

ATITUDES DOS/AS ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS/AS DOS MESTRADOS EM ENSINO E EM EDUCAÇÃO FACE À HOMOSSEXUALIDADE

Regina Alves
Teresa Vilaça

Universidade do Minho

rgnalves@gmail.com
tvilaça@ie.uminho.pt

RESUMO: O reconhecimento oficial da homossexualidade, impulsionada pela legalização da união entre casais do mesmo sexo (de acordo com o decreto lei nº 9 de 31 de maio de 2010), deveria diminuir as atitudes e os comportamentos homonegativos e, conseqüentemente, as perseguições a indivíduos não heteronormativos. Com base neste pressuposto, realizou-se este estudo, que faz parte de um projeto mais alargado de prevenção da homonegatividade, com o objetivo avaliar as atitudes dos/as estudantes universitários/as dos mestrados em ensino e educação (N=151) face à homossexualidade. Foi aplicado o questionário de Herek (1988 cit. em Morgan, 2003), composto pela escala de atitudes face às lésbicas e homens gays (Atitudes Toward Lesbians and Gay Men - ATLG). Os resultados obtidos mostraram baixos níveis de preconceito dos/as estudantes universitários/as relacionados com a orientação sexual, em particular dos inquiridos do sexo feminino. No entanto, apesar de assumirmos que as respostas dos inquiridos poderão ter estado condicionadas pela deseabilidade social passível de baixar os níveis de preconceito, verificaram-se discursos incongruentes quando se trataram de questões como a homoparentalidade ou a homofiliação, onde os inquiridos assumiram uma atitude mais homonegativa. As conclusões deste estudo mostram a necessidade de criar condições para que os estudantes universitários, durante a sua formação, reflitam sobre as suas atitudes face à homossexualidade e aprendam a desenvolver processos educativos que incluam a promoção do respeito e a convivência saudável com a diversidade sexual e a defesa dos direitos humanos.

Introdução

O reconhecimento oficial da homossexualidade, impulsionado pela legalização da união entre casais do mesmo sexo (de acordo com o decreto lei nº 9 de 31 de maio de 2010), deveria favorecer e certamente diminuir os comportamentos homonegativos e conseqüentemente as perseguições a indivíduos com uma orientação sexual não normativa. Ao mesmo tempo, a aceitação legal das uniões homoafetivas deverá encorajar mais homens *gays* e mulheres lésbicas a assumirem a sua orientação sexual e não irá “criar” mais homossexuais. Esta legalização somente tornou mais justa a vida das pessoas que já vivem esta orientação sexual de forma clandestina e tornou possível assumirem-se pelo que são, diminuindo as suas angústias.

O discurso social, quanto à aceitação da diversidade sexual, tornou-se “moda”, refletindo-se nos discursos extremamente multifacetados que nos chegam pelos *media* ou pelas vozes que circulam no *local*. No entanto, apesar das atitudes desejáveis socialmente ou ditas politicamente corretas, sabe-se que existe o chamado preconceito sexual, a homofobia ou a homonegatividade. Ou seja, se por um lado “a adoção de uma identidade *gay* ou lésbica é considerada uma orientação viável e saudável, por outro lado, existem ainda preconceitos e desinformação persistente sobre a homossexualidade com diferentes resultados e consequências” (Nogueira & Oliveira, 2010, p. 10).

A homonegatividade pode ser entendida como uma “espécie de medo irracional que os heterossexuais poderiam experienciar relativamente às pessoas homossexuais, bem como o autodesprezo que lésbicas e *gays* poderiam sentir por si próprios” (Gato *et al.*, 2011, p. 141). No mesmo sentido, Junqueira (2009) definiu a homofobia como “um conjunto de emoções negativas (tais como aversão, desprezo, ódio, desconfiança, desconforto ou medo), que costuma produzir ou vincular-se a preconceitos e mecanismos de discriminação e violência contra pessoas homossexuais, bissexuais e transgéneros” (p.3).

Os comportamentos homofóbicos, homonegativos, homossexistas ou homopreconceituosos dirigem-se contra todas aquelas pessoas que se afastam da heteronormatividade, ou seja, comumente aqueles homens que sentem desejo e atração sexual e emocional por outro homem e aquelas mulheres que sentem esse mesmo desejo e atração sexual e emocional por outras mulheres. Este tipo de comportamentos é considerado hostil, caracterizando as orientações sexuais que “fogem à norma” como promíscuas.

