

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Consultada, Fontes e Documentos

A

ABBOT, Pamela e WALLACE, Claire (1990). *An Introduction to Sociology: Feminist Perspectives*. London, Routledge.

ACKER, Joan (1991). “Hierarchies, Jobs, Bodies: A Theory of Gendered Organizations”. J. LORBER e S. A. FARRELL. (Edits.). *The Social Construction of Gender*. Newbury Park, Sage Publications, pp. 162-179.

ACKER, Sandra (1995). *Género y Educación. Reflexiones Sociológicas sobre Mujeres, Enseñanza y Feminismo*. Madrid, Narcea, S. A. de Ediciones.

ADDELSON, Kathryn, Pyne (1991). “The Man of Professional Wisdom”. M. M. FONOW e J. A. COOK (Edits.). *Beyond Methodology. Feminist Scholarship as Lived Research*. Bloomington e Indianapolis, Indiana University Press, pp. 16-34.

ADKISON, Judith (1981). “Women in School Administration: A Review of the Research”. *Review of Educational Research*. Vol. 51, Nº. 3. Santa Barbara, University of California, pp. 311-343.

AFONSO, Almerindo J. (1991a). “Relações de Poder no Quotidiano da Escola e da Sala de Aula. Elementos para uma Análise Sociológica e Organizacional”. *Cadernos de Ciências Sociais*, nº 10/11, pp. 133-155.

AFONSO, Almerindo J. (1991b). “O poder de avaliar na génese de uma sociologia da avaliação”. A. J. AFONSO (Org.). Dossier: “Sociologia da Educação em Portugal”. *O Professor*, Nº. 22, pp. 41-50.

AFONSO, Almerindo J. (1997a). “O neoliberalismo educacional mitigado numa década de governação social-democrata”. *Revista Portuguesa de Educação*. 10 (2), pp. 103-137.

AFONSO, Almerindo J. (1997b). “Para a configuração do Estado-providência na educação em Portugal (1985-1995)”. *Educação, Sociedade & Culturas*. Nº. 7, pp. 131-156.

AFONSO, Almerindo J. (1998a). *Políticas educativas e avaliação educacional. Para uma análise sociológica da reforma educativa em Portugal (1985-1995)*. Braga, Universidade do Minho.

AFONSO, Almerindo J. (1998b). Modernização, Democratização e Neoliberalismo. Tensões e ambiguidades de uma reforma educativa. *Ler História*, nº 35, pp. 109-126.

AFONSO, Almerindo J. (1999). “A(s) autonomia(s) da escola na encruzilhada entre o velho e o novo espaço público”. *Inovação*. Nº. 12, pp. 121-137.

AFONSO, Almerindo J. (2000). “Políticas educativas em Portugal (1985-2000): a reforma global, o pacto educativo e os reajustamentos neo-reformistas”. A. M. CATANI e R. P. de OLIVEIRA (Orgs.). *Reformas Educacionais em Portugal e no Brasil*. Belo Horizonte, Autêntica Editora, pp. 17-40.

AFONSO, Almerindo J. (2001a). “Emancipação ou Emancipações? A Educação entre a crise das metanarrativas e a hipervalorização dos projectos individuais”. A. TEODORO (Org.). *Educar, Promover, Emancipar*. Lisboa, Edições Universitárias Lusófonas, pp. 223-243.

AFONSO, Almerindo J. (2001b). “Globalização, Crise do Estado-Nação e Reconfiguração das Cidadanias: Novos Desafios às Políticas de Educação”. M. BARBOSA (Org.). *Educação do Cidadão*. Braga, Edições APPACDM de Braga, pp. 11-24.

AFONSO, Almerindo J. (2001c). A redefinição do papel do Estado e as políticas educativas: elementos para pensar a transição. *Sociologia. Problemas e Práticas*, Nº. 37, pp. 33-48.

- AFONSO, Almerindo J. (2004). “A Cidadania dos Quatis”. *A Página da Educação*. Nº 138, p. 21.
- AFONSO, Almerindo J. (2005). “Novas eleições – mais perguntas que respostas”. *A Página da Educação*. Nº 143, p. 21.
- AFONSO, Natércio (1988). “Administração Escolar e Democracia”. *Aprender*. Nº. 6, pp. 5-11.
- AFONSO, Natércio (1993). “A Análise Política das Organizações Escolares”. *Aprender*. Nº. 15, pp. 42-49.
- AGACINSKY, Sylviane (1999). *Política dos Sexos*. Oeiras, Celta Editora.
- AGUIAR e SILVA, Vítor Manuel (1988). *Teoria da Literatura*. Coimbra, Livraria Almedina. (8ª Edição, original de 1967).
- AGUIAR, Joaquim *et al.* (1998). *Saber e Poder*. Lisboa, Livros e Leituras.
- ALBARELLO, Luc *et al.* (1997). *Práticas e Métodos de Investigação em Ciências Sociais*. Lisboa, Gradiva.
- ALFORD, Robert, R. e FRIEDLAND, Roger (1991). *Los Poderes de la Teoria. Capitalismo, Estado y Democracia*. Buenos Aires, Manantial.
- ALIMO-METCALFE, Beverly (1994). "Waiting for fish to grow feet! Removing organizational barriers to women's entry into leadership positions". M. TANTON (Edit.). *Women in Management. A Developing Presence*. London, Routledge, pp. 27-45.
- ALMEIDA, Ana Nunes (1999). “Ciências Sociais e Universos Femininos em Portugal: Contributos para a mudança”. *Educação, Sociedade & Culturas*, 11, pp. 109-131.
- ALMEIDA, João Ferreira e PINTO, José Madureira (1991). *A Investigação nas Ciências Sociais*. Lisboa, Editorial Presença.
- ALMEIDA SANTOS, João de (1999). “A Democracia do Holofote”. Vários. *Terceira Via*. Lisboa, Fenda Edições, pp. 65-82.
- ALMQUIST, Elizabeth (1987). “Labor Market Gender Inequality in Minority Groups”. *Gender & Society* 1 (4), pp. 400-414.
- ALTHUSSER, Louis (1974). *Ideologia e Aparelhos Ideológicos do Estado*. Lisboa, Presença.
- ALVESSON, Mats e BILLING, Ivonne, Due (1992). “Gender and Organization: Toward a Differentiated Understanding”. *Organization Studies*. 13/12, pp. 73-103.
- ALVESSON, Mats e BILLING, Ivonne, Due (1997). *Understanding Gender and Organizations*. London, Sage Publications.
- ALVESSON, Mats e WILLMOTT, Hugh (1992). “On the Idea of Emancipation in Management and Organization Studies”. *Academy of Management Review*. Vol. 17, Nº. 3, pp. 432-464.
- AMÂNCIO, Lígia (1992). “As Assimetrias nas Representações do Género”. *Revista Crítica de Ciências Sociais*. Nº. 34, pp. 9-22.
- AMÂNCIO, Lígia (1993). “Género – Representações e Identidades”. *Sociologia – Problemas e Práticas*. Nº. 14, pp. 127-140.

- AMÂNCIO, Lígia (1994). *Masculino e Feminino - A Construção Social da Diferença*. Porto, Edições Afrontamento.
- AMÂNCIO, Lígia (1995). "Gender, Social Identity and Social Change". L. AMÂNCIO e C. NOGUEIRA (edit.), *Gender, Management and Science*. Braga, Universidade do Minho, Instituto de Educação e Psicologia, pp. 33-42.
- AMÂNCIO, Lígia (1998). "Sexismo e Racismo – Dois exemplos de exclusão do *Outro*". H. G. ARAÚJO, P.M. SANTOS e P. C. SEIXAS (Coords.). *Nós e os Outros. A Exclusão em Portugal e na Europa*. Porto, Sociedade Portuguesa de Antropologia e Etnologia, pp. 79-88.
- AMÂNCIO, Lígia (1999). "Género e Educação em Portugal: Mitos e Realidades". F. NETO, T. JOAQUIM, R. SOARES, T. PINTO (Orgs.). *Igualdade de Oportunidades: Género e Educação*. Lisboa, Universidade Aberta, pp. 195-207.
- AMÂNCIO, Lígia (2003). "Como se constrói a diferença ... e a desigualdade!" *Notícias Magazine*. Nº. 558, pp. 26-34.
- ANDERSEN, Margaret, L. (1997). *Thinking about Women. Sociological Perspectives on Sex and Gender*. Boston, Allyn and Bacon.
- ANDERSON, Gary L. et al. (1994). *Studying Your Own School. An Educator's Guide to Qualitative Practitioner Research*. Califórnia, Corwin Press, Inc.,
- ANDERSON, Gary, L. (1996). "The cultural politics of schools: implications for leadership". K. LEITHWOOD et al (Edit.). *International Handbook of Educational Leadership and Administration*. Kluwer Academic Press, pp. 947-966.
- ANDERSON, Nancy, Fix (1997). "Benazir Bhutto y la política Dinástica. Hija de su Padre y Hermana se su Pueblo". M. A. GENOVESE. *Mujeres Líderes en Política*. Madrid, Narcea, S. A. de Ediciones, pp. 67-101.
- ANGUS, Lawrence B. (1992). "'Quality' schooling, conservative education policy and educational change in Australia". *Journal of Education Policy*, vol. 7 (4), pp. 379-397.
- ANSART, Pierre (1990). *Les Sociologies Contemporaines*. Paris, Éditions du Seuil.
- ANTUNES, Fátima (1995). "Educação, Cidadania e Comunidade – Reflexões sociológicas para uma escola (democrática) de massas". *Revista Portuguesa de Educação*. 8 (1), pp. 191-205.
- ANTUNES, Fátima (1997). "Discursos e projectos para a educação: Diversificar, democratizar, universalizar". *Análise Psicológica*. 4 (XV), pp. 527-539.
- ANTUNES, Fátima (1998). *Políticas Educativas para Portugal, Anos 80/90. O Debate acerca do Ensino Profissional na Escola Pública*. Lisboa, Instituto de Inovação Educacional.
- ANTUNES, Fátima (2004a). *Políticas Educativas Nacionais e Globalização. Novas Instituições e Processos Educativos*. Braga, Centro de Investigação em Educação, Instituto de Educação e Psicologia da Universidade do Minho.
- ANTUNES, Fátima (2004b). "Globalização, europeização e especificidade educativa portuguesa: a estruturação global de uma inovação nacional". *Revista Crítica de Ciências Sociais*. Nº. 70, pp. 101-125.
- APPLE, Michael (1982). *Educación y Poder*. Barcelona, Paidós.
- APPLE, Michael (1986). *Ideologia e Currículo*. Madrid, Ed. Akal/Universitária.

APPLE, Michael (1989). *Maestros y Textos. Una Economía Política de las Relaciones de Clase y de Sexo en Educación*. Barcelona, Paidós.

APPLE, Michael (1996a). *El Conocimiento Oficial. La Educación Democrática en una Era Conservadora*. Barcelona, Paidós.

APPLE, Michael (1996b). *Cultural Politics and Education*. New York, Columbia University, Teachers College Press.

APPLE, Michael (2000). “Educar à maneira da “direita”. As escolas e a aliança conservadora”. J. A. PACHECO (Org.). *Políticas Educativas. O neoliberalismo em educação*. Porto, Porto Editora, pp. 21-45.

ARAÚJO, Helena, Costa (1987). “Algumas Teorias Explicativas”. *O Insucesso Escolar em Questão*. Área de Análise Social e Organizacional da Educação. Braga, Universidade do Minho, pp. 77-80.

ARAÚJO, Helena, Costa (1990). “As Mulheres Professoras e o Ensino Estatal. *Revista Crítica de Ciências Sociais*. Nº. 29, pp. 81-103.

ARAÚJO, Helena Costa (1991). “Investigando em Torno da Feminização do Ensino na sua Relação com a Construção da Escola de Massas em Portugal”. A. J. AFONSO (Org.). Dossier: “Sociologia da Educação em Portugal”. *O Professor*, Nº. 22, pp. 21-62.

ARAÚJO, Helena Costa (1993). “Uma Outra Visão sobre o Professorado em Portugal”. *Colóquio – Educação e Sociedade*. Nº. 4, pp. 161-183.

ARAÚJO, Helena, Costa (1995). “As Professoras Primárias e as suas Histórias de Vida: Das Origens aos Primeiros Anos de Vida Profissional”. *Educação, Sociedade e Culturas*. Nº. 3, pp. 7-36.

ARAÚJO, Helena, Costa (1996). “Precocidade e ‘Retórica’ na Construção da Escola de Massas em Portugal”. *Educação, Sociedade e Culturas*. Nº. 5, pp. 161-174.

ARAÚJO, Helena, Costa (2000a). *Pioneiras na Educação. As Professoras Primárias na Viragem do Século – 1870-1933*. Lisboa, Instituto de Inovação Educacional.

ARAÚJO, Helena, Costa (2000b). “Política para a igualdade entre os Sexos em Educação em Portugal. Uma aparência de realidade”. *Ex æquo*. Nº. 2/3, pp. 141-151.

ARAÚJO, Helena, Costa (2001). “Género, Diferença e Cidadania na Escola: Caminhos Abertos para a Mudança Social?”. D. RODRIGUES (Org.). *Educação e Diferença. Valores e Práticas para uma Educação Inclusiva*. Porto, Porto Editora, pp. 143-154.

ARAÚJO, Helena, Costa (2002). “Há já Lugar para Algum Mapeamento nos Estudos sobre Género e Educação em Portugal? Uma tentativa Exploratória”. *Investigar em Educação. Revista da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação*. Vol. 1, Nº. 1, pp. 101-145.

ARAÚJO, Helena, Costa e MAGALHÃES, Maria José (1999). *Des-fiar as vidas. Perspectivas Biográficas. Mulheres e Cidadania*. Lisboa, Comissão para a Igualdade e os Direitos das Mulheres.

ARENDT, Hannah (1973). *Crisis de la República*. Madrid, Taurus.

ARENDT, Hannah (1986). “Communicative Power”. S. LUKES (Edit.). *Power*. Oxford, Blackwell Publishers, pp. 59-74.

ARNESEN, Anne-Lise (1995). “Reflexões sobre o Género e a Igualdade de Oportunidades na Formação de Professores – Um Modelo Analítico”. *Novos Caminhos para a Cidadania na Europa e*

os Valores da Igualdade. Género, Multiculturalidade e Direitos Humanos. ESE de Setúbal, Centro para a Igualdade de Oportunidades em Educação, pp. 61-77.

ARNESEN, Anne-Lise (2000). “Relações Sociais de Sexo, Igualdade e Pedagogia na Educação no Contexto Europeu. Debates e Questões nas Políticas de Investigação”. *Ex æquo*. Nº. 2/3, pp. 125-140.

