

1-Proceda à apresentação, de forma sucinta, dos seus dados socioprofissionais (habilitação profissional, grupo disciplinar, tempo de serviço, situação profissional (professor do quadro de agrupamento, zona pedagógica, contratado), cargos que desempenhou nos últimos 10 anos.

matemática.

23/24 Anos

Professora do cargo de agrupamento

Diretora de turma, representante de grupo e coordenadora.

2- A participação /envolvimento dos Rep.EEs nos conselhos de turma/escola terá alguma relação com a cultura de escola? Se sim, porquê?

Eu disse que sim!

3- Existe bom relacionamento entre a família e a escola? Se sim, por favor, relate situações reais da relação escola-família. Se não, Porquê?

Em alguns casos sim, em outros nem tanto, porque há uns que não aceitam tão bem.

4- Na sua perspetiva como se poderia desenvolver a relação escola-família?

Eu acho que é muito importante, os pais virem á escola mas também acho que hoje em dia os pais também se intrometem demais em coisas que não deviam, porque é assim hoje em dia o que eu verifico sobretudo estou a falar daqui, estou aqui há muitos anos e não sei a realidade doutros lados. Mas o que eu noto aqui é que não tenho um dado pessoal, graças a deus isso ainda não me aconteceu, o que eu verifico é que há pais que estão sempre contra os professores embora os filhos infrinjam, infrinjam, infrinjam, o culpado é sempre o professor acho que eles aí se metem um bocado de mais. Acho que eles deveriam ver o porquê dos professores estarem a agir daquela maneira. **Se calhar se eles estivessem mais dentro da escola eles viam?** Exatamente se calhar viam melhor, exatamente. Às vezes digo aos miúdos “por vezes gostava que os vossos pais estivessem aqui, porque e os pais não têm a noção de como é que são os filhos dentro de uma sala de aula” eles em casa às vezes têm 1 ou 2 e nós aqui temos 28, ora 28

numa sala se eles às vezes vissem como é que eles se portam e as vezes que os professores avisam e fazem reparos e cala-te e vira-te para a frente eles constantemente voltam a fazer a mesma coisa talvez aí eles percebessem melhor as dificuldades que os professores têm. Acho que eles muitas vezes não dão valor mesmo! **Mas como acha que se deveria resolver a relação escola-família mais próxima e de que modo?** Pois de que modo não sei, como como se deveria fazer. Também não podemos trazer todos para dentro da escola, eles também não podiam porque tem as suas vidas, não sei! Eu acho que seria bom virem falar com o diretor de turma, porque há muitos que não veem, que o diretor de turma convoca montes de vezes e eles nunca aparecem, telefona e eles não atendem o telefone e acho que se eles se interessassem já seria muito bem mesmo, muito bem acho que isso já seria ótimo. **A escola também não pode fazer nada para o fazer vir?** Ora aí está, a escola também não tem muitos meios, se os próprios encarregados de educação não se interessam, são eles que não querem saber.

5- De que forma a participação/envolvimento da família na vida escolar dos filhos, poderá contribuir para melhorar o sucesso dos alunos?

6- Em que áreas deveriam os Rep.EEs ter maior participação?

Aquelas em que eu acho que deveriam ter maior participação é na educação, no dar educação aos filhos, eu acho que isso hoje em dia está muito desvalorizado porque muitas coisas de que eles fazem aqui e de que nós criticamos e que chamamos a atenção tem a ver muito com aquilo que vêm de casa essa realmente era a maior área.

7- Na sua opinião, em que perspetiva poderá ser vista a participação dos Rep.EEs nos órgãos da escola:

7.1- Como um contributo para a democratização da escola? Se sim, de que forma? Se não, porquê?

Penso que sim porque os pais também têm direito a participar dentro de determinados limites, mas acho que eles devem estar envolvidos nas questões aquilo que se passa dentro da escola.

7.2- Como um contributo para o desenvolvimento da cidadania? Se sim, de que forma? Se não, porquê?

Eu acho que até a eles lhes faz bem, porque eles também não têm essa cidadania eles não têm acho que isso não se sabendo tendo também não se consegue dar. **Eles também ao participarem na escola também vão adquirindo hábitos e regras de cidadania?** Ao que eles próprios também vão adquirindo.

### 7.3- Como um contributo para colaborar na ação educativa dos professores? Porquê?

Também em certa maneira às vezes até sim, eu acho que nós aprendemos todos uns com os outros até com os próprios alunos nós costumamos aprender algumas coisas falando com os pais dialogando tendo mais intervenção com eles. Nós ensinamo-los mas nós também temos algo a aprender. **Em dimensões diferentes?** Exatamente em diferentes dimensões.

### 7.4- Como um contributo para o sucesso educativo dos alunos? Porquê?

Ai eu acho que sim, porque os próprios alunos em vendo que os pais estão interventivos na escola e se interessam eles próprios ganham mais interesse também. Se o pai não liga à escola, e se a vê como depósito só para deixar os filhos, acho que os próprios alunos se sentem desinteressados.