Método

Este estudo faz parte de um projeto mais alargado de prevenção da homonegatividade, no qual a abordagem metodológica adotada teve por base um processo através do qual, a partir de um estudo exploratório, proporcionou aos estudantes universitários uma reflexão sobre as suas próprias atitudes e representações sociais face à (homo)sexualidade, de uma forma sistemática e aprofundada, transformando-os em agentes de desenvolvimento social face à prevenção da homonegatividade.

Objetivos

O objetivo deste estudo passa por compreendermos quais são os níveis de homonegatividade que os futuros profissionais nas áreas de ensino e educação apresentam, ou seja, avaliar as atitudes dos/as estudantes universitários/as dos mestrados em ensino e em educação face às mulheres lésbicas e aos homens *gays*.

Instrumentos

De modo a atingir os objetivos aos quais nos propusemos, recorreremos ao inquérito por questionário, no qual incluímos a Escala de Atitudes face às Mulheres Lésbicas e aos Homens *Gays* (*Attitudes Toward Lesbians and Gay Men*) - ATLG (Herek, 1998 cit. in Morgan, 2003), composta por 20 itens, sendo os 10 primeiros relativos às mulheres lésbicas e os restantes 10 direcionados para os homens *gays*. O autor refere que estes itens podem ser utilizados em conjunto ou individualmente em duas subescalas – atitudes face às mulheres lésbicas (ATL) e atitudes face aos homens *gays* (ATG). As respostas a cada item são atribuídas em função de uma escala de Likert de nove pontos, que varia do discordo totalmente (1) ao concordo totalmente (9). Assim, a soma das pontuações das subescalas podem variar de 10 a 90 (a escala ATLG pode variar entre 20 e 180), sendo que quanto maior o valor, maiores serão as atitudes homonegativas, para tal as pontuações atribuídas a alguns itens foram invertidas. No entanto, apesar da possibilidade em utilizar as somas das pontuações atribuídas a cada subescala, optámos por calcular o valor médio das pontuações atribuídas por cada estudante universitário/a em cada uma das subescalas, variando de 1 (mínimo de homonegatividade) a 9 (máximo de homonegatividade). Através destes valores médios foram criadas categorias recorrendo ao ponto de corte ± 1 desvio-padrão de cada subescala. Deste modo, na subescala das atitudes face às mulheres lésbicas ($M = 2.27$, $DP = 1.174$), as atitudes com valores <1.10 , foram consideradas levemente negativas, entre 1.10 e 3.44 moderadamente negativas e >3.44 , extremamente negativas. De igual modo, na subescala das atitudes face a homens *gays* ($M = 2.78$, $DP = 1.431$), as atitudes com valores <1.35 , foram consideradas levemente negativas, entre 1.35 e 4.21, moderadamente negativas e >4.21 , extremamente negativas.

Procedimentos

Os inquéritos por questionário foram distribuídos aos/às estudantes universitários/as em sala de aula, tendo o processo de preenchimento demorado cerca de 15 minutos. Antes de iniciado o preenchimento, os/as estudantes universitários/as foram esclarecidos/as relativamente à finalidade e aos objetivos do estudo, à não obrigatoriedade de resposta, assim como à garantia de anonimato.

Os dados obtidos foram analisados com o recurso ao *software* SPSS - *Statistical Package for the Social Sciences* – através do qual, numa primeira fase, se procedeu à análise descritiva ou distribuição de frequências para as diferentes variáveis do questionário. E, de seguida, as diferenças nos níveis de homonegatividade em função das características sociodemográficas foram analisadas através da utilização da análise univariada da variância (ANOVA) e *t-student*.

Amostra

No total participaram 151 estudantes universitários/as, de ambos os sexos, do primeiro ano dos mestrados em ensino e em educação do Instituto de Educação na Universidade do Minho. Através da observação da tabela I, é possível verificar que 29.8% (N = 45) era do sexo masculino e 70.2% (N = 106) do sexo feminino, tendo todos/as os/as inquiridos/as respondido a esta questão.

Relativamente ao estado civil, observa-se que 79.5% (N = 120) era solteiro/a, 17.2% (N = 26) casado/a ou vivia em união de facto e a restante percentagem era divorciado/a ou separado/a (2.7%, N = 4) e viúvo/a (0.7%, N = 1).