ARNOT, Madeleine (1996). “Valores Feministas e Educação Democrática: Repensar a Igualdade e a Diferença”. *Educação, Sociedade e Culturas*. Nº. 5, pp. 209-231.

ARNOT, Madeleine e WEILER, Kathleen (Edit.). (1993). *Feminism and Social Justice in Education*. London, Falmer Press.

ARONOWITZ, Stanley e GIROUX, Henry (1992). “Educação Radical e Intelectuais Transformadores”. J. ESTEVES e S. STOER (Orgs.). *A Sociologia na Escola*. Porto, Edições Afrontamento. pp. 145-166.

ATHANASSOULA-REPPA, Anastasia e KOUTOUZIS, Manolis (2002). “Women in Managerial Positions in Greek Education: Evidence of Inequality”. *Education Policy Analysis Archives*, Vol. 10 (11).
(<http://epaa.asu.edu/epaa/v10n11.html>).

Avaliação do Regime de Direcção, Administração e Gestão dos Estabelecimentos de Educação Pré-Escolar e dos Ensinos Básico e Secundário (1996). Ministério da Educação, Conselho de Acompanhamento e Avaliação.

AZEVEDO, Joaquim (1991). *Educação Tecnológica nos Anos Noventa*. Rio Tinto, Edições Asa.

B

BACHARACH, Samuel B. (1988). “Notes on a Political Theory of Educational Organizations”. A. WESTOBY (Edit.). *Culture and Power in Educational Organizations*. Milton Keynes, Open University Press, pp. 277-288.

BACHARACH, Samuel B. e MITCHELL, Stephen M. (1987). “The Generation of Practical Theory. Schools as Political Organizations”. J. W. LORSCH (Edit.). *Handbook of Organizational Behavior*. Englewood Cliffs, Prentice-Hall, pp. 405-418.

BACHARACH, Samuel B. e MUNDELL, Brian L. (1999). “Políticas Organizacionais nas Escolas: Micro, Macro e Lógicas de Acção”. M. J. SARMENTO (Org.). *Autonomia da Escola. Políticas e Práticas*. Porto, Asa Editores, pp. 126-167.

BACHELARD, Gaston (s/d). *A Filosofia do Não. Filosofia do novo Espírito Científico*. Lisboa, Editorial Presença.

BADINTER, Élisabeth (1992). *XY de L' Identité Masculine*. Paris, Odile Jacob.

BADINTER, Élisabeth (1996). “Non aux Quotas des Femmes”. *Le Monde*, 12 de Junho.

BADINTER, Élisabeth (2003). *La Fausse Route*. Paris, Odile Jacob.

BALANDIER, Georges (1974). *Anthropologiques*. Paris, PUF.

BALANDIER, Georges (1999). *O Poder em Cena*. Coimbra, Minerva.

BALDRIDGE, Victor J. (1971). *Power and Conflict in the University*. New York, John Wiley.

- BALDRIDGE, Victor J. (1983). "Organizational Characteristics of Colleges and Universities". V. BALDRIDGE e T. DEAL (Edit.). *The Dynamics of Organizational Change in Education*. Berkeley, McCutchan Publishing Corporation, pp. 38-59.
- BALDRIDGE, Victor J. *et al.* (Edits.). (1978). *Policy Making and Effective Leadership*. São Francisco e London, McCutchan Publishing corporation.
- BALL, Stephen, J. (1987). *The Micropolitics of the School: Toward a Theory of School Organization*. London, Methuen.
- BALL, Stephen J. (1990). *Politics and Policy Making in Education: Explorations in Policy Sociology*. Londres, Routledge.
- BALL, Stephen, J. (1993). "Markets, choice and social class: the market as a class strategy in the UK and the USA". *British Journal of Education*. N.º 14, pp. 3-19.
- BALL, Stephen, J. (1994). *Education Reform: a Critical and Post-Structural Approach*. Buckingham, Open University Press.
- BALL, Stephen J. (2001). "Directrizes Políticas Globais e Relações Políticas Locais em Educação". *Currículo Sem Fronteiras*, Vol. 1, N.º 2, pp. 99-116. (www.curriculosemfronteiras.org).
- BALLARÍN, Pilar (1999). "Prefácio" à obra de T. A. TRIGUEROS *et al.* *Identidade de Género na Prática Educativa*. Lisboa, Comissão para a Igualdade e para os Direitos das Mulheres, pp. 5-8.
- BARATA, Óscar Soares (2001). "Prefácio" à obra de J. A. F. BILHIM *Teoria Organizacional. Estruturas e Pessoas*. Lisboa, Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas, pp. 15-16.
- BARBIER, Jean Marie (1996). *Elaboração de Projectos de Acção e Planificação*. Porto, Porto Editora.
- BARBIER, Jean Marie (1990). *A Avaliação em Formação*. Porto, Edições Afrontamento.
- BARDIN, Laurence (1977). *A Análise de Conteúdo*. Lisboa, Edições 70.
- BARNARD, Chester I. (1971). *As Funções do Executivo*. São Paulo, Editora Atlas. (Original de 1938).
- BARRETO, António (1995). "Centralização e Descentralização no Sistema Educativo". *Análise Social*. Vol. XXX (130), (1º), pp. 159-173.
- BARROSO, João (1995). *Os Liceus. Organização Pedagógica e Administração (1836-1960)*. Volume I e II. Lisboa Fundação Calouste Gulbenkian/JUICT.
- BARROSO, João (1996). "O estudo da autonomia da escola: da autonomia decretada à autonomia construída". J. BARROSO (Org.). *O Estudo da Escola*. Porto, Porto Editora, pp. 167-189.
- BARROSO, João (1997). *Autonomia e Gestão das Escolas*. Lisboa, Ministério da Educação.
- BARROSO, João (Org.). (1999). "A Escola entre o Local e o Global. Perspectivas para o Século XXI". J. BARROSO (Org.). *A Escola entre o Local e o Global. Perspectivas para o Século XXI*. Lisboa, Educa/Forum Português de Administração Educacional, pp. 129-142.
- BARROSO, João (2001). *Relatório Global da Primeira Fase do Programa de Avaliação Externa*. Lisboa, Centro de Estudos da Escola, FPCE/UL.

- BARROSO, João (2002). “Reitores, Presidentes e Directores: Evolução e Paradoxos de uma Função”. *Administração Educacional*. Nº. 2, pp. 90-107.
- BARTHES, Roland (1984). *O Rumor da Língua*. Lisboa, Edições 70.
- BATTAGLIOLA, Françoise (2000). *Histoire du Travail des Femmes*. Paris, Éditions La Découverte.
- BEAUVOIR, Simone de (1976a). *Le Deuxième Sexe I*. Paris, Éditions Gallimard.
- BEAUVOIR, Simone de (1976b). *Le Deuxième Sexe II*. Paris, Éditions Gallimard.
- BELL, Ella L., et al. (1993). “Women of Color in Management: Toward an Inclusive Analysis”. E. A. FAGENSON. *Women in Management. Trends, Issues, and Challenge in Managerial Diversity*. Vol. 4, London, Sage Publications, pp. 105-130.
- BELL, Judith et al. (1984). *Conducting Small-scale Investigations in Educational Management*. London, Harper & Row Publishers.
- BELL, Judith (2002). *Como realizar um projecto de investigação. Um guia para a pesquisa em ciências sociais e da educação*. Lisboa, Gradiva.
- BENAVENTE, Ana (1990a). “A Igualdade de Oportunidades e o Sistema de Ensino: Propostas Estratégicas”. *Cadernos de Educação de Infância*. Nº. 15, pp. 4-6.
- BENAVENTE, Ana (1990b). *Escola, Professoras e Processos de Mudança*. Lisboa, Livros Horizonte.
- BENHABIB, Seyla e CORNELL, Drucilla (1990). “Más Allá de la Política de Género”. S. BENHABIB e D. CORNELL (Edits.). *Teoria Feminista y Teoria Crítica*. Valencia, Edicions Alfons el Magnànim, pp. 9-28.
- BENSON, J. Kenneth (1977). “Organizations: A Dialectical View. *Administrative Science Quarterly*. Vol. 22, pp. 1-26.
- BERGE, Britt-Marie (2000). *Action Research for Gender Equity*. Buckingham, Open University Press.
- BERGER, Peter L. (1972). “A Sociologia como Forma de Consciência”. *Perspectivas Sociológicas*. Petrópolis, Vozes, pp. 35 - 64.
- BERGER, Peter L. e LUCKMANN, Thomas (1985). *A Construção Social da Realidade*. Petrópolis, Vozes (Original de 1966).
- BERGER, Peter L. e LUCKMANN Thomas (2004). *Modernidade, Pluralismo e Crise de Sentido*. Petrópolis, Editora Vozes.
- BERNOUX, Philippe (1995). *A Sociologia das Organizações*. Porto, RÉS-Editora. (Original de 1981).
- BERNOUX, Philippe (1997). *A Sociologia das Empresas*. Porto, RÉS-Editora. (Original de 1995).
- BERK, Sarah Fenstermaker (1985). *The Gender Factory*. New York, Plenum.
- BEVERIDGE, Fiona (2000). “Gender-Auditing as a Mean of Assessing the Impact of Policy Initiatives on Women in Europe – Reasons Behind Pre-Assessment”. T. M. TOLDY e J. C. CARDOSO (Org.). *A Igualdade entre Mulheres e Homens na Europa às Portas do Século XXI*. Porto, Edições Universidade Fernando Pessoa, pp. 275-293.
- BILHIM, João Abreu de Faria (2001). *Teoria Organizacional. Estruturas e Pessoas*. Lisboa, Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas.

- BLASE, Joseph (1989). "The micropolitics of the school: the everyday political orientation of teachers toward Open School principals". *Educational Administrative Quarterly*. Vol. 25, N° 4, pp. 377-407.
- BLASE, Joseph (1991). "The micropolitical perspective". J. BLASE (Edit.). *The Politics of Life in Schools. Power, Conflict and Cooperation*. London, Sage Publications. pp. 1-18.
- BLASE, Joseph e ANDERSON, Gary (1995). *The Micropolitics of Educational Leadership. From Control to Empowerment*. London, Cassell.
- BLAU, Peter. M. (1971). "O Estudo Comparativo das Organizações" E. CAMPOS (Org.). *Sociologia da Burocracia*. Rio de Janeiro, Zahar Editores, pp. 125-153.
- BLAU, Peter. M. e SCOTT, W. Richard (1979). *Organizações Formais*. São Paulo, Atlas. (Original de 1962).
- BOBBIO, Norberto (1987). *Estado, Governo, Sociedade. Para uma teoria geral da política*. Rio de Janeiro, Paz e Terra.
- BOBBIO, Norberto (1988). *O Futuro da Democracia*. Lisboa, Publicações Dom Quixote.
- BOBBIO, Norberto (1992). *A Era dos Direitos*. Rio de Janeiro, Campos.
- BOGDAN, Robert e BIKLEN, Sari (1994). *Investigação Qualitativa em Educação*. Porto, Porto Editora.
- BOHMAN, James (1999). "Critical Theory and Democracy". D. M. RASMUSSEN (Edit.). *The Handbook of Critical Theory*. Oxford, Blackwell Publishers, pp. 190-215.
- BOLMAN, Lee G. e DEAL, Terence E. (1989). *Modern Approaches to Understanding and Managing Organizations*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- BOLMAN, Lee G. e DEAL, Terence E. (1991). *Reframing Organizations. Artistry, Choice and Leadership*. San Francisco, Jossey-Bass Publishers.
- BORRELL, Felip Nuria (1989). *Organización Escolar. Teoría sobre las Corrientes Científicas*. Barcelona, Editorial Humanitas.
- BOUDON, Raymond (1984). *O Lugar da Desordem*. Lisboa, Gradiva.
- BOUDON, Raymond (1990). *Os Métodos em Sociologia*. Lisboa, Edições Rolim.
- BOURDIEU, Pierre (1977). *Outline of a Theory of Practice*. Cambridge: University Press.
- BOURDIEU, Pierre (1979). *La Distinction. Critique Sociale du Jugement*. Paris: Minuit.
- BOURDIEU, Pierre (1982a). *Ce que parler veut dire. L'Économie des Échanges Linguistiques*. Paris, Fayard.
- BOURDIEU, Pierre (1982b). "Reprodução Cultural e Reprodução Social". S. GRÁCIO e S. STOER (Orgs). *Sociologia da Educação I - Funções da Escola e Reprodução Social*. Lisboa, Livros Horizonte, pp. 327 - 359.
- BOURDIEU, Pierre (1986). "La force du Droit – Éléments pour une Sociologie du Champ Juridique". *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*. N.º 64, pp. 3-19.
- BOURDIEU, Pierre (1987). *Choses Dites*. Paris, Minuit.

- BOURDIEU, Pierre (1989). *O Poder Simbólico*. Lisboa, Difel.
- BOURDIEU, Pierre (1990). “La domination masculine”. *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*. Nº. 84, pp. 3-31.
- BOURDIEU, Pierre (1994). “Feminismo, Neo-Feminismo e a Condição Feminina nos Anos 90 Uma Doce Violência”. *Público*, 22 de Outubro, pp. 10-12.
- BOURDIEU, Pierre (1996). “Novas reflexões sobre a dominação masculina”. M. J. M. LOPES, D. E. MEYER, V. R. WALDOW (Orgs.). *Gênero e Saúde*. Porto Alegre, Artes Médicas, pp. 28-40.
- BOURDIEU, Pierre (1999). *A Dominação Masculina*. Oeiras, Celta Editora.
- BOURDIEU, Pierre e CHAMPAGNE Patrick (1992). “Les Exclus de L' Intérieur”. *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*, Nºs. 91/92, Paris, Editions de Minuit, pp. 71-75.
- BOURDIEU, Pierre e PASSERON, Jean-Claude (1970). *A Reprodução — Elementos para uma teoria do sistema de ensino*. Lisboa, Editorial Veja.
- BRAGA DA CRUZ, Manuel *et al* (1988). “A Situação do Professor em Portugal” *Análise Social*. Vol. XXIV (103-104), (4º, 5º), pp. 1187-1293.
- BRAGA DA CRUZ, M. (Org.) (1989). *Teorias Sociológicas. Os Fundadores e os Clássicos*. Vol. I. Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.
- BRAIDOTTI, Rosi (1998). “A Diferença Sexual e o Controverso Conceito de Cidadania Europeia”. *Revista Crítica de Ciências Sociais*. Nº. 50, pp. 73-82.
- BREAKWELL, Gladys, B. (1985). *The Quiet Rebel: Women at Work in a Man's World*. London, Century.
- BRYMAN, Alan (1991). “Street Corner Society as a Model for Research into Organizational Culture”. *Reframing Organizational Culture*. London, Sage Publications, pp. 205 - 214.
- BURNS, Thomas e STALKER, G. M. (1961). *The Management of Innovation*. Londres, Tavistock.
- BURBULES, Nicholas C., LORD, Brian T. e SHERMAN, Ann L. (1982). “Equity, Equal Opportunity, and Education”. *Educational Evaluation and Policy Analysis*. Vol. 4, Nº. 2, pp. 169-187.
- BUSH, Tony (1986). *Theories of Educational Management*. London, Harper and Row Ltd.,
- BUSH, Tony (1994). “Theory and Practice in Educational Management”. T. BUSH e J. WEST-BURNHAM (Edit.). *The Principles of Educational Management*. Leicester, Longman, pp. 33-53.
- BUTLER, Judith (1990). *Gender Trouble. Feminism and the Subversion of Identity*. London, Routledge.
- BUTLER, Judith (1992). “Contingent Foundations: Feminism and the Question of *Postmodernism*”. J. BUTLER e J. W. SCOTT (Edit.). *Feminist Theorise the Political*. New York, Routledge, pp. 3-17.

