

Les difficultés des enseignants face à l'introduction de l'éducation sexuelle au Portugal : influences du sexe, de la religion et de plusieurs autres paramètres

ANASTÁCIO Zélia, CARVALHO Graça et CLÉMENT Pierre
IEC (Université du Minho, Portugal) et LIRDHIST (Université Lyon 1, France)

Contexte

L'introduction de l'éducation à la sexualité au Portugal se heurte à des difficultés persistantes. La loi n° 120/99 indique que la sexualité humaine et la promotion à la santé sexuelle doivent être traitées à partir de l'école primaire. Les connaissances scientifiques, les compétences, les valeurs et les attitudes à développer ont été définies par le Ministère de l'Education (CCPES et al, 2000).

Cependant la majorité des enseignants du Primaire n'applique pas ces directives, et ne traite toujours pas l'éducation sexuelle. Notre projet de recherche est d'analyser les conceptions des enseignants du Primaire pour identifier ce qui les empêche d'assumer ces enseignements malgré les nouveaux programmes et directives ministérielles.

Clément (1998) a proposé d'analyser les conceptions comme une interaction entre trois pôles : connaissances scientifiques (K), systèmes de valeurs (V) et pratiques sociales (P). Nous procéderons ainsi pour analyser les conceptions des enseignants portugais sur l'éducation sexuelle. Notre hypothèse est que l'acquisition, la maîtrise et la mobilisation de connaissances scientifiques, par les enseignants, dans ce domaine d'enseignement, sont en forte interaction avec leurs systèmes de valeurs (convictions religieuses, philosophiques, morales, ...), et leurs pratiques individuelles et sociales. Dans une première étape de notre recherche, ces interactions ont été mises en évidence à partir d'un questionnaire original conçu à cet effet.

Méthodologie

Cette première phase de notre recherche est actuellement terminée. Le présent travail ne peut, en deux pages, qu'en présenter une infime partie.

Un long questionnaire exploratoire a été soumis à 486 enseignants de l'école primaire au Portugal de façon à croiser les informations relatives à leurs déclarations sur leurs pratiques et opinions sur l'éducation sexuelle (12 questions, d'une demie page chacune, relatives à ces variables dépendantes) avec leurs caractéristiques individuelles (13 questions). Ce questionnaire a été élaboré à partir de l'analyse d'incidents survenus dans des écoles portugaises sur la sexualité des enfants ; ainsi qu'à partir de débats sur ces thèmes lors d'actions de formation continue d'enseignants du primaire. Les réponses ont été analysées avec le logiciel SPSS. Le tableau 1 ne présente qu'une partie des résultats ainsi obtenus, à partir d'un test de Chi2 croisant 10 des caractéristiques individuelles des enseignants avec leurs réponses à 4 des 12 questions :

- * Les difficultés qu'ils expriment dans les quatre domaines proposés par le programme pour l'éducation sexuelle ;
- * Les thèmes précis qui leur semblent les plus difficiles à introduire dans leurs enseignements ;
- * Leurs principales craintes relatives à la mise en oeuvre de l'éducation sexuelle ;
- * Leurs principaux appuis pour les soutenir dans la (non) mise en oeuvre de ces enseignements.

Résultats

Les résultats présentés (tableau 1) indiquent des différences statistiques nettes qui mériteraient d'être discutées plus longuement. Signalons simplement quelques résultats particulièrement intéressants :

- * Pour deux des quatre domaines du programme d'éducation sexuelle, ainsi que pour certains thèmes précis liés au plaisir, les femmes expriment plus de difficultés que les hommes, et les personnes âgées plus que les jeunes.

- * Les difficultés dans les quatre domaines sont moins importantes chez les enseignants qui ont suivi des cours de formation continue, et leurs craintes sont un peu différentes de celles de leurs collègues.

* Les enseignants qui sont catholiques et qui se déclarent pratiquants font plus référence que les autres aux divers appuis dont ils pourraient bénéficier.

Discussion

Ces résultats montrent que, au Portugal, tous les enseignants du Primaire n'éprouvent pas les mêmes difficultés face à l'introduction de l'éducation sexuelle dans leurs enseignements. L'influence du sexe et celle de la religion sont d'autant plus importants que, au Portugal, la majorité des enseignants du Primaire sont des femmes qui pratiquent la religion catholique. L'influence positive du suivi de stages de formation continue est encourageante. De tels stages mériteraient d'être développés. La connaissance des conceptions et difficultés des enseignants aidera à mieux les cibler pour favoriser l'introduction de l'éducation sexuelle à l'école primaire au Portugal.

Tableau 1: Les items qui, dans 4 questions, diffèrent en fonction de paramètres contrôlés.