No que concerne à orientação sexual, a maioria dos estudantes universitários (95.1%, N = 137) declarou ser heterossexual, 2.8% (N = 4) indicaram ter um orientação homossexual (*gay/lésbica*) e 2.1% (N = 3) referiram ser bissexuais.

Tabela I. Frequência e percentagem na distribuição do sexo, da idade, do estado civil e da orientação sexual

Variável	f	%
Sexo		
Masculino	45	29.8
Feminino	106	70.2
Total	151	100.0
Idade (anos)		
18 – 22	50	36.0
23 – 27	40	28.8
28 – 32	22	15.8
33 – 37	16	11.5
>38	11	7.9
Total	139	100.0
Estado Civil		
Solteiro/a	120	79.5
Casado/a / União de facto	26	17.2
Viúvo/a	1	0.7
Divorciado/a / Separado/a	4	2.7
Total	151	100.0
Orientação Sexual		
Homossexual (gay/lésbica)	4	2.8
Heterossexual	137	95.1
Bissexual	3	2.1
Total	144	100.0

A tabela II mostra o número de estudantes universitários/as e a respetiva percentagem por cada um dos mestrados em ensino e em educação. Da análise desta tabela é possível verificar que o número de inquiridos/as por curso de mestrado é quase equivalente, sendo que o curso de mestrado com um menor número de estudantes universitários/as inquiridos/as foi o de Ensino de História e de Geografia no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário (N = 8) e aquele que registou um maior número de inquiridos/as os de Ensino de Música (N = 18) e Educação - Formação, Trabalho e Recursos Humanos (N = 18).

Tabela II. Frequência e percentagem dos/as estudantes universitários/as por mestrado

	f	%
Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário	12	7.9
Ensino de Música	18	11.9
Educação - Mediação Educacional e Supervisão na Formação	13	8.6
Ensino de Português no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário e de Espanhol nos Ensinos Básico e Secundário	15	9.9
Ensino de Inglês e de Espanhol no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	11	7.3
Ensino de Biologia e de Geologia no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	12	7.9
Educação - Formação, Trabalho e Recursos Humanos	18	11.9
Ensino de História e de Geografia no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	8	5.3
Ensino de Filosofia no Ensino Secundário	10	6.6
Ensino de Matemática no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário	11	7.3
Ensino de Informática	11	7.3
Educação - Educação de Adultos e Intervenção Comunitária	12	7.9
Total	151	100.0

Na tabela III, apresentamos os dados relativos à religião e à religiosidade apontados pelos/as estudantes universitários/as inquiridos/as. Assim, verificámos que a maioria indicou ser de religião católica (N = 123). No que concerne à religiosidade, avaliada numa escala de 1 (nada religioso/a) a 7 (muitíssimo religioso/a), a média geral da religiosidade foi de 3.89 (DP = 1.518).

Tabela III. Frequência e percentagem da distribuição das médias de religiosidade pelas diferentes religiões

Religião	Média	DP
Católica (N = 123)	4.27	1.222
Outra não Cristã (N = 2)	4.50	.707
Outra Cristã (N = 2)	3.50	.707
Sem religião (N = 19)	1.42	.961
Total (N = 146)	3.89	1.518

Cruzando a distribuição do grau de religiosidade com as diferentes religiões, observamos que os/as católicos/as referiram ser moderadamente religiosos/as (M = 4.27, DP = 1.222) e os/as estudantes universitários/as sem religião assumiram-se como nada religiosos/as (M = 1.42, DP = .961).

Resultados

Homonegatividade face às mulheres lésbicas e aos homens gays

A tabela IV mostra os resultados para cada um dos itens da escala de homonegatividade (ALTG), através do qual verificamos que os itens nos quais as pontuações atribuídas são mais elevadas, demonstrando um maior nível de homonegatividade, são: “Os casais de homens homossexuais devem ser autorizados a adotar crianças do mesmo modo que os casais heterossexuais” (M = 4.42, DP = 2.827) e “Eu não ficaria muito chateado se soubesse que um filho meu é homossexual” (M = 4.38, DP = 2.808). Da mesma forma, é possível verificar que os itens com as médias de pontuações mais baixas, revelando uma menor homonegatividade são: “As lésbicas são doentes” (M = 1.44, DP = 1.508) e “Os homens homossexuais não devem ser autorizados a ensinar nas escolas” (M = 1.47, DP = 1.246).