C

- CALÁS, Marta e SMIRCICH, Linda (1992). “Re-Writing Gender into Organizational Theorizing: Directions from Feminist Perspectives”. M. REED e M. HUGHES. *Rethinking Organization*. London, Sage Publications, pp. 227-253.

- CALÁS, Marta e SMIRCICH, Linda (1996). "From "The Woman's" Point of View: Feminist Approaches to Organization Studies". S. CLEGG, S. STUART e C. HARDY (Orgs.). *Handbook of Organization Studies*. London, Sage Publications, pp. 248-257.
- CAMPS, Victoria (2001). *O Século das Mulheres*. Lisboa, Editorial Presença.
- CAPPER, Colleen (1998). "Critically Oriented and Postmodern Perspectives: Sorting Out the Differences and Applications for Practice". *Educational Administration Quarterly*. Vol. 34, N.º 3, pp. 354-379.
- CARDOSO, João Casqueira (1996). "Pour une Compréhension de Droit Comparé de L' Action Positive". *Sociologia del Diritto*. N.º 2, pp. 40-62.
- CARDOSO, João Casqueira (2000a). "Ethnicité et Inégalité entre Hommes et Femmes au Portugal". T. M. TOLDY e J. C. CARDOSO (Org.). *A Igualdade entre Mulheres e Homens na Europa às Portas do Século XXI*. Porto, Edições Universidade Fernando Pessoa, pp. 229-246.
- CARDOSO, João Casqueira (2000b). "O Projecto 'Prever o Impacto das Políticas'. Pressupostos e Principais Pontos". *Ex æquo*. N.º. 2/3, pp. 75-91.
- CARNOY, Martin e LEVIN, Henry, M. (1985). *Schooling and Work in the Democratic State*. Standford, Standford University Press.
- CARREIRA, Henrique Medina (1996). "As Políticas Sociais em Portugal". A. BARRETO (Org.). *A Situação Social em Portugal, 1960-1995*. Lisboa, ICS, pp. 366-480.
- CARRILHO, Manuel Maria (1994). *Jogos de Racionalidade*. Porto, Edições Asa.
- CARVALHO, Maria Manuela (1998). *Linhas de Acção a Favor da Igualdade para Rapazes e Raparigas*. Lisboa, Instituto de Inovação Educacional.
- CARRIGAN, T., CONNELL, Robert W. & LEE, J. (1987). "Toward a New Sociology Of Masculinity". *Theory and Society*. 14(5), pp. 551-604.
- CASA-NOVA, Maria José (2002). *Etnicidade, Género e Escolaridade*. Lisboa, Instituto de Inovação Educacional.
- CERNY, Philip G. (1990). *The Changing Architecture of Politics. Structure, Agency and the Future of the State*. London, Sage Publications.
- CERVO, Amado Luís e BERVIAN, Pedro Alcino (1983). *Metodologia Científica*. São Paulo, McGraw-Hill do Brasil.
- CHAFETZ, Janet Saltzman (1984). *Sex and Advantage: A Comparative, Macro-Structural Theory of Sex Stratification*. Totowa, NJ, Rowman & Allanheld.
- CHAFETZ, Janet Saltzman (1992). *Equidad y Género. Una teoria integrada de estabilidad y cambio*. Madrid, Ediciones Cátedra.
- CHAFETZ, Janet Saltzman e DWORKIN Gary A. Dworkin (1986). *Female Revolt: Movements in World and Historical Perspective*. Totowa, Rowman & Allanheld.
- CHANDLER, Alfred D. (1962). *Strategy and Structure. Chapters in the History of the Industrial Enterprise*. Cambridge, The MIT Press.
- CHAPMAN, Judith D. et al. (1996). *The Reconstruction of Education: Quality, Equality and Control*. London, Cassell.

- CHARVET, John (1982). *Feminism*. London, J. M. Dent & Son, Ltd.
- CHIAVENATO, Idalberto (1993). *Introdução à Teoria Geral da Administração*. São Paulo, Editora McGraw - Hill Ltda., 4ª Ed.
- CHIZZOTTI, A. (1991). *Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais*. São Paulo, Cortez Editora.
- CHODOROW, Nancy (1978). *The Reproduction of Mothering: Psychoanalysis and the Sociology of Gender*. Berkeley, University of California Press.
- CHOMSKY, Noam (1999). *Neoliberalismo e Ordem Global. A Crítica do Lucro*. Lisboa, Editorial Notícias.
- CITE (1999). *Edição Comemorativa dos 20 Anos da CITE (1979-1999) – Pareceres*. Lisboa, Ministério do Trabalho e da Solidariedade.
- CLEGG, Stewart R. (1990 a). *Modern Organisations: Organisation Studies in the Postmodern World*. London, Sage Publications.
- CLEGG, Stewart R. (1990 b). *Frameworks of Power*. London, Sage Publications.
- CLEGG, Stewart R. e PALMER, Gill (1996). “Introduction: producing management knowledge”. R. C. CLEGG e G. PALMER (Edits.). *The Politics of Management Knowledge*. London, Sage Publications, pp. 1-18.
- COATS, Maggie (1994). *Women’s Education*. Great Britain, St Edmundsbury Press.
- CODE, Lorraine (1991). *What Can She Know? - Feminist Theory and the Construction of the Knowledge*. London, Cornell University Press.
- COFFEY, Amanda e DELAMONT, Sara (2000). *Feminism and the Classroom Teacher Research, Praxis, Pedagogy*. London, Routledge Falmer.
- COHEN, Michael, D. e MARCH, James, G. (1974). *Leadership and Ambiguity. The American College President* - New York, McGraw – Hill.
- COHEN, Michael, D.; MARCH, James, G.; OLSEN, Johan, P. (1972). “Garbage Can Model of Organizational Choice”. *Administrative Science Quarterly*. Vol. 17, Nº. 1, pp. 1-25.
- COHEN, Michael, D.; MARCH, James, G.; OLSEN, Johan, P. (1991). “Le modèle du *garbage can* dans les anarchies organisées”. J. MARCH. *Décisions et Organisations*. Paris, Les Éditions d’Organisation. pp. 163-195.
- COL, Jeanne-Marie (1997). “Gobernar Suavemente en Tiempos Turbulentos. Corazón Aquino. Presidenta de Filipinas”. M. A. GENOVESE. *Mujeres Líderes en Política*. Madrid, Narcea, S. A. de Ediciones, pp. 33-66.
- COLEMAN, Marianne (1994). “Women in Educational management”. T. BUSH e J. WEST-BURNHAM (Edit.). *The Principles of Educational Management*. Leicester, Longman, pp. 177-197.
- COLLIN, Françoise (1991). “Diferença e Diferendo. A Questão da Mulher na Filosofia”. G. DUBY e M. PERROT (Direc.). *História das Mulheres no Ocidente*. Lisboa, Círculo de Leitores, pp. 313-347.
- COMBES, Danièle, DAUNE-RICHARD, Anne-Marie e DEVREUX, Anne-Marie (1991). “Mais à Quoi sert une Épistémologie des Rapports Sociaux de Sexe?” M-C. HURTIG, M. KAIL e H. ROUCH

- (Edits.). *Sexe et Genre. De la Hiérarchie entre les Sexes*. Paris, Editions du Centre National de la Recherche Scientifique, pp. 59-68.
- COMISSÃO DA CONDIÇÃO FEMININA (1989). *Distorções Sexistas nos Materiais Pedagógicos. Como Identificá-las e como Evitá-las*. Lisboa, Presidência do Conselho de Ministros.
- COMISSÃO DAS COMUNIDADES EUROPEIAS (1998). *A Igualdade de Oportunidades Entre Homens e Mulheres na União Europeia*. Relatório Anual 1997. Bruxelas.
- COMISSÃO DE REFORMA DO SISTEMA EDUCATIVO (1988). *A gestão do Sistema Escolar. Relatório de Seminário*. Lisboa, Ministério da Educação.
- COMISSÃO DE REFORMA DO SISTEMA EDUCATIVO (1988). *Documentos Preparatórios II*. Lisboa, Ministério da Educação.
- COMISSÃO EUROPEIA (1994). *Crescimento, Competitividade e Emprego. Os Desafios e as Pistas para Entrar no Século XXI (Livro Branco)*. Luxemburgo, Serviço das Publicações Oficiais das Comunidades Europeias.
- COMISSÃO EUROPEIA (1995). *Ensinar e Aprender. Rumo à Sociedade Cognitiva. "Livro Branco" sobre Educação e Formação*. Luxemburgo, Serviço das Publicações Oficiais das Comunidades Europeias.
- COMISSÃO EUROPEIA (1997). *Accomplir l' Europe par l' Éducation et la Formation (Rapport)*. Luxemburgo, Serviço das Publicações Oficiais das Comunidades Europeias.
- COMISSÃO EUROPEIA (1998). *Programa de Acção Social 1998-2000. Emprego e assuntos Sociais*. Luxemburgo, Serviço das Publicações Oficiais das Comunidades Europeias.
- COMISSÃO PARA A IGUALDADE E PARA OS DIREITOS DAS MULHERES (1994). *Representações Femininas nos Manuais Escolares. Da aprendizagem da leitura do 1º ciclo do ensino básico*. Lisboa, Ministério do Emprego e da Segurança Social.
- COMISSÃO PARA A IGUALDADE E PARA OS DIREITOS DAS MULHERES (1994). *Portugal. Situação das Mulheres*. Lisboa, Ministério do Emprego e da Segurança Social.
- COMISSÃO PARA A IGUALDADE E PARA OS DIREITOS DAS MULHERES (1995). *FORUM MULHER, Informação das ONG's sobre Pequim*. Nº. 1, Edição das Organizações Não Governamentais do Conselho Consultivo da CIDM. Lisboa, GRAFIS.
- COMISSÃO PARA A IGUALDADE E PARA OS DIREITOS DAS MULHERES (1997). *Portugal. Situação das Mulheres*. Lisboa, Presidência do Conselho de Ministros.
- COMISSÃO PARA A IGUALDADE E PARA OS DIREITOS DAS MULHERES (2001). *Portugal. Situação das Mulheres*. Lisboa, Presidência do Conselho de Ministros.
- COMISSÃO PARA A IGUALDADE E PARA OS DIREITOS DAS MULHERES (2002). *Igualdade de Género – Portugal*. Lisboa, Presidência do Conselho de Ministros.
- COMMISSION DES COMMUNAUTÉS EUROPÉENNES (1985). *L'Égalité des Chances pour les Filles et les Garçons en Éducation*. Luxembourg, Office des Publications Officielles des Communautés Européennes.
- COMMISSION DES COMMUNAUTÉS EUROPÉENNES (1990). *Deuxième Programme d'Action pour l'Égalité des Chances — 1986-1990*. Luxembourg, Office des Publications Officielles des Communautés Européennes.

COMMISSION DES COMMUNAUTÉS EUROPÉENNES (1993). *L'Europe Sociale. La Ségrégation Professionnelle des femmes et des hommes dans la Communauté Européenne*. Supplément 3/93, Luxembourg, Office des Publications Officielles des Communautés Européennes.

COMMISSION DES COMMUNAUTÉS EUROPÉENNE (1993). Livre Blanc — Croissance, Compétitivité, Emploi - Les Défis et les Pistes pour rentrer au Siècle XXI. Buletin des Communautés Européennes, supplément 8/93, Luxembourg, Office des Publications Officielles des Communautés Européennes.

COMMISSION EUROPÉENNE (1996). *L'Égalité des Chances pour les Femmes et les Hommes dans l'Union Européenne*. Emploi & Affaires Sociales, Luxembourg, Office des Publications Officielles des Communautés Européennes.

COMMISSION EUROPÉENNE (1996). *Promouvoir l'Europe Sociale*. Luxembourg, Office des Publications Officielles des Communautés Européennes.

COMMISSION EUROPÉENNE (1996). *Développement de la Politique Sociale Européenne*. Luxembourg, Office des Publications Officielles des Communautés Européennes.

COMMISSION EUROPÉENNE (1997). *L'Opinion des Européens sur les droits de l'homme, la démocratie et les libertés fondamentales en Europe*. Luxembourg, Programme d'Information pour le citoyen en Europe.

COMMISSION EUROPÉENNE (1997). *Rapport: Accomplir l'Europe par l'Éducation et la Formation*. Groupe de Réflexion sur l'Éducation et la Formation. Luxembourg, Office des Publications Officielles des Communautés Européennes.

COMTE, Auguste (1989a). *Importância da Filosofia Positiva*. M. BRAGA DA CRUZ (Org.). *Teorias Sociológicas. Os Fundadores e os Clássicos*. Vol. I. Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian, pp. 139-166.

COMTE, Auguste (1989b). *Discurso sobre o Espirito Positivo*. M. BRAGA DA CRUZ (Org.). *Teorias Sociológicas. Os Fundadores e os Clássicos*. Vol. I. Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian, pp. 167-179.

CONCIL OF EUROPE (1995). *Conference on "Equality and Democracy: utopia or Challenge"*. Strasburg.

CONCIL OF EUROPE (1996). *Final Report of the Group of Specialists on Equality and democracy*.

CONCIL OF EUROPE (1997). *International Seminar "Promoting Equality: a Common Issue for Men and Women"*. Strasburg.

CONNELL, Robert W. (1987). *Gender and Power: Society, The Person, and Sexual Politics*. Stanford, Stanford University Press.

