satisfação dos encarregados de educação						
		4.1.6- Aumenta o nível de satisfação profissional dos professores						
		4.1.7- Abordagem de questões coletivas (a turma)						
		4.1.8- Participação diferenciada consoante os grupos sócio culturais						
		4.1.9- Facilita a gestão do comportamento da turma						
		4.1.10- Ajuda na definição de medidas de apoio adequadas	“Sim porque assim poderá ser detetado e ultrapassado qualquer problema que a criança possa ter, e o pai ajudar os					

			professores.” (A-10)					
		4.1.11- Revela preocupação dos EEs com os educandos	“Gosto de ver a minha mãe na escola, quando vem falar com a DT, para saber como estou a evoluir.” (A-10)					“Como vão os nossos estudos o nosso comportamento, porque isso é uma preocupação para eles.” (A-15)
		4.1.12- Preparação dos EEs para apoiarem os filhos em casa						
		4.1.13- Outra - (a presença dos pais desenvolve entre todos os atores, maior coesão nas decisões)						
	4.2- Dificuldades de participação dos EE no CT para o sucesso educativo	4.2.1- Nível socio cultural dos Rep.EEs						
		4.2.2- Impossibilidade dos Rep.EEs estarem presentes nas reuniões						
		4.2.3- Participação assumida como coletiva do grupo turma, mas praticada numa vertente individual						
		4.2.4- Outra -(falta de comunicação entre os EEs)						
	5.1- Satisfação no desempenho do cargo	5.1.1- Gostar da função						
		5.1.2- Facilidade em interagir e de						

5- Constrangimento (s) /satisfação dos DT		relacionamento com os diferentes atores						
	5.2- Constrangimentos	5.2.1- Muita burocracia						
		5.2.2- Pouca autonomia do DT						
		5.2.3- Não gostar da função DT						
		5.2.4- Dificuldades de comunicação por terem perspectivas diferentes						
		5.2.5-A atuação dos pais não é retribuída às solicitações dos professores						
		5.2.6- Outra (insuficiente conhecimento do meio)						
6- Critérios de atribuição do cargo de DT	6.1- Perfil do Diretor de Turma	6.1.1-Preocupação com o bem-estar dos alunos						
		6.1.2-Qualidades Humanas						
		6.1.3-Capacidade de comunicação e aceitação do outro						
	6.2- Indicação burocrática	6.2.1- Preenchimento de horário docente						
		6.2.2- Outra (Continuidade)						
7- Estratégias de Comunicação entre o diretor de turma e os EEs	7.1- Formas e meios de Comunicação	7.1.1- Encontros individuais						