Tabela IV. Médias e desvio-padrão por item na escala de atitudes face às mulheres lésbicas e aos homens *gays*

	Média ± DP
<i>ATL</i>	
As lésbicas simplesmente não têm lugar na nossa sociedade.	1.83 ± 1.722
A homossexualidade feminina não deve ser causa de discriminação no trabalho qualquer que seja a situação.	1.95 ± 2.356
A homossexualidade feminina é prejudicial para a sociedade porque quebra com as divisões naturais entre os sexos.	2.31 ± 2.180
As leis do país que regulam o comportamento privado das lésbicas devem ser menos rigorosas.	3.83 ± 2.505
A homossexualidade feminina é um pecado.	1.86 ± 1.997
O crescente número de lésbicas indica um declínio na moral da sociedade portuguesa.	2.13 ± 2.058
A homossexualidade feminina em si não é um problema, mas o que a sociedade faz com ela pode ser um problema.	3.03 ± 2.323
A homossexualidade feminina é uma ameaça para muitas das nossas instituições sociais básicas.	2.30 ± 2.046
A homossexualidade feminina é uma forma inferior de sexualidade.	1.73 ± 1.634
As lésbicas são doentes.	1.44 ± 1.508
<i>ATG</i>	
Os casais de homens homossexuais devem ser autorizados a adotar crianças do mesmo modo que os casais heterossexuais.	4.42 ± 2.827
Eu acho que os homossexuais masculinos são nojentos.	2.25 ± 2.021
Os homens homossexuais não devem ser autorizados a ensinar nas escolas.	1.47 ± 1.246

A homossexualidade masculina é uma perversão.	1.87 ± 1.779
Tal como em outras espécies, a homossexualidade masculina é uma expressão natural da sexualidade dos homens.	3.31 ± 2.501
Se um homem tem sentimentos homossexuais, deverá fazer de tudo o que possa para os superar.	2.23 ± 1.984
Eu não ficaria muito chateado se soubesse que um filho meu é homossexual.	4.38 ± 2.808
O comportamento sexual entre dois homens é simplesmente errado.	2.07 ± 1.906
A ideia do casamento entre homossexuais do sexo masculino parece-me ridícula.	2.55 ± 2.424
A homossexualidade masculina é meramente um estilo de vida diferente que não deve ser condenado.	3.09 ± 2.802

Ao observar a tabela V, verificámos que a média do valor obtido na escala das atitudes face a mulheres lésbicas e a homens *gays* (ATLG) foi de 2.50, DP = 1.196 (amplitude de 1 a 6.80). Analisando as subescalas individualmente, na escala de homonegatividade face às mulheres lésbicas (ATL), a média foi de 2.27, DP = 1.174 e na escala em relação aos homens *gays* (ATG), foi de 2.78, DP = 1.431.

Tabela V. Médias e desvio-padrão da escala e das subescalas da homonegatividade face a mulheres lésbicas e homens *gays*

	Média ± DP
ATLG (N = 133)	2.50 ± 1.196
ATL (N = 136)	2.27 ± 1.174
ATG (N = 146)	2.78 ± 1.431

A análise da frequência dos valores médios obtidos nas duas subescalas mostrou que a maioria dos/as estudantes universitários/as têm atitudes moderadamente negativas face às mulheres lésbicas (67.6%) e aos homens *gays* (71.2%) e, o mesmo acontece no conjunto das duas subescalas (71.4%) (tabela VI).

Tabela VI. Frequência e percentagem das médias dos níveis de homonegatividade na escala e subescalas face a mulheres lésbicas e homens gays

	f	%
<i>ATLG</i>		
Atitudes levemente negativas	16	12.0
Atitudes moderadamente negativas	95	71.4
Atitudes extremamente negativas	22	16.5
<i>ATL</i>		
Atitudes levemente negativas	20	14.7
Atitudes moderadamente negativas	92	67.6
Atitudes extremamente negativas	24	17.6
<i>ATG</i>		
Atitudes levemente negativas	18	12.3
Atitudes moderadamente negativas	104	71.2
Atitudes extremamente negativas	24	16.4

Nota: ATLG: Atitudes levemente negativas <1.30; moderadamente negativas 1.30 – 3.70; extremamente negativas >3.70; ATL: Atitudes levemente negativas <1.10; moderadamente negativas 1.10 – 3.44; extremamente negativas >3.44; ATG: Atitudes levemente negativas <1.35; moderadamente negativas 1.35 – 4.21; extremamente negativas >4.21

De modo a compreender se existe correlação entre as duas subescalas - Atitudes face a mulheres lésbicas (ATL) e Atitudes em relação a homens *gays* (ATG) - foi calculado o coeficiente de correlação de Pearson. O resultado desta correlação permite verificar uma correlação estatisticamente significativa e fortemente positiva entre as duas subescalas ($r = .73$, $p = 0$), indicando que as atitudes negativas face a mulheres lésbicas estão positivamente correlacionadas com as atitudes negativas face a homens *gays*.

