

		transportes, etc.)									
4- Representações dos diferentes atores educativos sobre a participação dos RepEEs no CT		4.1.1- Permite a percepção dos problemas da turma					"Assistir a todas as reuniões, porque isso é muito importante, a escola e a família são diferentes mas devem trabalhar em conjunto." (A-5)				
	4.1-Benefícios da participação dos EE no CT para o sucesso educativo	4.1.2- Possibilita a definição de medidas de atuação conjunta									"Sim, pode contribuir se um aluno tiver uma má nota, o EE pode ficar informado e obrigar o filho a estudar, também pode combinar com os professores uma estratégia para melhorar o aproveitamento, poderão falar com ele e dizer-lhe que tem que estudar mais, ter mais atenção nas

											aulas e não falar." (A-9)
		4.1.3- Melhora os resultados dos alunos	"Os alunos poderão melhorar com a ajuda dos pais." (A-1)	"Os pais também vão lá tirar dúvidas." (A-2)							
		4.1.4- Melhora o comportamento dos alunos							"Poderão saber como é o nosso aproveitamento e saberem como nos portamos" (A-7).	"É bom para nós e os nossos pais ficam mais satisfeitos connosco" (A-8).	
		4.1.5- Aumenta o nível de satisfação dos encarregados de educação									
		4.1.6- Aumenta o nível de satisfação profissional dos professores									
		4.1.7- Abordagem de questões coletivas (a turma)									
		4.1.8- Participação diferenciada consoante os grupos sócio culturais									
		4.1.9- Facilita a gestão do comportamento da turma									
		4.1.10- Ajuda na definição de medidas de apoio					"Os pais virem aos conselhos de				

		desenvolve entre todos os atores, maior coesão nas decisões)									
	4.2- Dificuldades de participação dos EE no CT para o sucesso educativo	4.2.1- Nível socio cultural dos Rep.EEs									
4.2.2- Impossibilidade dos Rep.EEs estarem presentes nas reuniões											
4.2.3- Participação assumida como coletiva do grupo turma, mas praticada numa vertente individual											
4.2.4- Outra -(falta de comunicação entre os EEs)											
5- Constrangimento (s) /satisfação dos DT	5.1- Satisfação no desempenho do cargo	5.1.1- Gostar da função									
		5.1.2- Facilidade em interagir e de relacionamento com os diferentes atores									
	5.2- Constrangimentos	5.2.1- Muita burocracia									
		5.2.2- Pouca autonomia do DT									
		5.2.3- Não gostar da função DT									
		5.2.4- Dificuldades de comunicação por terem perspetivas diferentes									
5.2.5-A atuação dos pais não é retribuída											

		às solicitações dos professores									
		5.2.6- Outra (insuficiente conhecimento do meio)									
6- Critérios de atribuição do cargo de DT	6.1- Perfil do Diretor de Turma	6.1.1-Preocupação com o bem-estar dos alunos									
		6.1.2-Qualidades Humanas									
		6.1.3-Capacidade de comunicação e aceitação do outro									
	6.2- Indicação burocrática	6.2.1- Preenchimento de horário docente									
		6.2.2- Outra (Continuidade)									
7- Estratégias de Comunicação entre o diretor de turma e os EEs	7.1- Formas e meios de Comunicação	7.1.1- Encontros individuais	“Os professores chamam os pais à escola para lhes comunicarem o que se passa na escola, estes assuntos têm que ser ditos presencialmente e não pelo telefone, presencialm	“Através do telefone não dá para explicar tudo e quando os pais estão em frente dos professores é diferente.” (A-2)							

			ente é melhor para conversare m olhos nos olhos.” (A-1)								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--