CONNELL, Robert W. (1990). "Como Teorizar o Patriarcado?" *Educação e Realidade*. Nº. 16(2), pp. 85-93.

CONNELL, Robert W. (1994). "The State, Gender and Sexual Politics: Theory and Appraisal". H. L. RADTKE. e H. J. STAM. *Power / Gender - Social Relations in Theory and Practice*. London, Sage Publications, pp. 136-173.

CONNELL, Robert W. (1995a). *Masculinities*. Oxford, Polity Press.

CONNELL, Robert W. (1995b). "Políticas da Masculinidade". *Educação e Realidade*. Nº. 20(2), pp. 185-206.

CONSELHO DA EUROPA E COMISSÃO PARA A IGUALDADE E PARA OS DIREITOS DAS MULHERES (1999). *A Abordagem Integrada da Igualdade de Género. "Mainstreaming". Relatório Final de Actividades do Grupo de Especialistas para uma abordagem Integrada da Igualdade (EG-S-MS)*. Lisboa, Presidência do Conselho de Ministros.

CONSELHO DAS COMUNIDADES EUROPEIAS (1988). *Textos Relativos à Política Europeia de Educação*. Luxemburgo: Serviço das Publicações Oficiais das Comunidades Europeias.

CONSELHO DAS COMUNIDADES EUROPEIAS (1990). *Textos Relativos à Política Europeia de Educação*. Luxemburgo: Serviço das Publicações Oficiais das Comunidades Europeias.

CONSELHO DAS COMUNIDADES EUROPEIAS (1993), *Textos Relativos à Política Europeia de Educação*. Luxemburgo: Serviço das Publicações Oficiais das Comunidades Europeias.

CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA PORTUGUESA (1976). Lisboa, Imprensa Nacional-Casa da Moeda.

CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA PORTUGUESA (1992). 3ª Revisão. Lisboa, Imprensa Nacional-Casa da Moeda.

CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA PORTUGUESA (2004). 6ª Revisão. Lisboa, Assembleia da República, Divisão de Edições.

CORNELL, Drucilla (1993). *Transformations : Recollective Imagination and Sexual Difference*. London, Routledge.

CORREIA, José Alberto (1989). *Inovação Pedagógica e Formação de Professores*. Rio Tinto, Edições Asa.

CORREIA, José Alberto (1998). *Para uma Teoria Crítica em Educação*. Porto, Porto Editora.

CORREIA, José Alberto (1999). "As ideologias educativas em Portugal nos últimos 25 anos". *Revista Portuguesa de Educação*. 12 (1), pp. 81-110.

CORTESÃO, Luiza (1988). *Escola, Sociedade. Que Relação?* Porto, Edições Afrontamento.

CORTESÃO, Luiza *et al.* (1995). "Uma Necessária Reflexão Preliminar". *E Agora Tu Dizias Que ... Jogos e Brincadeiras como Dispositivos Pedagógicos*. Porto, Afrontamento, pp. 9-13.

CORTESÃO, Luiza, MAGALHÃES, António M. e STOER, Stephen R. (2001). Mapeando decisões no campo da educação no âmbito do processo da realização das políticas educativas. *Educação, Sociedade & Culturas*, N.º 15, pp. 45-58.

CORTESÃO, Luiza e STOER, Stephen, R. (1995). *Projectos, Percursos, Sinergias no Campo da Educação Inter/Multicultural: Relatório Final*. Porto: Edições Afrontamento.

CORTESÃO, Luiza e STOER, Stephen R. (1996). "A Interculturalidade e a Educação Escolar: Dispositivos Pedagógicos e a Construção da Ponte entre Culturas". *Inovação*. Vol. 9, pp. 35-51.

CORTESÃO, Luiza e STOER, Stephen R. (1997). "Investigação-acção e a Produção de Conhecimento no Âmbito de uma Formação de Professores para a Educação Inter/Multicultural". *Educação, Sociedade e Culturas*. N.º. 7, pp. 7-28.

CROSSLEY, Nick (2001). "Citizenship, Intersubjectivity and the Lifeworld". N. STEVENSON (Edit.). *Culture and Citizenship*. London, Sage Publications, pp. 33-46.

- CROZIER, Michel (1963). *Le Phénomène Bureaucratique*. Paris, Éditions du Seuil.
- CROZIER, Michel (1979). *On ne Change pas la Société par Décret*. Paris, Éditions Grasset & Fasquelle.
- CROZIER, Michel (1983). *A Sociedade Bloqueada*. Brasília, Edições Universidade de Brasília.
- CROZIER, Michel e FRIEDBERG, Erhard (1977). *L'Acteur et le Système. Les Contraintes de l'Action Collective*. Paris, Éditions du Seuil.
- CULBERTSON, Jack A. (1988). "A Century's Quest for a Knowledge Base". N. J. BOYAN (Edit.). *Handbook of Research on Educational Administration*. New York, Longman. pp. 3-26.
- D**
- DAHL, Robert A. (1986). "Power as the Control of Behavior". S. LUKES (Edit.). *Power*. Oxford, Blackwell Publishers, pp. 37-58.
- DAHL, Robert A. (1991). *Modern Political Analysis*. New Jersey, Prentice Hall International. (Original de 1963).
- DALE, Roger (1989). *The State and Education Policy*. Milton Keynes, Open University Press.
- DALE, Roger (1994). "A promoção do mercado educacional e a polarização da educação". *Educação, Sociedade e Culturas*. Nº. 2, pp. 109-139.
- DALE, Roger, BOWE, Richard, HARRIS, David, LOVEYS, Mark, MOORE, Rob, SHILLING, Chris, SIKES, Pat, TREVITT, Jonh e VALSECCHI, Vicki (1990). *The TVEI Story. Policy, Practice and Preparation for the Workforce*. Milton Keynes, Open University Press.
- DAMÁSIO, António (1993). "O Cérebro não é um Computador". *Expresso* (13 de Março, p. 8).
- DANDURAND, P. e OLLIVIER, E. (1987). "Les Paradigmes Perdus. Essai sur la Sociologie de L'Éducation et son Objet". *Sociologie et Sociétés*. Vol. XIX (2), pp. 87 - 101.
- DAVID, Miriam, E. (1993). *Parents, Gender and Education Reform*. Cambridge, Polity Press.
- DAVIES, Katherine *et al.* (1991). *The Gender of Power*. Newbury Park, Sage Publications.
- DAVIES, Lynn (1990). "Gender and Educational Management". *Equity and Efficiency? School Management in an International Context*. London, The Falmer Press, pp. 61-83.
- DEACON, Roger e PARKER, Ben (1994). "Educação como Sujeição e como Recusa". T. TADEU DA SILVA (Org.). *O Sujeito da Educação. Estudos Foucaultianos*. Petrópolis, Vozes, pp. 97-101.
- DEAN, Jodi (1999). "Civil Society: Beyond the Public Sphere". D. M. RASMUSSEN (Edit.). *The Handbook of Critical Theory*. Oxford, Blackwell Publishers, pp. 220-242.
- DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS DO HOMEM* (1986). Porto, Fundação Eng. António de Almeida.
- DEEM, Rosemary (1984). *Gender Differentiation in Schools*. The Open University, Education: A Second Level Course, Unit. 26.
- DELAMONT, Sara (1985). *Os Papéis Sexuais e a Escola*. Lisboa, Livros Horizonte.
- DELMAS, Marty (1998). *Trois Défis pour un Droit Mondial*. Paris, Seuil.

- DELPHY, Christine (1991). "Penser le Genre: Quels Problèmes?" M-C. HURTIG, M. KAIL e H. ROUCH (Edits.). *Sexe et Genre. De la Hiérarchie entre les Sexes*. Paris, Editions du Centre National de la Recherche Scientifique, pp. 89-101.
- DEMICHEL, Francine (1994). "Concepts Juridiques et Différence Sexuelle". Vários. *Lectures de la Différence Sexuelle*. Paris, Des femmes, pp. 151-168.
- DERRIDA, Jacques (1967). *A Voz e o Fenómeno*. Lisboa, Edições 70.
- DERRIDA, Jacques (1981). *Glas*. Paris, Denoel.
- DERRIDA, Jacques (1994). "Fourmis". Vários. *Lectures de la Différence Sexuelle*. Paris, Des femmes, pp. 69-102.
- DESCARTES, René (s/d). *Discurso do Método*. Mem Martins, Publicações Europa-América.
- DEUTSCHER, Isaac (1973). *As Raízes da Burocracia*. Porto, Publicações Escorpião.
- DEWEY, John (1990). *Démocratie et Éducation*. Paris, Armand Colin Editeur. (Original de 1916).
- D'HAINAUT, Louis (1997). *Conceitos e Métodos de Estatística*. Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian
- DI STEFANO, Cristine (1990). "Dilemmas of Difference: Feminism, Modernity, and Postmodernism". L. J. NICHOLSON (Edit). *Feminism /Postmodernism*. New York, Routledge, pp. 63-82.
- DOCKRELL, W. B. e HAMILTON, David (1983). *Nuevas Reflexiones sobre la Investigación Educativa*. Madrid, Narcea S. A. de Editores.
- DRUCKER, Peter F. (1954). *The Practice of Management*. New York, Harper & Row.
- DRUCKER, Peter F. (1993). *Sociedade Pós - Capitalista*. Lisboa, Difusão Cultural.
- DRUCKER, Peter F. (1994). *Managing for the Futur*. Oxford, Butterworth-Heinemann.
- DUNAWAY, Wilma A. (2001). "The Double Register of History: Situating The Forgotten Woman and her Household in Capitalism Commodity Chains". *Journal of World-Systems Research*. Vol. VII (1), pp. 2-29.
- DUPUIS, Marc (2005). "L' Analyse de texte ne doit pas tuer les textes". *Le Monde de L' Éducation*. N°. 335, pp. 22-26.
- DURKHEIM, Emile (1929). *Educação e Sociologia*. São Paulo, Editora Comp. Melhoramentos. (Original de 1922).
- DURKHEIM, Emile (1989a). "A Divisão do Trabalho Social". M. BRAGA DA CRUZ (Org.). *Teorias Sociológicas. Os Fundadores e os Clássicos*. Vol. I. Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian, pp. 313-323. (Original de 1893).
- DURKHEIM, Emile (1989b). "O Suicídio e a Anomia". M. BRAGA DA CRUZ (Org.). *Teorias Sociológicas. Os Fundadores e os Clássicos*. Vol. I. Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian, pp. 345-363. (Original de 1897).
- DURKHEIM, Emile (1984). *Sociologia, Educação e Moral*. Porto, RÉS-Editora.

DURKHEIM, Emile (1991). *As Regras do Método Sociológico*. Lisboa, Editorial Presença. (Original de 1895).

DUROUX, Françoise (1991). “Les Incertitudes du Sexe: Insignes et Positions”. M-C. HURTIG, M. KAIL e H. ROUCH (Edits.). *Sexe et Genre. De la Hiérarchie entre les Sexes*. Paris, Editions du Centre National de la Recherche Scientifique, pp. 115-127.

E

EATON, Mary (1986). *Justice for Women? Family, Court and Social Control*. London, Open University Press.

ECO, Umberto (1979). *Leitura do Texto Literário. Lector in fabula*. Lisboa, Editorial Presença.

ECO, Umberto (1991). *Como se faz uma Tese em Ciências Humanas*. Lisboa, Editorial Presença.

EHRICH, Lisa Catherine (1994). “Mentoring and Networking for Women Educators”. *Women in Management Review*. Vol. 9 (3), pp. 4-10.

EICHLER, Margrit (1991). *Non-sexist Research Methods: A Practical Guide*. Routledge, Chapman and Hall.

EICHLER, Margrit (1997). “Feminist Methodology”. *Current Sociology*. N.º 45(2), pp. 9-36.

EISENSTEIN, Zillah (1979). *Capitalist Patriarchy and the Case for Socialist Feminism*. New York, Monthly Review Press.

EISENSTEIN, Zillah (1999). “La Pedagogia Jurídica como Silencio o Silencios Autorizados”. C. LUKE (Comp.). *Feminismos y Pedagogias en la Vida Cotidiana*. Madrid, Ediciones Morata, pp. 243-258.

ELAM, Diane (1994). *Feminism and Deconstruction. Ms. En Abyeme*. London and New York, Routledge.

ELIAS, Norbert (1990). *O Processo Civilizacional*. Lisboa, Publicações Dom Quixote.

ELIAS, Norbert (1994). *Conocimiento y Poder*. Madrid, Las Ediciones de La Piqueta.

ELLIOTT, Anthony (2001). “The Reinvention of Citizenship”. N. STEVENSON (Edit.). *Culture and Citizenship*. London, Sage Publications, pp. 47-61.

ELLSTRÖM, Per-Erik (1983). “Four Faces of Educational Organizations”. *Higher Education*. 12, pp. 231-241.

ELLSTRÖM, Per-Erik (1984). “Organization Theory and Planned Educational Change”. *Rationality, Anarchy and the Planning of Change in Educational Organizations*. Linköping, Linköping University, pp. 53-71.

ELLSTRÖM, Per-Erik (1992). “Understanding Educational Organizations: An Institutional Perspective”. *Revista Portuguesa de Educação*. 5 (3), Braga, Universidade do Minho, pp. 9-22.

ENGELS, Friedrich (s/d). “Discurso de Elberfeld – Texto de 1845”. K. MARX e F. ENGELS. *Economia Nacional e Economia Política*. Porto, RES-Editora, pp. 67-82. (Original de 1845).

ENGELS, Friedrich (1975). *Do Socialismo Utópico ao Socialismo Científico*. Lisboa, Editorial Avante.

