

Referência

REVISTA DE ENFERMAGEM | JOURNAL OF NURSING

SUPLEMENTO AO Nº 11
SÉRIE III

ATAS DO
1º CONGRESSO INTERNACIONAL
DE LITERACIA EM SAÚDE MENTAL

PÓSTERES | COMUNICAÇÕES ORAIS
CONFERÊNCIAS

REVISTA CIENTÍFICA DA UNIDADE
DE INVESTIGAÇÃO EM CIÊNCIAS
DA SAÚDE: **ENFERMAGEM**

SCIENTIFIC JOURNAL OF
THE HEALTH SCIENCES
RESEARCH UNIT: **NURSING**

ESCOLA SUPERIOR
DE ENFERMAGEM
DE COIMBRA

NURSING SCHOOL
OF COIMBRA

FEVEREIRO 2014

Revista Científica da Unidade de Investigação em Ciências da Saúde: Enfermagem
Scientific Journal of the Health Sciences Research Unit: Nursing
Revista Científica de la Unidad de Investigación en Ciencias de la Salud: Enfermería

A revista dirige-se a estudantes, investigadores, profissionais da área da Saúde e da Educação.
Divulga conhecimento científico produzido em Educação e Ciências da Saúde,
com impacto em ganhos em saúde e no desenvolvimento científico da enfermagem.

The journal is directed at students, researchers and professionals of the health and education area.
It disseminates scientific knowledge produced in Education and Health Sciences,
with an impact on health and on the scientific development of nursing.

La revista se dirige a estudiantes, investigadores, profesionales del área de la Salud y de la
Educación. Divulga conocimiento científico producido en la Educación y las Ciencias de la Salud,
con impacto sobre las ganancias en salud y sobre el desarrollo científico de la enfermería.

Indexada em:
SciELO Citation Index, Web of Knowledge, Thomson Reuters



Sistema Regional de Informação
da Universidade Nova de Lisboa
de Andréia Lúcia, de Carlos, de João, de Portugal

latindex

SciELO Portugal



SUMÁRIO



1	EDITORIAL
5	PÓSTERES
7	Educação e promoção da saúde em contexto escolar
9	Qualidade de vida e bem-estar no ciclo vital
13	Saúde e cidadania
17	Investigação: instrumentos e resultados
23	Programas e novas ferramentas de promoção da saúde, prevenção e/ou gestão das doenças
27	Outras temáticas relacionadas com a literacia em saúde
31	COMUNICAÇÕES ORAIS
33	Educação e promoção da saúde em contexto escolar
49	Qualidade de vida e bem-estar no ciclo vital
57	Intervenções em contexto clínico
63	Saúde e cidadania
69	Investigação: instrumentos e resultados
81	Programas e novas ferramentas de promoção da saúde, prevenção e/ou gestão das doenças
89	Outras temáticas relacionadas com a literacia em saúde
93	CONFERÊNCIAS

SUMMARY



3	EDITORIAL
5	POSTERS
7	Health education and promotion in school settings
9	Quality of life and well-being in the life cycle
13	Health and citizenship
17	Research: instruments and results
23	Programs and new tools for health promotion, prevention and/or management of diseases
27	Other issues related to health literacy
31	ORAL PRESENTATIONS
33	Health education and promotion in school settings
49	Quality of life and well-being in the life cycle
57	Interventions in clinical settings
63	Health and citizenship
69	Research: instruments and results
81	Programs and new tools for health promotion, prevention and/or management of diseases
89	Other issues related to health literacy
93	CONFERENCES



EDITORIAL

The Journal of Nursing *Referência* is a peer-reviewed, double-blind, indexed, scientific journal of international dissemination, published by the Health Sciences Research Unit: Nursing.

This document is a supplement to the 11th edition of the III Series, from December, 2013.

It includes the abstracts (total of 67 oral presentations and posters) from the 1st International Congress on Mental Health Literacy.

This scientific meeting relates to the planning and indicators of the project *Mental Health Education and Sensibilization: a school-based intervention program for adolescents and young* funded by the Portuguese Foundation for Science and Technology. This project is part of the group Health Professionals Development and Health Education of the Research Unit.

Health literacy issues are current and very relevant within the Health Education context and particularly within the process of citizens' engagement in the development of their health projects.