Níveis de homonegatividade em função das características sociodemográficas

Identificados os níveis de homonegatividade dos/as estudantes universitários/as do primeiro ano dos mestrados em ensino e em educação, pretendemos verificar se existem ou não diferenças nas atitudes negativas face a mulheres lésbicas e homens *gays* em função das características sociodemográficas dos/as inquiridos/as.

Na tabela VII, estão apresentados os dados relativos à homonegatividade face às mulheres lésbicas e aos homens *gays* em função do sexo dos/as estudantes universitários/as.

No que concerne às atitudes face às mulheres lésbicas (ATL), observou-se que o facto de ser do sexo masculino ($M = 2.29$, $DP = 1.1311$) ou feminino ($M = 2.26$, $DP = 1.115$) não condiciona o nível de homonegatividade ($t(134) = 0.135$, $p = .893$). No entanto, existem diferenças significativas entre os/as inquiridos do sexo masculino ($M = 3.20$, $DP = 1.824$) e do sexo feminino ($M = 2.59$, $DP = 1.178$) ao nível das atitudes negativas face a homens *gays*, $t(144) = 2.443$, $p = .016$, ou seja, os estudantes universitários revelam uma maior homonegatividade do que as estudantes universitárias.

Tabela VII. Médias e desvio-padrão da homonegatividade face às mulheres lésbicas e homens *gays* em função do sexo

Sexo	ATL	ATG
	Média ± DP	Média ± DP
Masculino (N = 45)	2.29 ± 1.1311	3.20 ± 1.824
Feminino (N = 106)	2.26 ± 1.115	2.59 ± 1.178

A análise inferencial da idade dos/as estudantes universitários/as, através da ANOVA, relativamente às atitudes negativas face a mulheres lésbicas e a homens *gays* mostrou a inexistência de diferenças estatisticamente significativas ($F_{ATL}(5,130) = 2.033$, $p = .078$; $F_{ATG}(5,140) = 0.452$, $p = .811$). De igual modo, em função da variável estado civil, quer a homonegatividade face às mulheres lésbicas ($F(3,132) = 0.368$, $p = .776$) quer face aos homens *gays* ($F(3,132) = 0.368$, $p = .776$) não são reveladas diferenças estatisticamente significativas para os/as estudantes universitários/as inquiridos/as.

Na análise dos resultados, através da ANOVA, verificou-se a existência de diferenças estatisticamente significativas nas atitudes negativas face às mulheres lésbicas em função do curso de mestrado frequentado ($F(11,124) = 2.064$, $p = .028$). Neste sentido, a observação da tabela XIX, permite-nos verificar que os cursos nos quais os/as estudantes universitários/as revelaram maiores níveis de homonegatividade face às mulheres lésbicas foram o mestrado em ensino de informática ($M = 3.16$, $DP = 1.626$) e mestrado em ensino de matemática no 3º ciclo do ensino básico e no ensino secundário ($M = 3.00$, $DP = 1.589$).

Tabela XIX. Médias e desvio-padrão das atitudes negativas face às mulheres lésbicas em função do curso

Curso	ATL
	Média ± DP
Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário (N = 12)	2.87 ± 1.279
Ensino de Música (N = 18)	2.26 ± 1.194
Educação - Mediação Educacional e Supervisão na Formação (N = 13)	2.55 ± 0.958
Ensino de Português no 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário e de Espanhol nos Ensinos Básico e Secundário (N = 15)	1.86 ± 0.878
Ensino de Inglês e de Espanhol no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário (N = 11)	1.92 ± 1.066
Ensino de Biologia e de Geologia no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário (N = 12)	2.41 ± 1.302
Educação - Formação, Trabalho e Recursos Humanos (N = 18)	1.90 ± 0.857
Ensino de História e de Geografia no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário (N = 8)	1.80 ± 0.689
Ensino de Filosofia no Ensino Secundário (N = 10)	1.73 ± 0.828
Ensino de Matemática no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário (N = 11)	3.00 ± 1.589
Ensino de Informática (N = 11)	3.16 ± 1.626
Educação - Educação de Adultos e Intervenção Comunitária (N = 12)	1.84 ± 0.891

No entanto, atendendo à subescala da homonegatividade face a homens *gays* não existem diferenças a nível do curso de mestrado, $F(11,134) = 1.295$, $p = 0.234$.