- ENGLISH, Fenwick e Hill, John (1994). *Total Quality Education. Transforming Schools into Learning Places*. Thousand Oaks, Corwin Press.
- ENOMOTO, Ernestine K. (2000). "Probing Educacional Management as Gendered: An Examination through Model and Metaphor". *Teacher College Record*. Vol. 102, Nº. 2, pp. 375-397.
- EPSTEIN, Barbara (1996). "Radical Democracy and Cultural Politics". D. TREND (Edit.). *Radical Democracy. Identity, Citizenship, and the State*. London, Routledge, pp. 127-139.
- ERASMIE, Thord e LIMA, Licínio C. (1989). *Investigação e Projectos de Desenvolvimento em Educação*. Braga, Unidade de Educação de Adultos, Universidade do Minho.
- ESPING-ANDERSEN, Georges (1990). *The Three Worlds of Welfare Capitalism*. Cambridge, Polity Press.
- ESTÊVÃO, Carlos V. (1994). "Inovação e mudança nas organizações educativas públicas e privadas". *Revista Portuguesa de Educação*. 7 (2-3), pp. 95-111.
- ESTÊVÃO, Carlos V. (1997). "Cidadania Organizacional: O Enquadramento Institucional de um Conceito. Para uma Alternativa Pós-moderna da Cidadania". *Cadernos do Noroeste*. 10(1), pp. 605-617.
- ESTÊVÃO, Carlos V. (1998a). *Redescobrir a Escola Privada Portuguesa como Organização*, Braga, Universidade do Minho.
- ESTÊVÃO, Carlos V. (1998b). "A Agenda Oculta na gestão da Qualidade Total na Educação" *Organizações e Trabalho*. Nº. 20, pp. 51-61.
- ESTÊVÃO, Carlos V. (1999). "Escola, Justiça e Autonomia". *Inovação*. Nº. 11. Lisboa, Instituto de Inovação Educacional, pp. 139-155.
- ESTÊVÃO, Carlos V. (2000). "O público e o privado em educação. A providenciação pública do privado na educação portuguesa". J. A. PACHECO (Org.). *Políticas Educativas. O neoliberalismo em educação*. Porto, Porto Editora, pp. 135-159.
- ESTÊVÃO, Carlos V. (2001a). *Justiça e Educação*. São Paulo, Cortez Editora.
- ESTÊVÃO, Carlos V. (2001b). "(In)Variações nas políticas Educativas. O dever de modernizar e o direito à justiça". J. MACHADO (Coord.). *Formação e Avaliação institucional*. Braga, Centro de Formação de Associação de Escolas Braga/Sul, pp. 11-27.
- Estêvão, Carlos V., Afonso, Almerindo J., Vieira de Castro, Rui (1996). "Práticas de Construção da Autonomia: uma análise de Projectos Educativos, Planos de Actividades e Regulamentos Internos". *Revista portuguesa de Educação*, 9 (1), pp. 23-57.
- ESTEVES, António Joaquim (1992). "A Sociologia da Educação na Formação de Professores". J. ESTEVES e S. STOER (Orgs.). *A Sociologia na Escola. Professores, Educação e Desenvolvimento*. Porto, Edições Afrontamento, pp. 66-80.
- ESTEVES, João Gomes (1991). *A Liga republicana das Mulheres Portuguesas - Uma organização Política e Feminista (1909-1919)*. Organizações Não governamentais do Conselho Consultivo da Comissão para a Igualdade e para os Direitos das Mulheres. Lisboa, Gráfica 2000.
- ETZIONI, Amitai (Edit.). (1969). *The Semi-Professions and their Organization*. New York, Free Press.

ETZIONI, Amitai (1974). *Análise Comparativa das Organizações Complexas*. Rio de Janeiro, Zahar Editores.

EUBEN, Peter, J. (1996). "Taking It to the Streets. Radical Democracy and Radicalizing Theory". D. TREND (Edit.). *Radical Democracy. Identity, Citizenship, and the State*. London, Routledge, pp. 62-77.

EVANS, Mary (Ed.). (1994). *The Woman Question*. London, Sage Publications.

EVERETT, Jana (1997). "Indira Gandhi y el Ejercicio del Poder". M. A. GENOVESE. *Mujeres Líderes en Política*. Madrid, Narcea, S. A. de Ediciones, pp. 143-181.

EWALD, François (2004). "La Philosophie comme Acte". Dossier: "Michel Foucault. Une Éthique de la Vérité". *Le Magazine Littéraire*, N°. 435, pp. 29-67.

F

FAIRCLOUGH, Norman (1997). "Discurso, mudança e hegemonia". E. R. PEDRO (Org.). *Análise Crítica do Discurso*. Lisboa, Editorial Caminho, pp. 77-103.

FAITH, Karlene (1994). "Resistance: Lessons from Foucault and Feminism". H. L. RADTKE. e H. J. STAM. *Power / Gender - Social Relations in Theory and Practice*. London, Sage Publications, pp. 36-63.

FARLEY, Jennie (1993). "Commentary". E. FAGENSON (Org.). *Women in Management. Trends, Issues, and Challenge in Managerial Diversity*. London, Sage Publications, pp. 97-102.

FAYOL, Henry (1984). *Administração Industrial e Geral*. São Paulo, Editora Atlas, 1984. (9ª ed. trad. port. da 1ª ed. de 1926.).

FERGUSON, Kathy E. (1984). *The feminist Case Against Bureaucracy*. Philadelphia, Temple University Press.

FERGUSON, Kathy E. (1994). "On bringing more theory, more voices and more politics to the study of organization". *Organization*, 1 (1), pp. 81-99.

FERGUSON, Margaret e WICKE, Jennifer (1994). "Introduction: Feminism and Postmodernism; or, The Way We Live Now". M. FERGUSON e J. WICKE (Edit.). *Feminism and Postmodernism*. Durham and London, Duke University Press, pp. 1-9.

FERNANDES, António Sousa (1985). "A Gestão Democrática das Escolas – Notas sobre a Experiência das Escolas Secundárias Portuguesas após a Revolução do 25 de Abril". *O Ensino*. 11-12-13, pp. 77-83.

FERNANDES, António Sousa (1992). *A Centralização Burocrática do Ensino Secundário: Evolução do Sistema Educativo Português Durante os Períodos Liberal e Republicano (1836-1926)*. Dissertação de Doutoramento em Educação, Área de Conhecimento em Organização e Administração Escolar. Braga, Universidade do Minho (policopiado).

FERNANDES, António Teixeira (2000). "Os Direitos do Homem na Legitimação dos Estados". *Sociologia*. Vol. X. Porto, Instituto de Sociologia, Faculdade de Letras da Universidade do Porto, pp. 9-26.

FERNANDES, Viegas João. (1987). *A Escola e a Desigualdade Sexual*. Lisboa, Livros Horizonte.

FERREIRA, Ana Maria Monteiro (2002). *Desigualdades de Género no Actual Sistema Educativo Português. Sua Influência no Mercado de Emprego*. Coimbra, Quarteto Editora.

- FERREIRA, Virgínia (1988). “O Feminismo na pós-modernidade”. *Revista Crítica de Ciências Sociais*. Nº. 24, pp. 93-106.
- FERREIRA, Virgínia (2000a). “Apresentação”. *Ex æquo*. Nº. 2/3, pp. 7-12.
- FERREIRA, Virgínia (2000b). “A Globalização das Políticas de Igualdade entre os Sexos. Do reformismo social ao reformismo estatal”. *Ex æquo*. Nº. 2/3, pp. 13-42.
- FERREIRA, Virgínia (2000c). “O Papel de Algumas Organizações Internacionais no Crescente Reconhecimento dos Direitos das Mulheres”. *Ex æquo*. Nº. 2/3, pp. 207-218.
- FERREIRA, Virgínia e TAVARES, Teresa (1998). “Mulheres nos Caminhos da Diáspora: A Construção das Identidades e da Cidadania na Europa”. *Revista Crítica de Ciências Sociais*. Nº. 50, pp. 5-14.
- FERRY, Luc e VINCENT, Jean-Didier (2000). *O que é o Homem? Sobre os Fundamentos da Biologia e da Filosofia*. Porto, Edições Asa.
- FEYERABEND, Paul (1991). *Adeus à Razão*. Lisboa, Edições 70.
- FILIOD, Jean Paul (1999). “Observações Sociológicas sobre a Feminização da Docência”. N. ACIOLY-REGNIER, J. P. FILIOD, C. MORIN. *Meios Escolares e Questões de Género: Elementos de reflexão para a Prática do Ensino*. Lisboa, Comissão para a Igualdade e para os Direitos das Mulheres, pp. 21-30.
- FIRESTONE, Schulamith (1976). *A Dialéctica dos Sexos*. Rio de Janeiro, Labor do Brasil.
- FIRESTONE, William A. (1985). “The Study of Loose Coupling: Problems, Progress, and Prospects”. A. KERCKHOFF (Edit.). *Research in Sociology of Education and Socialization*. Vol. 5, London, JAI PRESS INC., pp. 3-30.
- FIRESTONE, William A. e HERRIOTT, Robert E. (1981). “Images of Organization and the Promotion of Educational Change”. A. C. KERCKHOFF (Edit.) *Research in Sociology of Education and Socialization*. Duke University, Vol. 2, pp. 221-259.
- FIRESTONE, William A. e HERRIOTT, Robert E. (1982). “Two Images of Schools as Organizations: An Explication and Illustrative Empirical Test”. *Educational Administration Quarterly*. Vol. 18, Nº. 2, pp. 39-59.
- FIRESTONE, William A. e LOUIS, Karen Seashore (1999). “Schools as Cultures”. J. MURPHY e K. S. LOUIS (Edits.). *Handbook of Research on Educational Administration*. San Francisco, Jossey-Bass Publishers, pp. 297-322.
- FIRMINO DA COSTA, António (1992). *O Que é a Sociologia*. Lisboa, Difusão Cultural.
- FISHER, Helen (2001). *O Primeiro Sexo. Como as Mulheres estão a Mudar o Mundo*. Lisboa, Editorial Presença.
- FLAX, Jane (1990). “Postmodernism and Gender Relations in Feminist Theory”. L. J. NICHOLSON (Edit.). *Feminism /Postmodernism*. New York, Routledge, pp. 39-62.
- FORMOSINHO, João. (1980). “As Bases do Poder do Professor”. *Revista Portuguesa de Pedagogia*. XIV, pp. 301-328.
- FORMOSINHO, João. (1984). “A Renovação Pedagógica numa Administração Burocrática Centralizada”. *O Ensino*. nºs . 7-10, pp. 101-107.

FORMOSINHO, João. (1986). “A Regionalização do Sistema de Ensino”. *Cadernos Municipais. Revista de Acção regional e Local*. Ano VII, N.º. 38-39, pp. 63-68.

FORMOSINHO, João (1987). *Educating for Passivity - A Study of Portuguese Education (1926-1968)*. Ph. D. Thesis. University of London (policopiado).

FORMOSINHO, João (1989). “De Serviço de Estado a Comunidade Educativa: Uma Nova Concepção para a Escola Portuguesa”. *Revista Portuguesa de Educação*, Vol 2, N.º 1, pp. 53-86.

FORMOSINHO, João. (2001). “Especialização Docente e Pedagogia Emancipatória”. A. TEODORO (Org.). *Educar, Promover, Emancipar*. Lisboa, Edições Universitárias Lusófonas, pp. 121-141.

FOUCAULT, Michel (1969). *L' Archéologie du Savoir*. Paris, Gallimard.

FOUCAULT, Michel (1977). *Vigiar e Punir*. Rio de Janeiro, Editora Vozes. (Original de 1975).

FOUCAULT, Michel (1983). “Postfácio: The Subject and the Power”. H. L. DREYFUS e P. RABINOW (Edits.). *Michel Foucault: Beyond Structuralism and Hermeneutics*. Chicago, University of Chicago Press, pp. 208-226.

FOUCAULT, Michel (1984). “Deux Essais sur le Sujet et le Pouvoir: I – Pourquoi Étudier le Pouvoir II – Le Pouvoir , Comment s’ exerce-t-il? ” H. DREYFUS e P. RABINOW. *Michel Foucault. Un Parcours Philosophique*. Paris, Gallimard.

FOUCAULT, Michel (1991). *As Palavras e as Coisas. Uma Arqueologia das Ciências Humanas*. Lisboa, Edições 70. (Original de 1966).

FOUCAULT, Michel (1992). *Microfísica del Poder*. Madrid, Las Ediciones de la Piqueta, 3ª Edição. (Original de 1990).

FOUCAULT, Michel (1994). *História da Sexualidade I. A Vontade de Saber*. Lisboa, Relógio D’Água Editores. (Original de 1976).

FOUCAULT, Michel (1997). *A Ordem do Discurso*. Lisboa, Relógio D’Água Editores. (Original de 1971).

FOURIER, Charles (1973). *O novo mundo industrial e societário*. Porto, Textos Marginais.(Original de 1829).

FOURNIER, Christine (1997). “Le diplôme corrige-t-il les inégalité hommes/femmes sur le marché de travail?”. *L’État de la France*, pp. 95-98.

FOX-GENOVESE, Elizabeth (1986). “The Claims of a Common Culture: Gender, Race, Class and the Canon”. *Salmagundi*. 72(2), pp. 131-143.

FRAISSE, Geneviève *et al.* (1990). *L’Exercice du Savoir et la Difference des Sexes*. Paris, Éditions L’Harmattan.

FRAISSE, Geneviève (1993). “Sur L’ Incompabilité Supposée de L’ Amour e du Féminisme”. *Esprit*, pp. 71-82.

FRASER, Nancy (1990). “Qué Tiene de Crítica la Teoria Crítica? Habermas y la Cuestion del Género”. S. BENHABIB e D. CORNELL (Edits.). *Teoria Feminista y Teoria Crítica*. Valencia, Edicions Alfons el Magnànim, pp. 49-88.

FRASER, Nancy (1991). “Struggle over Needs”. *Unruly Practices*. Oxford, Polity Press, pp. 144-160.

FRASER, Nancy (1992). "Rethinking the Public Sphere". C. CALHOUN (Edit.). *Habermas and the Public Sphere*. Cambridge, MIT Press, pp. 115-130.

FRASER, Nancy (1996). "Equality, Difference, and Radical Democracy". D. TREND (Edit.). *Radical Democracy. Identity, Citizenship, and the State*. London, Routledge, pp. 197-208.

FRASER, Nancy (1997). *Justice Interruptus. Critical Reflections in the "Postsocialist" Condition*. London, Routledge.

FRASER, Nancy e NICHOLSON, Linda (1990). "Social Criticism without Philosophy: An Encounter between Feminism and Postmodernism". L. J. NICHOLSON (Edit.). *Feminism /Postmodernism*. New York, Routledge, pp. 19-38.

FREDDO, António Carlos (1991). "O Discurso Gerencial como Lógica da Dominação na Organização". *Revista de Administração Pública*. 25 (2), pp. 73-85.

FREEMAN, Jo (1990). "From Protection to Equal Opportunity: The Revolution in Women's Legal Status". L. TILLY e P. GURIN (Edit.). *Women, Politics and Change*. New York, Russel Sage, pp. 457-481.

FREIRE, João (1993). *Sociologia do Trabalho: Uma Introdução*. Porto, Afrontamento.

FREIRE, Paulo (1967). *Educação como Prática de Liberdade*. 5ª Edição, Lisboa, Dinalivro Lda.

FREIRE, Paulo (1974). *Uma educação para a liberdade*. Porto, Textos Marginais. (3ª Edição).

FREIRE, Paulo (1975). *Pedagogia do Oprimido*. Porto, Edições Afrontamento.