	Sx	Ag	Qa	Ts	Mt	Cfc	Cfe	Ae	Re	Pr
<u>Difficultés face aux quatre domaines de l'E.S.</u>										
- corps en croissance	*	*	*	ns	*	ns	**	*	ns	ns
- expressions de la sexualité	**	*	*	*	ns	*	***	ns	ns	ns
- relations interpersonnelles	ns	ns	ns	ns	ns	ns	***	*	ns	ns
- santé sexuelle et reproductive	ns	ns	ns	ns	ns	ns	*	**	ns	ns
<u>Difficultés vis-à-vis de thèmes spécifiques</u>										
- anatomie des organes génitaux	ns	ns	ns	ns	ns	*	*	ns	ns	ns
- localisation des organes de plaisir	*	ns	ns	ns	*	**	ns	ns	ns	ns
- sexualité dans une perspective reproductive	ns	ns	ns	ns	ns	*	*	**	ns	ns
- sexualité dans une perspective de plaisir	*	ns	ns	ns	**	*	*	ns	ns	ns
- relations affectives	ns	ns	ns	ns	**	ns	**	**	ns	ns
- relations érotiques	**	*	ns	*	**	ns	ns	*	ns	ns
- pornographie	ns	ns	ns	ns	*	ns	ns	ns	ns	ns
- homosexualité	ns	*	ns	*	**	*	ns	**	ns	ns
- exhibitionnisme	ns	ns	ns	*	*	*	ns	**	ns	ns
- pédophilie	ns	ns	ns	ns	ns	*	*	ns	ns	ns
- abus sexuels	ns	ns	ns	ns	ns	**	*	*	ns	ns
- coût	***	ns	ns	ns	*	*	*	**	ns	ns
- identité sexuelle	ns	*	ns	ns	*	**	ns	ns	ns	ns
- différences du corps	ns	*	ns	ns	*	ns	ns	ns	ns	*
<u>Crantes</u>										
- réactions des auxiliaires à l'école	ns	ns	ns	**	ns	ns	ns	ns	ns	ns
- réactions du directeur de l'école	ns	ns	ns	*	ns	ns	ns	ns	ns	ns
- réactions du président du groupe d'écoles	ns	*	ns	ns	ns	ns	ns	ns	ns	ns
- réactions des parents des élèves	*	ns	ns	ns	*	ns	ns	ns	ns	ns
- réactions du prêtre	ns	ns	ns	ns	*	ns	ns	ns	ns	ns
- conséquences juridiques	ns	ns	ns	ns	ns	ns	ns	ns	ns	*
- mentalité des parents d'élèves	*	ns	ns	ns	*	ns	ns	ns	ns	*
- mentalité des élèves	*	ns	ns	ns	ns	ns	ns	ns	ns	ns
- mentalité des personnes de la communauté	*	ns	ns	ns	ns	ns	ns	ns	ns	*
- le fait d'être un milieu conservatif	ns	ns	ns	ns	**	ns	ns	ns	ns	ns
- n'être pas à l'aise	ns	ns	*	ns	ns	**	**	ns	**	**
<u>Appuis</u>										
- collègues	ns	ns	ns	*	ns	ns	ns	ns	**	*
- directeur de l'école	ns	ns	*	ns	ns	ns	ns	**	*	*
- président du groupe d'écoles	ns	ns	ns	ns	ns	ns	ns	ns	*	*
- parents d'élèves	ns	ns	ns	ns	ns	ns	**	ns	ns	ns
- auxiliaires à l'école	ns	ns	ns	ns	ns	ns	ns	ns	**	*
- prêtre	ns	ns	*	ns	ns	ns	ns	ns	*	*
- psychologue scolaire	ns	ns	ns	ns	ns	ns	**	ns	***	*
- assistante sociale	ns	ns	ns	ns	ns	ns	*	ns	**	**
- justice	ns	ns	ns	ns	ns	ns	ns	ns	ns	*
- direction régionale de l'éducation	ns	ns	ns	ns	ns	ns	ns	ns	*	*
- centre de zone éducative	ns	ns	ns	ns	ns	ns	ns	ns	*	*

Légende : Sx = sexe; Ag = Age; Qa = Qualification académique; Ts = Temps de service; Mt = Milieu de travail; Cf = Cours de formation; Ae = Avoir des enfants; Re = Religion; Pr = Pratique religieuse. * = p<0,05; ** = p<0,01; *** = p<0,001

Bibliographie

CCPES, DGS, APF, RNEPS. (2000). *Educação Sexual em Meio Escolar. Linhas Orientadoras*. Lisboa: Editorial do Ministério da Educação.

Clément, P. (1998). La Biologie et sa Didactique, Dix Ans de Recherche. *Aster*, 27, pp.56-93.

Lei nº 120/ 99 de 11 de Agosto. Diário da República, I Série nº 186, pp. 5232-5234.