The Scientific Coordinator of the Health Sciences Research Unit: Nursing

Manuel Alves Rodrigues

COMUNICAÇÕES ORAIS

ORAL PRESENTATIONS

EDUCAÇÃO E PROMOÇÃO DA SAÚDE
EM CONTEXTO ESCOLAR

HEALTH EDUCATION AND
PROMOTION IN SCHOOL SETTINGS

Uma prática de sensibilização e intervenção na área da violência escolar

Ermelinda de Fátima Dias da Cunha de Macedo*,
 João Carlos Gama Martins Macedo**, João Cainé***,
 Rui Manuel Freitas Novais****

Introdução: Em contexto escolar a promoção e a educação para a saúde consiste em criar condições às crianças, adolescentes e jovens, para valorizarem e atribuírem significado a conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções tomando decisões adequadas à sua saúde. Estudos nacionais e internacionais revelam que os estudantes observam e relatam frequentemente experiências de bullying nas escolas. Tendo em atenção as suas consequências nefastas e a sua prevalência, justifica-se a preocupação dos agentes educativos em percebê-los e minimizá-los.

Objetivos: Caracterizar o bullying num grupo de estudantes que frequentam um Agrupamento Vertical de Escolas do Norte de Portugal (AVENP); 2) Avaliar um programa de intervenção baseado no fenómeno do bullying.

Metodologia: Recorrendo a uma amostra aleatória e estratificada por anos de escolaridade e através do questionário “Diagnóstico do Bullying na Escola” da Direção Geral da Saúde, foi efetuada uma avaliação diagnóstica (1º momento: n=313) e, posteriormente, implementado um programa de intervenção designado por “Nós e os Outros”, envolvendo toda a comunidade educativa. No final, foi efetuada nova avaliação (2º momento: n=298).

Resultados: A dimensão do bullying encontrada é concordante com os resultados da literatura, diminuindo de 14.6% para 10.7% dos estudantes que referem já terem sido vítimas nos últimos dois meses. Relativamente aos bully-provocadores, os resultados evidenciaram diferenças marginais na intensidade do fenómeno, revelando uma diminuição dos comportamentos de agressividade verbal entre os dois momentos ($Z = -1.808$, $p = .071$).

Conclusões: Considera-se pertinente que este tema conste do programa educativo deste AVENP e, provavelmente, de outros contextos educativos. O bullying tem características mutáveis e a escola tem o papel de o monitorizar, numa perspetiva longitudinal para favorecer a modificação de comportamentos. O programa implementado neste contexto teve implicações na promoção de práticas pedagógicas que fortalecem a saúde mental dos estudantes e, conseqüentemente, que diminuem os níveis de violência escolar.

Referências bibliográficas: Camodeca, M., Goossens, F, Terwogt, M, & Schuengel, C. (2002). Bullying and victimization among school-age children: Stability and links to proactive and reactive aggression. *Social Development, 11*(3), 332-345.
 Haber, J., & Glatzer, J. (2009). Bullying: Manual anti-agressão. Alfragide, PT: Casa da Letras.
 O’connell, P., Pepler, D., & Craig, W. (1999). Peer involvement in bullying: insights and challenges for intervention. *Journal of Adolescence, 22*, 437-452.
 Pereira, B., Costa, P., Melim, F., & Farenzena, R. (2011). Bullying escolar: Programas de intervenção e prevenção. In M. I. Gisi & R. T. Ens (Eds.), *Bullying nas escolas: Estratégias de intervenção e formação de Professores* (pp. 205). Curitiba-Brasil: Editora Unijui da Universidade Regional do Noroeste de Estado do Rio Grande do Sul.
 Salmivalli, C., Kaukiainen, A., & Voeten, M. (2005). Anti-bullying intervention: Implementation and outcome. *British Journal of Educational Psychology, 75*, 465–487.

* Universidade do Minho, Escola Superior de Enfermagem, Professora Adjunta

** Universidade do Minho, Escola Superior de Enfermagem, Professor [jmacedo@ese.uminho.pt]

*** Universidade do Minho, Escola Superior de Enfermagem, Docente

**** Universidade do Minho, Escola Superior de Enfermagem, Professor