FREIRE, Paulo (1977). *A Mensagem de Paulo Freire - Teoria e Prática da Libertação. Textos de Paulo Freire seleccionados pelo INODEP*. Porto, Editora Nova Crítica. (Original de 1971).

FREIRE, Paulo (1996). *Pedagogia da Autonomia. Saberes Necessários à Prática Educativa*. São Paulo, Paz e Terra.

FRIEDBERG, Erhard (1995). *O Poder e a Regra. Dinâmicas da Acção Organizada*. Lisboa, Instituto Piaget. (original de 1993).

FROST, Peter *et al.* (1991). *Reframing Organizational Culture*. London, Sage Publications.

FULLAN, Michael e HARGREAVES Andy (2001). *Porque que é que vale a pena lutar? O Trabalho de equipa na escola*. Porto, Porto Editora.

G

GALBRAITH, John Kenneth (1983). *Anatomia do Poder*. Lisboa, Difel.

GALLIE, Duncan (1996). "Skill, Gender and the Quality of Employment". R. CROMPTON, D. GALLIE e K. PURCELL (Edits). *Changing Forms of Employment*. London, Routledge, pp. 133-159.

GENOVESE, Michael, A. (1997a). *Mujeres Líderes en Política*. Madrid, Narcea, S. A. de Ediciones.

GENOVESE, Michael, A. (1997b). "Margaret Thatcher y la Política de Liderazgo Convicente". M. A. GENOVESE. *Mujeres Líderes en Política*. Madrid, Narcea, S. A. de Ediciones, pp. 233-275.

GENOVESE, Michael, A. (1997c). "Mujeres Líderes Nacionales. Qué Sabemos sobre este Tema?". M. A. GENOVESE. *Mujeres Líderes en Política*. Madrid, Narcea, S. A. de Ediciones, pp. 277-283.

GENOVESE, Michael, A. e THOMPSON, Seth (1997). “Las Mujeres Dirigentes del Ejecutivo. Qué Importancia Tiene el Género?”. M. A. GENOVESE. *Mujeres Líderes en Política*. Madrid, Narcea, S. A. de Ediciones, pp. 19-32.

GUERRA, Isabel C. (2002). *Fundamentos e Processos de uma Sociologia de Acção – O Planeamento em Ciências Sociais*. Cascais, Principia.

GEWIRTZ, Sharon, BALL, Stephen e BOWE, Richard (1995). *Markets, Choice and Equity in Education*. Buckingham, Open University Press.

GEWIRTZ, Sharon e OZGA, Jenny (1990). “Partnership, Pluralism and Education Policy: A Reassessment”. *Journal of Education Policy*, 5 (1), pp. 37-48.

GHIGLIONE, R. e MATALON B. (1992). *O Inquérito: Teoria e Prática*, Oeiras, Celta Editora.

GILLIGAN, Carol (1982). *In a Different Voice. Psychological Theory and Women’s Development*. Cambridge, Harvard university Press.

GIDDENS, Anthony (1984). *La Constitution de la Société*. Paris, Presses Universitaires de France.

GIDDENS, Anthony (1994). *Modernidade e Identidade Pessoal*. Oeiras, Celta Editores.

GIDDENS, Anthony *et al.* (1994). *The Polity Reader in Gender Studies*. Cambridge: Polity Press/Blackwell.

GIDDENS, Anthony (1995). *Politics, Sociology and Social Theory. Encounters with Classical and Contemporary Social Thought*. Cambridge, Polity Press.

GIDDENS, Anthony (1996). *Novas Regras do Método Sociológico*. Lisboa, Gradiva.

GIDDENS, Anthony (1997). *Sociologia*. Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.

GIDDENS, Anthony (1998). *The Third Way – The Renewal of Social Democracy*. London, Polity Press.

GIDDENS, Anthony (2000). *Dualidade da Estrutura. Agência e Estrutura*. Oeiras, Celta Editora. (Original de 1979).

GIDDENS, Anthony (2001). *Transformações da Intimidade*. Oeiras, Celta Editores.

GIPSON, Willa L. (1999). “Reflections of a Female School Executive”. *Advancing Women in Leadership Journal*.
(<http://www.advancingwomen.com/awl/spring99/Gipson/gipson.html>).

GIROUX, Henry (1986). *Teoria Crítica e Resistência em Educação. Para Além das Teorias da Reprodução*. Petrópolis, Vozes.

GIROUX, Henry (1991). *Postmodernism, Feminism and Cultural Politics: Redrawing Educational Boundaries*. New York, State University of New York Press.

GIROUX, Henry (1992 a). *Escola Crítica e Política Cultural*. São Paulo, Cortez Editora.

GIROUX, Henry (1992 b). *Teoria y Resistencia en Educación. Una Pedagogia para la Oposición*. Madrid, Siglo Veintiuno de España Editores.

- GIROUX, Henry (1993). *La Escuela y la Lucha por la Ciudadanía*. Madrid, Siglo Veintiuno de España Editores.
- GIROUX, Henry (1994). "Jovenes, diferencia y educación postmoderna". M. CASTELLS *et al.* *Nuevas Perspectivas Críticas en Educación*. Barcelona, Paidós. pp. 97-128.
- GIROUX, Henry (1996). "Pedagogy and Radical Democracy in the Age of Political Correctness". D. TREND (Edit.). *Radical Democracy. Identity, Citizenship, and the State*. London, Routledge, pp. 179-193.
- GIROUX, Henry (1997). *Cruzando Límites. Trabajadores Culturales y Políticas Educativas*. Barcelona, Ediciones Paidós Educador.
- GLATTER, Ron (1992). "A Gestão como Meio de Inovação e Mudança nas Escolas". A. NÓVOA (Org.) *et al.* *As Organizações Escolares em Análise*. Lisboa, Dom Quixote, Instituto de Inovação Educacional, pp. 141-161.
- GOETZ, J. P. & LECOMPTE, M. D. (1988). *Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa*. Madrid, Ediciones Morata.
- GOMES, Cândido Alberto (1989). *A Educação em Perspectiva Sociológica*. São Paulo, Editora Pedagógica e Universitária.
- GOMES, A. Duarte (1994). "A Cultura: uma metáfora paradigmática no contexto organizacional". *Psicologia*. Nº. IX, 3, pp. 279 - 294.
- GOMES, Carlos A. (1987). "A Interacção Selectiva na Escola de Massas". *Sociologia, problemas e Práticas*. Nº. 3, pp. 36-49.
- GOMES, Rui (1993). *Culturas de Escola e Identidades dos Professores*. Lisboa, Educa.
- GOMÉZ, Manuel Herrera (1998). *El Tercer Sector en los Sistemas de Bienestar*. Valência, Tirant lo Blanch.
- GONZÁLEZ, Maria Teresa (1989). "La Perspectiva Interpretativa y la Perspectiva Crítica en la Organización Escolar". Q. M-M. CERRILLO (Coord.). *Organizaciones Educativas*. Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, pp. 105-127.
- GONZÁLEZ, Maria Teresa (1990). "Investigación en organización escolar: El análisis en cultura organizativa". *Anais de Pedagogia*. Nº. 8, pp. 41 - 51.
- GORJÃO, Vanda (1994). *A Reivindicação do Voto no Programa do Conselho Nacional das Mulheres Portuguesas (1914-1947)*. Organizações Não governamentais do Conselho Consultivo da Comissão para a Igualdade e para os Direitos das Mulheres. Lisboa, Gráfica 2000.
- GOULDNER, Alvin (1971). "Conflitos na teoria de Weber". E. CAMPOS (Org.). *Sociologia da Burocracia*. Rio de Janeiro, Zahar Editores, pp. 59-66.
- GOUVEIA, Carlos, A. M. (1997). "Regulamentos, disciplina e hierarquia de relações na instituição militar". E. R. PEDRO (Org.). *Análise Crítica do Discurso*. Lisboa, Editorial Caminho, pp. 261-291.
- GOUVEIA, Jorge Bacelar (2000). *Direito da Igualdade Social. Fontes Normativas*. Lisboa, Vislis Editores, LDA.
- GRACE, Gerald (1995). *School Leadership: Beyond Education Management*. London, The Falmer Press.

GRÁCIO, Rui (1981). *Educação e Processo Democrático em Portugal*. Lisboa, Livros Horizonte.

GRAMSCI, António (1974). *Obras Escolhidas*. Vol I, Vol. II. Lisboa, Estampa.

GRONN, Peter (1986). "Politics, Power and the Management of Schools". E. HOYLE e A. MCMAHON (Edit.). *The Management of Schools*. London, Kogan Page, pp. 45-53.

GUERREIRO, M. Dores e LOURENÇO, Vanda (1999). *Boas Práticas de Conciliação entre a Vida Profissional e Vida Familiar. Manual para as Empresas*. Lisboa, CITE.

H

HABERMAS, Jürgen (1982). *Conhecimento e Interesse*. Rio de Janeiro, Zahar Editores.

HABERMAS, Jürgen (1986). *L'Éspace Public*. Paris, Payot.

HABERMAS, Jürgen (1987). *Théorie de l'Agir Communicationnel*. Paris, Fayard.

HABERMAS, Jürgen (1989). *The Structural Transformation of the Public Sphere*. Cambridge, Polity Press.

HABERMAS, Jürgen (1995). "O Estado-nação europeu frente aos desafios da globalização". *Novos Estudos Cebrap*. Nº. 43, pp. 87-101.

HABERMAS, Jürgen (1997). *Droit et Démocratie. Entre Faits et Normes*. Paris, Gallimard.

HABERMAS, Jürgen (1998). *L'Intégration Républicaine. Essais de Théorie Politique*. Librairie Arthème Fayard.

HABERMAS, Jürgen (1999). "The European Nation-State and the pressures of globalization". *New Left Review*. Nº. 253, pp. 46-59.

HACKNEY, Catherine E. (1998). "Voices of Women at Entry Level Positions of Educational Administration".

Advancing Women in Leadership Journal.

(<http://www.advancingwomen.com/awl/summer98/HACK.html>).

HACKNEY, Catherine E. e BOCK Marianne (2000). "Beyond Mentoring: Toward Invitational Academe".

Advancing Women in Leadership Journal.

(<http://www.Advancingwomen.com/awl/winter2000/hackney-bock.html>).

HALFORD, Susan, SAVAGE, Mike e WITZ, Anne (1997). *Gender, Careers and Organisations. Current Developments in Banking, Nursing and Local Government*. London, Macmillan Press.

HALIMI, Gisèle (2003). "A 'Conspiração' Feminista". *Le Monde Diplomatique*. Nº. 53, p. 32.

HALIMI, Gisèle (2004). "Backlash contra el feminismo en Francia". *Género y globalización. Mujeres. Feminismo, paridad, discriminación, violència, sexismo. Selección de artículos de Le Monde Diplomatique*. Chile, Editorial Aún Creemos en los Sueños, pp. 33-38.

HALL, Stuart (1984). "The State in Question". G. MCLENNAN *et al.* (Orgs.). *The Idea of the Modern State*. Milton Keynes, Open University Press, pp. 1-28.

HAMPTON, David R. (1986). *Management*. New York. McGraw-Hill Book Company.

HANDY, Charles (1985). *Understanding Organizations*. London, Penguin Books.

- HANDY, Charles (1992). *A Era da Irrracionalidade ou a Gestão do Futuro*. Mem Martins, Edições Cetop.
- HARAWAY, Dona (1991). *Simians, Cyborgs and Women: The Reinvention of Nature*. London, Free Association Books.
- HARDING, Sandra (1986). *The Science Question in Feminism*. London, Cornell University Press.
- HARDING, Sandra (1989). "Is There a Feminist Method?". N. TUANA (Edit.). *Feminism and Science*. Bloomington & Indianapolis, Indiana U. P., pp. 17-32.
- HARDING, Sandra (1994). "Feminism and Theories of Scientific Knowledge". M. EVANS (Ed.). *The Woman Question*. London, Sage Publications, pp. 104-113.
- HARGREAVES, Andy (1995). "Series Editor's Introduction". J. BLASE e G. ANDERSON. *The Micropolitics of Educational Leadership. From Control to Empowerment*. London, Cassell.
- HARTMANN, Heidi (1979). "Capitalism, Patriarchy and Job Segregation by Sex". Z. EISENSTEIN (Edit.). *Capitalist Patriarchy and the Case for Socialist Feminism*. New York, Monthly Review Press, pp. 206-247.
- HARTMANN, Heidi (1979). "The unhappy marriage of Marxism and Feminism: Towards a more progressive union". *Capital and Class*, 8, pp. 1-22.
- HARTMANN, Heidi (1993). "Commentary". E. A FAGENSON. *Women in Management. Trends, Issues, and Challenge in Managerial Diversity*. Vol. 4, London, Sage Publications, pp. 297-301.
- HARTSOCK, Nancy (1990). "Foucault on Power: a theory for women?". L. J. NICHOLSON (Edit.). *Feminism /Postmodernism*. New York, Routledge, pp. 63-82.
- HASSARD, John (1996). "Exploring the Terrain of Modernism and Postmodernism in Organization Theory". D. M. BOJE, R. P. GEPHART, Jr. e T. J. THATCHENKERY (Edits.). *Postmodern Management and Organization Theory*. London, Sage Publications, pp. 45-59.
- HEARN, Jeff, *et al* (1992). *The Sexuality of Organization*. London, Sage Publications.
- HEARN, Jeff e MORGAN, D. (1989). (Org.). *Men, Masculinities and Social Theory*, London, Unwin Hyman.
- HEARN, Jeff e PARKIN, Wendy (1993). "Organizations, Multiple Oppressions and Postmodernism". J. HASSARD e M. PARKER (Edit.). *Postmodernism and Organizations*. pp. 148-162.
- HENNINGSSEN, Georgia (1999). "Éducation et Égalité des Chances au Niveau Européen". F. NETO, T. JOAQUIM, R. SOARES, T. PINTO (Orgs.). *Igualdade de Oportunidades: Género e Educação*. Lisboa, Universidade Aberta, pp. 25-38.
- HENRIQUES, Fernanda (1994). *Igualdades e Diferenças. Propostas Pedagógicas*. Porto, Porto Editora.
- HÉRITIER, Françoise (1996). *Masculin/Féminin*. Paris, Odile Jacob.
- HERNES, Helga Maria (1990). *El Poder de las Mujeres y el Estado de Bienestar*. Madrid, Vindicación Feminista.
- HERTZ, Rosanna (1986). *More Equal than Others: Women and Men in Dual-Career Marriages*. Berkeley, University of California Press.