Ao analisar as distribuições das médias da homonegatividade em função da religião, os resultados mostraram que os católicos apresentaram maiores níveis de homonegatividade ($M_{ATL} = 2.44$, $DP = 1.209$; $M_{ATG} = 3.02$, $DP = 1.451$) do que os/as estudantes universitários/as com outra religião não cristã ($M_{ATL} = 1.60$, $DP = 0.707$; $M_{ATG} = 1.75$, $DP = 0.636$), com outra religião cristã ($M_{ATL} = 2.20$, $DP = 0.566$; $M_{ATG} = 1.50$, $DP = 0.707$) e sem religião ($M_{ATL} = 1.35$, $DP = 0.320$; $M_{ATG} = 1.730$, $DP = 0.677$). Deste modo, os resultados da ANOVA revelaram a existência de diferenças estatisticamente significativas, tanto no que concerne às atitudes negativas face às mulheres lésbicas ($F(3,132) = 5.67$, $p = .001$) como aos homens *gays* ($F(3,142) = 6.82$, $p = 0$).

Por último, observamos se o grau de religiosidade dos/as inquiridos/as influenciava os níveis de homonegatividade, tendo-se concluído que não existem diferenças ao nível das

atitudes negativas face a mulheres lésbicas ($F(6,125) = 2.09, p = .059$) nem face aos homens *gays* ($F(6,134) = 2.09, p = .059$) em função do grau de religiosidade.

Considerações Finais

Os resultados mostram que os/as estudantes universitários/as revelam atitudes moderadamente negativas, tanto para as mulheres lésbicas como para os homens *gays*, sendo estes resultados consistentes com outros estudos que demonstram que as atitudes dos/as estudantes universitários/as continuam a ser negativas (Lacerda *et al.*, 2002, Morgan, 2003, Alderson *et al.*, 2009, Gato *et al.*, 2010, Nota, 2012). Contudo, apesar destes resultados, é necessário referir que a sociedade encontra-se cada vez mais consciente que atitudes e comportamentos discriminatórios levantam sanções sociais, o que por sua vez nos faz perspetivar que a deseabilidade social constitua uma causa subjacente a estas atitudes moderadamente negativas. Isto porque, mesmo que a maioria dos itens apresentem valores médios de baixa homonegatividade, quando os itens apontam para a adoção de crianças por casais homossexuais homens ou para a possibilidade de ter um filho *gay*, os/as estudantes universitários/as revelam maiores índices de homonegatividade.

Para além destas evidências, a análise dos resultados permitiu perceber que existem algumas características sociodemográficas que influenciam as atitudes negativas face às mulheres lésbicas e aos homens *gays*. O sexo é a variável que influencia as atitudes negativas face aos homens *gays*, já que os inquiridos do sexo masculino têm atitudes mais negativas do que as do sexo feminino. Por outro lado, o curso de mestrado que os/as inquiridos/as frequentam influencia as atitudes negativas face às mulheres lésbicas, sendo que os mestrados em ensino de informática e em ensino de matemática no 3º ciclo do ensino básico e no ensino secundário apresentam diferenças estatisticamente significativas em comparação com os outros mestrados. A variável sociodemográfica que influencia quer as atitudes negativas face às mulheres lésbicas quer aos homens *gays* é a religião, isto porque os/as católicos/as revelam maiores níveis de homonegatividade do que aqueles/as sem religião.

Por outro lado, a idade, o estado civil e o grau de religiosidade não foram variáveis determinantes para explicar as atitudes homonegativas dos/as estudantes universitários/as,

uma vez que não foram observadas diferenças estatisticamente significativas entre os níveis de homonegatividade e essas variáveis sociodemográficas.