### 7.5- Como um contributo estratégico entre ação dos EEs e dos professores? Se sim, de que forma? Se não, porquê?

É uma maneira de conciliar-mos os esforços penso eu, tanto pais como professores acham é uma maneira de conseguir aquilo que realmente se pretende, é que os nossos alunos aprendam, que tenham educação e que tenham sucesso na vida e em tudo.

### 8- Concorda com a presença/possibilidade de participação/envolvimento que é facultada, aos Rep. EEs, no conselho de turma? Porquê?

Na medida em que está concordo, não entrando na parte da avaliação logicamente. Eu acho que é importante que eles é uma parte que eles ouvem dos comportamentos, que nós falamos de determinadas atitudes, de não fazer os trabalhos, penso que ai nessa parte será importante porque depois eles estão ali como representantes a função será, ou seria transmitirem aos outros e não vejo que isso resulte muito, mas se calhar eles não fazem a comunicação com os outros pois se fizessem seria mais fácil. Nesse aspeto talvez eles se integrem melhor.

9- Considera que existe participação dos Rep.EEs. no conselho de Turma? Se sim, de que forma? Se não, porquê?

Alguns participam. Outros são assim mais tímidos não se querem meter muito têm um bocado receio, mas já tive em conselhos de turma em que os pais intervinham. **De que forma?** Normalmente o diretor de turma costuma perguntar se os pais têm alguma coisa a dizer, uns dizem que não que está tudo bem outros intervêm, mas noto que eles intervêm mais para falar do educando deles, eu noto isso se calhar porque também estou mais por dentro disso. Noto que eles falam mais dos seus filhos ou sobre as dificuldades dos seus filhos ou do que fazem em casa com os seus filhos. **Não existe tanto uma ligação entre eles?** Eu parece-me que não há muito não.

10- Que medidas concretas têm sido desenvolvidas pela escola, de forma a facilitarem a participação/envolvimento dos EEs na vida da escola?

As medidas que eu conheço são essa da lei que é eles participarem nas reuniões eles normalmente costumam vir, depois há determinadas atividades que se fazem, atividades aqui a novel e escola que os pais também são convidados a vir e também participam, mas há sempre alguém que participa aqueles mais interessados, logicamente não é. Depois há aqueles que não ligam nada, depois estão a trabalhar o meio também às vezes não permite os trabalhos deles.

11- Na sua opinião que critérios deveriam estar patentes na atribuição do cargo de Direção de Turma? Por que razão?

Eu acho que a experiência, a facilidade de lidar com as pessoas porque há pessoas que têm mais facilidade em interagir de lidar com os outros. Há pessoas que são mais fechadas são mais caladas outras têm mais à-vontade para lidar com outras pessoas. Depois por um lado a experiencia também é importante e disponibilidade porque acho que tem que haver muita disponibilidade para esse cargo porque hoje cada vez mais necessita disso.

12- Nota diferenças no funcionamento dos C. Turma quando os representantes dos pais estão presentes? Quais?

Noto diferença, efectivamente nota-se! Quando os pais estão nós temos cuidado com aquilo que dizemos e a forma como dizemos, não é, agora se estiverem só professores aí as conversas já são diferentes estas já são mais avontada, já não há tanto aquele cuidado com o que dizer porque eles depois vão contar lá para fora, há uma diferença, há.

**13- Tendo em vista o sucesso de todos os alunos, indique quais as medidas de atuação definidas pelo conselho de turma para combater o insucesso?**

Isso depende dos conselhos de turma não é. Eu penso que é muito importante e isso tem-se feito em vários conselhos de turma em que eu tenho estado que é atuação unânime sobretudo a nível de comportamento, sobretudo o controlar maus comportamentos que é todos fazerem a mesma coisa, combinarem entre todos no conselho de turma e todos atuarem da mesma forma, porque por exemplo, se há um professor que deixar mascar a uma pastilha elástica na sala e há outro que não os miúdos ficam baralhados e eles próprios falam “ aí e o professor deixa” porque acho que uma uniformização de critérios a nível de todos os professores, acho que isso é muito importante e na maior parte dos conselhos de turma que eu tenho ido isso tem-se feito e falado. **Isso é a nível de avaliação comportamental e da pedagógica?** Por exemplo ao nível do controlo dos trabalhos de casa, a nível de entrar em contacto com o encarregado de educação pela caderneta isso também é importante a nível pedagógico tentar que eles cumpram o mais possível aquelas tarefas porque isso é importante para eles para a aprendizagem deles para a consolidação de conhecimento, acho que também é importante. A nível de aula isso já depende de cada docente ao nível de dar a aula. **E com certeza as aulas de apoio?** Aí isso sim, sim.

Muito obrigada pela colaboração