HOFSTEDE, Geert *et al.* (1990). "Measuring Organizational Cultures: A Qualitative and Quantitative Study across Twenty Cases." *Administrative Science Quarterly*. 35 (2), pp.286 - 316.

HOFSTEDE, Geert (1994). *Cultures and Organizations. Software of the Mind*. London, Harper Collins.

HOLLWAY, Wendy (1989). *Subjectivity and Method in Psychology*. London, Sage Publications.

HOLTKAMP, Leslie A. (2002). "Crossing Borders: An Analysis of the Characteristics and Attributes of Female Public School Principals".

Advancing Women in Leadership Journal.

(<http://www.advancingwomen.com/awl/winter2002/holtkamp.html>).

HOUËL, Annik (1999). "Prefácio" à obra de N. ACIOLY-REGNIER, J. P. FILIOD, C. MORIN. *Meios Escolares e Questões de Género: Elementos de reflexão para a Prática do Ensino*. Lisboa, Comissão para a Igualdade e para os Direitos das Mulheres, pp. 5-11.

HOYLE, Eric (1986). *The Politics of School Management*. London, Hodder and Stoughton.

HOYLE, Eric (1988). "Micropolitics of Educational Organizations". A. WESTOBY (Edit.). *Culture and Power in Educational Organizations*. Milton Keynes, Open University Press, pp. 255-259.

HUBERT, René (1957). *História da Pedagogia*. São Paulo, Companhia Editora Nacional.

HUDSON, Johnetta e REA, Dorothy (1998). "Teachers' Perceptions of Women in the Principalship. A Current Perspective".

Advancing Women in Leadership Journal.

(<http://www.advancingwomen.com/awl/summer98/HUD.html>).

HUGHES, Meredydd (1986). "Theory and Practice in Educational Management". M. HUGHES, P. RIBBINS e H. THOMAS (Edit.). *Managing Education. The System and the Institution*. London, Cassel, pp. 3-39.

HURTIG, Marie-Claude, KAIL, Michèle e ROUCH Hélène (Edits.). (1991). *Sexe et Genre. De la Hiérarchie entre les Sexes*. Paris, Editions du Centre National de la Recherche Scientifique.

HUSÉN, Torsten e POSTLETHWAITE, Neville (1985). "Theories of Educational Organization". T. HUSÉN e N. POSTLETHWAITE (Edit.). *The International Encyclopedia of Education. Research and Studies*. Oxford, Pergamon Press, Vol. IX, pp. 5251-5259.

HUTMACHER, Walo (1992). "A Escola em todos os seus estados: das políticas de sistemas às estratégias de estabelecimento". A. NÓVOA (Org.) *et al. As Organizações Escolares em Análise*. Lisboa, Dom Quixote, Instituto de Inovação Educacional, pp. 45-76.

HYDE, Cheryl (2000). "Feminist Approaches to Social Policy". J. MIDGLEY, M. B. TRACY, M. LIVERMORE (Edit.). *Handbook of Social Policy*. Chapter 28, pp. 421-434.

I

IRBY, Beverly J. e BROWN, Genevieve (Edits.). (1995). *Women as School Executives: Voices and Visions*. Texas, Sam Houston Press.

IRBY, Beverly J. e BROWN, Genevieve (1998). "Exploratory Study Regarding the Status of Women's Educational Administrative Support Organizations".

Advancing Women in Leadership Journal.

(http://www.advancingwomen.com/awl/winter98/awlv2_irby6final.html).

J

JACOBS, Jerry A. e STEINBERG, Ronnie J. (1995). "Further Evidence on Compensating Differentials and the Gender Gap in Wages". J. A. JACOBS (Edit.) *Gender Inequality at Work*. London, Sage publications, pp. 93-124.

JOHNSON, Miriam (1988). *Strong Mothers, Weak Wives: The Search for Gender Equality*. Berkeley, University of California Press.

JOSEPH, Isaac (Edit.) (1998). *Prendre Place. Espace Public et Culture Dramatique*. Paris, Éditions Recherches.

K

KAIL, Michèle (1991). "Le Flou Savant des N.T.R. – Un Discours Métaphorique pour une Méthodologie 'Embryonnaire'". M-C. HURTIG, M. KAIL e H. ROUCH (Edits.). *Sexe et Genre. De la Hiérarchie entre les Sexes*. Paris, Editions du Centre National de la Recherche Scientifique, pp. 257-270.

KULAKOWSKA, Elisabeth (2004). "Brutalidades sexistas en la intimidación familiar". *Género y globalización. Mujeres. Feminismo, paridad, discriminación, violencia, sexismo. Selección de artículos de Le Monde Diplomatique*. Chile, Editorial Aún Creemos en los Sueños, pp. 45-51.

KANDIYOTI, Deniz (1991). "Bargaining with Patriarchy". J. LORBER e S. A. FARRELL. (Edits.). *The Social Construction of Gender*. Newbury Park, Sage Publications, pp. 104-118.

KANTER, Rosabeth, Moss (1977). *Men and Women of the Corporation*. New York, Basic Books.

KAPLAN, Gisela (1992). *Contemporary Western European Feminism*. New York, University Press.

KARAKOWSKY, Leonard e MILLER, Diane (2002). "Teams that listen and teams that do not: Exploring the role of gender in group responsiveness to negative feedback". *Team Performance Management: An International Journal*. Vol. 8 (7/8), pp. 146-156.

KERFOOT, Deborah e KNIGHTS, David (1994). "Into the Realm of the Fearful: Power, Identity and the Gender Problematic". H. L. RADTKE e H. J. STAM. *Power/Gender - Social Relations in Theory and Practice*. London, Sage Publications, pp. 67-88.

KIMMEL Michael (1997). "Integrating Men Into the Curriculum". *Duke Journal of Gender Law & Policy*. Vol. 4 (181), pp. 181-195.

KOCH, Janice e IRBY, Beverly (2002). *Defining and Redefining Gender Equity in Education*. Greenwich, IAP.

KOUTOUZIS, Manolis (2002). "Women in Managerial Positions in Greek Education: Evidence of Inequality". *Education Policy Analysis Archives*. Vol. 10. Nº. 11, pp. 1-9.
<http://olam.ed.asu.edu/epaa/v10n11.html>

KRAMER-DAHL, Anneliese (1999). "La Reconsideración de las Ideas de *Voz e Experiencia* da la Pedagogía Crítica". C. LUKE (Comp.). *Feminismos y Pedagogías en la Vida Cotidiana*. Madrid, Ediciones Morata, pp. 225-242.

KRESS, Gunther (1997). "Considerações de carácter cultural na descrição linguística: para uma teoria social da linguagem". E. R. PEDRO (Org.). *Análise Crítica do Discurso*. Lisboa, Editorial Caminho, pp. 47-76.

KRINGS, Bettina-Johanna (2001). “A Flexibilização do Trabalho Melhorará Realmente as Perspectivas de Carreira das Mulheres? Questões do Género nas Novas Tecnologias e Sistemas de Informação Globais”. *Organizações e Trabalho*. Nº. 25, pp. 9-19.

KUHN, Thomas S. (1991). *A Estrutura das Revoluções Científicas*. São Paulo, Editora Perspectiva S. A. (Original de 1962).

L

LACLAU, Ernesto e MOUFFE, Chantal (1987). *Hegemonia e Estratégia Socialista. Hacia una Radicalización Democrática*. Madrid, Siglo XXI.

LAQUEUR, Thomas (1992). *La Fabrique du Sexe. Essai sur le corps et le genre en Occident*. Paris, Éditions Gallimard.

LAKATOS, Eva M. & MARKONI, Marina. A. (1989). *Metodologia Científica*. São Paulo, Atlas.

LAUFER, Jacqueline (1986). “L'Égalité Professionnelle: Du Principe à la Mise en Œuvre” . Vários. *Le Sexe du Pouvoir - Femmes, Hommes et Pouvoirs dans les Organisations*. Paris, Desclée de Brouwer, pp. 119-130.

LAUFER, Jacqueline (2000). “Igualdade Profissional e Acções Afirmativas. O Caso da França”. D. G. DELGADO, P. CAPPELIN e V. SOARES (Orgs.). *Mulher e Trabalho. Experiências de Ação Afirmativa*. São Paulo, Boitempo Editorial, pp. 41-57.

LAWRENCE, Paul R. e LORSCH, Jay W. (1969). *Developing Organizations. Diagnosis and Action*. Reading, Addison-Wesley Publishing Company.

LAYOUN, Mary N. (1998). “A Nação em Transculturação e os Espaços Sexualmente Diferenciados da Diáspora: Mulher/Homem e Cidadania”. *Revista Crítica de Ciências Sociais*. Nº. 50, pp. 27-46.

LENHARDT, Gero & OFFE, Claus (1984). Teoria do Estado e Política Social. C. OFFE (Org.), *Problemas Estruturais do Estado Capitalista*. Rio de Janeiro, Tempo Brasileiro, pp. 10-53.

LÉNINE, Vladimir Illitch (s/d). *Sobre o papel da mulher na sociedade*. São Paulo, Editorial Estampa. (Original de 1895).

LE GRAND, Julian (1991). “Quasi-markets and social policy”. *The Economic Journal*. Vol. 101, pp. 1256-1267.

LESSARD-HÉBERT, Michelle *et al.* (1990). *Investigação Qualitativa: Fundamentos e Práticas*. Lisboa, Instituto Piaget.

LEWIN, Kurt (1948). *Resolving Social Conflicts*. New York, Harper and Row.

LIKERT, Rensis (1975). *A Organização Humana*. São Paulo, Atlas. (original de 1967).

LIKERT, Rensis (1979). *Novos Padrões de Administração*. São Paulo, Livraria Pioneiro Editora. (Original de 1961).

LIMA, Licínio C. (1987). “Igualdade de Oportunidades de Sucesso”. *O Insucesso Escolar em Questão*. Área de Análise Social e Organizacional da Educação. Braga, Universidade do Minho, pp. 65-69.

LIMA, Licínio C. (1988a). *Gestão das escolas secundárias. A Participação dos Alunos*. Lisboa, Livros Horizonte.

- LIMA, Licínio C. (1988b). “Modelos de Organização das Escolas Básica e Secundária. Para uma Direção Democrática e uma Gestão Profissional”. *A Gestão do Sistema Escolar. Relatório de Seminário*. Lisboa, Ministério da Educação, Comissão de Reforma do Sistema Educativo, pp. 149-195.
- LIMA, Licínio C. (1991a). “Planos, Estruturas e Regras Organizacionais: Problemas de Focalização no Estudo da Escola como Organização”. *Revista Portuguesa de Educação*. 4 (2), Braga, Universidade do Minho, pp. 1-20.
- LIMA, Licínio C. (1991b). “O Ensino e a Investigação em Administração Educacional em Portugal. Situações e Perspectivas”. *Ciências da Educação em Portugal. Situação Actual e Perspectivas*. Porto, Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, pp. 91-117.
- LIMA, Licínio, C. (1992). *A Escola como Organização e a Participação na Organização Escolar – Um Estudo da Escola Secundária em Portugal (1974-1988)*. Braga, Universidade do Minho.
- LIMA, Licínio C. (1994). “Modernização, Racionalização e Optimização. Perspectivas Neotaylorianas na Organização e Administração da Educação”. *Cadernos de Ciências Sociais*. Nº. 14, pp. 119 - 139.
- LIMA, Licínio C. (1995). “Reformar a Administração Escolar: A Recentralização por Controlo Remoto e a Autonomia como Delegação Política”. *Revista Portuguesa de Educação*, 8 (1), pp. 57-71.
- LIMA, Licínio C. (1997a). “O paradigma da educação contabil: políticas educativas e perspectivas gerencialistas no ensino superior em Portugal”. V. SGUISSARDI e J. dos R. da SILVA Jr. (Orgs.). *Políticas Públicas para a Educação Superior*. Piracicaba, UNIMEP, pp. 23-62.
- LIMA, Licínio C. (1997b). *A administração do sistema educativo e das escolas em Portugal (1986-1996)*. Lisboa, DEPGEF (policopiado).
- LIMA, Licínio C. (1998). “Topografia Complexa das Decisões em Educação”. A. ESTRELA e J. FERREIE (Edits.). *A Decisão em Educação*. Lisboa, AFIRSE/FPCE/UL, pp. 3-13.
- LIMA, Licínio C. (1999). “E depois de 25 de Abril de 1974. Centro(s) e periferia(s) das decisões no governo das escolas”. *Revista Portuguesa de Educação*. 12 (1), pp. 57-80.
- LIMA, Licínio C. (2000a). “Administração escolar em Portugal: da revolução, da reforma e das decisões políticas pós-reformistas”. A. M. CATANI e R. P. de OLIVEIRA (Orgs.). *Reformas Educacionais em Portugal e no Brasil*. Belo Horizonte, Autêntica Editora, pp. 41-76.
- LIMA, Licínio C. (2000b). *Organização Escolar e Democracia Radical. Paulo Freire e a governação democrática da escola pública*. São Paulo, Cortez.
- LIMA, Licínio C. (2002). “Conferência ‘25 Anos de Gestão Escolar’”. *Administração Educacional*. Nº. 2, pp. 12-25.
- LIMA, Licínio C. (2003). “A reorganização do centro para a recentralização”. *A Página da Educação*. Nº 127, p. 21.
- LIMA, Licínio C. (2004). “A reorganização do centro para a recentralização”. *A Página da Educação*. Nº 139, p. 21.
- LIMA, Licínio C. (2005). “A reorganização do centro para a recentralização”. *A Página da Educação*. Nº 145, p. 21.