As conclusões deste estudo mostram que os/as estudantes universitários/as podem mascarar os seus preconceitos, levando-os/as a manifestar atitudes comunemente denominadas como politicamente corretas ou socialmente desejáveis, mesmo que deste modo não se elimine a existência de preconceitos subtis ou internalizados, o que corrobora com os estudos de Morrison e Morrison (2002) que se propuseram a denominar estes comportamentos intolerantes face às mulheres lésbicas e aos homens *gays* como homonegatividade moderna. Segundo estes autores, a homonegatividade moderna assenta em três ideias-chave: as atitudes e comportamentos discriminatórios face à homossexualidade já não existem; as mulheres lésbicas e os homens *gays* exigem direitos ou mudanças sociais desnecessárias; as mulheres lésbicas e os homens *gays* colocam demasiada ênfase na sua orientação sexual, acabando por se auto-excluir da cultura dominante.

Face ao enunciado, é urgente a criação de condições para que os/as estudantes universitários/as, durante a sua formação (académica), reflitam sobre as suas atitudes face à homossexualidade e aprendam a desenvolver processos educativos que incluam a promoção do respeito e a convivência saudável com a diversidade sexual e a defesa dos direitos humanos. Assim, por se acreditar que a transformação social e o exercício da cidadania plena não advém de um decreto estatal, pretendemos o desenvolvimento de agentes de formação e mudança, em prol do combate à homonegatividade, permitindo “melhorar a compreensão mútua entre pessoas diferentes, de criação de ligações mais fortes entre indivíduos dentro de uma comunidade, de procura de melhores formas de relacionamento” (Bonafé-Schmitt, 2010, p. 67). É importante que este tipo de relações e intercâmbios se estabeleçam também com a comunidade local, ou seja, ao conseguirmos aproximar as pessoas e os grupos da mesma comunidade, no sentido de trabalhar para a alteração de algumas conceções e promover a compreensão e valorização da diversidade e das formas de estar na base de uma cidadania ativa, estar-se-á perante um desenvolvimento local que acarretará a tão almejada transformação cultural.

Referências bibliográficas

- Alderson, K. G., Orzeck T. L., & McEwen, S. C. (2009). Alberta High School Counsellors' Knowledge of Homosexuality and Their Attitudes Toward Gay Males. *Journal of Education* 32, 87-117.
- Decreto Lei nº 9/2010 de 31 de Maio. *Diário da República nº 105/2010 - I Série*. Lisboa: Assembleia da República.
- Gato, J., Leme, V., & Leme, A. (2010). Atitudes relativamente à homossexualidade em Portugal e no Brasil, *Fazendo género*, 9, 1-11.
- Gato, J., Carneiro, N. S., Fontaine, A. M. (2011). Contributo para uma revisitação histórica e crítica do preconceito contra as pessoas não heterossexuais. *Crítica e Sociedade: Revista da cultura política*, 1 (1), 139-167.
- Junqueira, R. D. (2009). Diversidade sexual e homofobia. In C. Xavier-Filha (org.). *Educação para a sexualidade, para a equidade de género e para a diversidade sexual* (pp.111-142). Campo Grande: UFMS.
- Lacerda, M., Pereira, C., & Camino, L. (2002). Um estudo sobre as formas de preconceito contra homossexuais na perspectiva das representações sociais. *Psicologia Reflexão e Crítica*, 15 (1), 165-178.
- Lima, M.P. (1995). *Inquérito sociológico*. Lisboa: Editorial Presença.
- Morgan, D. J. (2003). *Knowledge and Attitudes of Preservice Teachers toward students who are gay, lesbian, bisexual or transgendered* (Dissertation prepared for the degree of Doctor of Philosophy, special education). Texas: University of North Texas.
- Morrison, M. A.; Morrison, T. G. (2002). Development and validation of a scale measuring modern prejudice toward gay men and lesbian women. *Journal of Homosexuality*, 43, 15-37.
- Nogueira, C., & Oliveira, J. M. (2010). Um olhar da psicologia feminista crítica sobre os direitos humanos de pessoas LGBT. In C. Nogueira & J. M. Oliveira (Orgs.), *Estudo sobre a discriminação em função da orientação sexual e da identidade de género* (pp. 9-17). Lisboa: Comissão para a Cidadania e a Igualdade de Género.
- Nota, J. M. (2012). *Conhecimentos, atitudes e representações face às homossexualidades entre os futuros professores de Biologia para o ensino secundário geral*. (Dissertação de Mestrado em Educação: ensino da Biologia). Maputo: Universidade Pedagógica.
- Pereira, A. (2004). *Representações Sociais do Homossexualismo e Preconceito contra Homossexuais*. (Dissertação de Mestrado em Psicologia). Goiânia: Universidade Católica de Goiás.