- LIMERICK, Brigid e ANDERSON, Cheryl (1999). "Female Administrators and School-Based Management. New Models in a Era of Change?" *Educational Management & Administration*. Vol. 27 (4), pp. 401-414.
- LIPOVETSKY, Gilles (1989a). *A Era do Vazio*. Lisboa, Relógios de Água.
- LIPOVETSKY, Gilles (1989b). *O Império do Efêmero*. Lisboa, Publicações Dom Quixote.
- LIPOVETSKY, Gilles (1994). *O Crepúsculo do Dever – A Ética Indolor dos Novos Tempos Democráticos*. Lisboa, Dom Quixote.
- LIPOVETSKY, Gilles (1997). *A Terceira Mulher. Permanência e Revolução do Feminino*. Lisboa, Instituto Piaget.
- LISTER, Ruth (1997). *Citizenship – Feminist Perspective*. New York, New York University Press.
- LLOYD, Genevieve (1989). "The Man of Reason". *Women, Knowledge and Reality*. Boston, Urwin Hyman, pp. 111-128.
- LLOYD, Genevieve (2003). "O Homem da Razão". *Ex æquo*. Nº. 8, pp. 13-29.
- LOGAN, Joyce P. (1998). "School Leadership of the 90's and Beyond: A Window of Opportunity for Women Educators". *Advancing Women in Leadership Journal*. (<http://www.advancingwomen.com/awl/summer98/LOGAN.html>).
- LOMAS, Carlos (Comp.). (1999). *Igualdes o Diferentes? Género, Diferencia Sexual, Lenguage y Educación*. Barcelona, Paidós Educador.
- LOPES, Albino e RETO, Luís (1988). "Cultura de empresa - Moda, Metáfora ou paradigma?" *Revista de Gestão*. pp. 25 - 37.
- LOPES, Albino e RETO, Luís (1990). *Identidade da Empresa e Gestão pela Cultura*. Lisboa, Edições Sílabo.
- LORBER, Judith e FARRELL, Susan A. (Edits.) (1991). *The Social Construction of Gender*. Newbury Park, Sage Publications.
- LORENZI-CIOLDI, Fabio (1988). *Individus Dominants et Groupes Dominés. Images Masculines et Féminines*. Grenoble, Presses Universitaires.
- LORENZI-CIOLDI, Fabio (1994). *Les Androgynes*. Paris, Presses Universitaires de France.
- LOURENÇO, Clara Moura (1999). "Igualdade de Oportunidades: da formação docente à intervenção educativa". F. NETO, T. JOAQUIM, R. SOARES, T. PINTO (Orgs.). *Igualdade de Oportunidades: Género e Educação*. Lisboa, Universidade Aberta, pp. 87-105.
- LOURO, Guacira Lopes (1992). "Uma leitura da história da educação sob a perspectiva do género". *Teoria e Educação*. Nº. 6, pp. 53-67.
- LOURO, Guacira Lopes (1996). "Nas redes do conceito de Género". M. J. M. LOPES, D. E. MEYER, V. R. WALDOW (Orgs.). *Género e Saúde*. Porto Alegre, Artes Médicas, pp. 7-18.
- LOURO, Guacira Lopes (1997). *Género, Sexualidade e Educação: Uma Perspectiva Pós-estruturalista*. Petrópolis, Editorial Vozes.
- LOURO, Guacira Lopes (2000). *Currículo, Género e Sexualidade*. Porto, Porto Editora.

LUDKE, Menga e ANDRÉ, Marli (1986). *Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas*. São Paulo, Editora Pedagógica e Universitária, Ltda,.

LUKE, Carmen (1992). "Feminist Politics in Radical Pedagogy". C. LUKE e J. GORE (Edits) *Feminisms and Critical Pedagogy*. London, Routledge, pp. 25-53.

LUKE, Carmen (Comp.). (1999). *Feminismos y Pedagogias en la Vida Cotidiana*. Madrid, Ediciones Morata.

LUKES, Steven (1980). *O Poder. Uma Visão Radical*. Brasília, Editora Universidade de Brasília. (Original de 1978).

LYOTARD, Jean-François (1984). *The Postmodern Condition: A Report on Knowledge*. Manchester, Manchester University Press.

M

MACHADO, Helena Cristina F. (1999). "Vaca que anda no monte não tem boi certo". Uma análise da prática judicial de normalização do comportamento sexual e procriativo da mulher". *Revista Crítica de Ciências Sociais*. Nº. 55, pp. 167-184.

MACKINNON, Catharine (1983). "Feminism, Marxism, Method, and the State: Toward Feminist Jurisprudence". *Signs*, 8, pp. 635-658.

MACKINNON, Catharine (1994). "Toward Feminist Jurisprudence". M. EVANS (Ed.). *The Woman Question*. London, Sage Publications, pp. 246-257.

MACKINNON, Catharine (1995). *Hacia una Teoria Feminista del Estado*. Madrid, Cátedra.

MAGALHÃES, António e STOER, Stephen, R. (2004). "A Escola Reclamada". *A Página da Educação*. Nº 136, p. 7.

MAGALHÃES, Maria José (1998). *Movimento Feminista e Educação. Portugal, décadas de 70 e 80*. Oeiras, Celta Editores.

MANN, Sandi (1995). "Politics and Power in Organizations: Why Women Lose Out". *Leadership & Organization Development Journal*. Vol. 16 (2), pp. 9-15.

MANNHEIM, Karl (1962). *O Homem e a Sociedade*. Rio de Janeiro, Zahar Editores.

MAPELLI, Barbara (1999). "Prefácio" à obra de G. B. TARIZZO e D. DE MARCHI. *Orientação e Identidade de Género: A Relação Pedagógica*. Lisboa, Comissão para a Igualdade e para os Direitos das Mulheres, pp. 5-8.

MARCH, James G. (1981). "Footnotes to Organizational Change". *Administrative Science Quarterly*. Vol. 26, pp. 563-577.

MARCH, James G. (1991). *Décisions et Organisations*. Paris, Les Éditions d'Organisation.

MARCH, James G. e OLSEN, Johan P. (1976). *Ambiguity and Choice in Organizations*. Bergen, Universitetsforlaget.

MARCH, James G. e OLSEN, Johan P. (1984). "The New Institutionalism: Organizational Factors in Political Life". *American Political Science Review*, Vol. 78, pp. 734-749.

MARCH, James G. & SIMON, Herbert (1979). *Les Organisations*. Paris, Bordas.

- MARCUSE, Herbert (1968). *Ideologia da Sociedade Industrial*. Rio de Janeiro, Zahar Editores.
- MARCUSE, Herbert (s/d). *Eros y Civilizacion*. México, Editorial Joaquim Mortiz.
- MARQUES, Maria Aldina de Bessa Ferreira Rodrigues (2000). *Funcionamento do Discurso Político Parlamentar. A Organização Enunciativa no Debate da Interpelação ao Governo*. Braga, Universidade do Minho, Centro de Estudos Humanísticos.
- MARSHALL, Catherine (1985). "The Stigmatized Women: The Professional Women in a Male Sex-typed Career". *Journal of Educational Administration*, 23 (2), pp. 131-152.
- MARSHALL, James (1994). "Governamentabilidade e Educação Liberal". T. TADEU DA SILVA (Org.). *O Sujeito da Educação. Estudos Foucaultianos*. Petrópolis, Vozes, pp. 21-34.
- MARSHALL, Judi (1984). *Women Manager. Travellers in a Male World*. New York, Wiley.
- MARSHALL, Judi (1995). *Women Managers Moving On - Exploring Career and Life Choices*. London, Routledge.
- MARTIN, Joanne (1990). "Deconstructing Organisational Taboos: The Suppression of Gender Conflict in Organisations". *Organisational Science*. 1(4), pp. 339-359.
- MARTIN, Joanne (1994). "The Organization of Exclusion: Institutionalization of Sex Inequality, Gendered Faculty Jobs and Gendered Knowledge in Organizational Theory and Research". *Organization Articles*. Vol. 1(2), London, Sage Publications, pp. 401-431.
- MARTINS, Alberto (1999). "A Qualidade da democracia". Vários. *Terceira Via*. Lisboa, Fenda Edições, pp. 13-21.
- MARX, Karl (s/d). "Crítica da Economia Nacional – Texto de 1845". K. MARX e F. ENGELS. *Economia Nacional e Economia Política*. Porto, RÉS-Editora, pp. 11-64. (Original de 1845).
- MARX, Karl (1967). *Fondements de la Critique de l'Économie Politique*. Paris, Éditions Anthropos. (Original de 1857).
- MARX, Karl (1975). *O Capital*. Lisboa, Edições 70. (Original de 1867).
- MARX, Karl e ENGELS, Friedrich (1976). *A Ideologia Alemã*. Lisboa, Editorial Presença. (Original de 1846).
- MARX, Karl e ENGELS, Friedrich (1998). *Manifesto do Partido Comunista*. Lisboa, Hugin Editores, Lda. (Original de 1848).
- MATHIEU, Nicole-Claude (1991). "Les Transgressions du Sexe et du Genre à la Lumière de Données Ethnographiques". M-C. HURTIG, M. KAIL e H. ROUCH (Edits.). *Sexe et Genre. De la Hiérarchie entre les Sexes*. Paris, Editions du Centre National de la Recherche Scientifique, pp. 69-80.
- MAYO, Elton (1990). "Hawthorne and the Western Electric Company". D. S. PUGH (Edit.). *Organization Theory. Selected Readings*. London, Penguin Books, pp. 345-357. (Original de 1949).
- MAUSS, Marcel (1966). *Sociologie et Anthropologie*. Paris, P. U. F.
- MCDUGALL, Marilyn (1996). "Equal opportunities versus managing diversity". *International Journal of Public Sector Management*. Vol. 9, N° 5/6, pp. 62-72.

- MCDOWELL, Linda (1993). "Gender Divisions". *The Changing Social Structure*. London, Sage Publications, pp. 159-193.
- MCGREGOR, Douglas (1980). *O Lado Humano da Empresa*. São Paulo, Livraria Martins Fontes. (original de 1960).
- MCGUIGAN, Jim (2001). "Three Discourses of Cultural Policy". N. STEVENSON (Edit.). *Culture and Citizenship*. London, Sage Publications, pp. 124-137.
- MCLAREN, Peter (1995). "Critical Pedagogy and the Pragmatics of Justice". M. PETERS (Edit.). *Education and The Postmodern Condition*. Westport, Greenwood Publishing Group, pp. 87-120.
- MCLAREN, Peter (1997a). *Multiculturalismo Crítico*. São Paulo, Cortez Editora.
- MCLAREN, Peter (1997b). *Pedagogía Crítica y Cultura Depredadora. Políticas de Oposición en la Era Posmoderna*. Barcelona, Ediciones Paidós Educador.
- MCLAREN, Peter (1999). *Utopias Provisórias. As Pedagogias Críticas num Cenário Pós-colonial*. Petrópolis, Editora Vozes.
- MCLAREN, Peter (2000). *Multiculturalismo Revolucionário. Pedagogia do Dissenso para o Novo Milênio*. Porto Alegre, Artes Médicas.
- MCLOUGHLIN, Jane (1992). *Up and Running. Women in Business*. London, Virago.
- MEAD, Margaret (1968). *Male and Female*. New York, Laurel.
- MERTON, Robert King (1971). "Estrutura Burocrática e Personalidade". E. CAMPOS (Org.). *Sociologia da Burocracia*. Rio de Janeiro, Zahar Editores, pp. 107-124.
- MEYER, Gadmar Estermann (1996). "Do poder ao gênero: uma articulação teórico-analítica". M. J. M. LOPES, D. E. Meyer, V. R. WALDOW (Orgs.). *Gênero e Saúde*. Porto Alegre, Artes Médicas, pp. 41-51.
- MEYER, John W. (1986). "Organization as ideological systems". T. J. SERGIOVANI e J. E. CORBALLY (Edits.). *Leadership and Organizational Culture. New Perspectives on Administrative Theory and Practice*. Chicago, University of Illinois Press, pp. 186-205.
- MEYER, John W. e ROWAN, Brian (1977). "Institutionalized Organizations: Formal Structure as Myth and Ceremony". *American Journal of Sociology*. Vol. 83, Nº. 2, pp. 340-363.
- MEYER, John W. e ROWAN, Brian (1988). "The Structure of Educational Organizations". A. WESTOBY (Edit.). *Culture and Power in Educational Organizations*. Milton Keynes, Open University Press, pp. 87-112.
- MEYER, John W. e SCOTT, Richard W. (1992). *Organizational Environments: Ritual and Rationality*. Newbury Park, Sage Publications (1ª Edição em 1977).
- MEYERSON, Debra (1991). "Acknowledging and Uncovering Ambiguities in Cultures". *Reframing Organizational Culture*. London, Sage Publications. pp. 254 - 270.
- MICHARD, Claire (1991). "Approche Matérialiste de la Sémantique du GENRE en Français Contemporain". M-C. HURTIG, M. KAIL e H. ROUCH (Edits.). *Sexe et Genre. De la Hiérarchie entre les Sexes*. Paris, Editions du Centre National de la Recherche Scientifique, pp. 147-157.
- MICHELS, Robert (1971). "A Tendência Burocrática nos Partidos Políticos". E. CAMPOS (Org.) *Sociologia da Burocracia*. Rio de Janeiro, Zahar Editores, pp. 101-106.

MIDGLEY, James, TRACY, Martin, B., LIVERMORE, Michelle (2000). "The Future of Social Policy". J. MIDGLEY, M. B. TRACY, M. LIVERMORE (Edit.). *Handbook of Social Policy*. pp. 493-501.

MIES, Maria (1991). "Women's Research or Feminist Research?" M. M. FONOW e J. A. COOK (Edits.). *Beyond Methodology. Feminist Scholarship as Lived Research*. Bloomington e Indianapolis, Indiana University Press, pp. 60-84.

MILL, Stuart John e MILL, Taylor Harriet (1970). *Essays on Sex Equality*. Chicago, The University of Chicago Press.

MILLET, Kate (1971). *La Politique du Mâle*. Paris, Stock.

MILLS, Albert, J. (1993). "Organizational Discourse and the Gendering of Identity". J. HASSARD e M. PARKER (Edit.). *Postmodernism and Organizations*. pp. 132-148.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, UNIDADE DE ACOMPANHAMENTO DO REGIME DE AUTONOMIA E GESTÃO (1998). *Proposta de Estrutura de Regulamento Interno*.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, UNIDADE DE ACOMPANHAMENTO DO REGIME DE AUTONOMIA, ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO DAS ESCOLAS (1999). *Contributos para a Construção do projecto Educativo e do Plano Anual de Actividades da Escola ou Agrupamento de Escolas*.

MINTZBERG, Henry (1982). *Structure et Dynamique des Organizations*. Paris, Les Éditions d'Organisation.

MINTZBERG, Henry (1986). *Le Pouvoir dans les Organizations*. Paris, Les Éditions d'Organisation.

MISGELD, Dieter (1996). "Review of Michael Apple *Cultural Politics and Education*". *Education Policy Analysis Archives*, Vol. 4 (18).
(<http://olam.ed.asu.edu/epaa/v4n18.html>).

MISHRA, Ramesh (1995). *O Estado-providência na Sociedade Capitalista*. Oeiras, Celta.

MISHRA, Ramesh (1996). "The welfare of nations". R. BOYER e D. DRACHE (Orgs.). *States Against Markets. The Limits of Globalization*. Londres, Routledge, pp. 316-333.

MÓNICA, Maria Filomena (1980). "Ler e Poder: debate sobre a educação popular nas primeiras décadas do século XX". *Análise Social*. Vol. XVI (63), pp. 499-518.

MÓNICA, Maria Filomena (1981). "Correntes e Controvérsias em Sociologia da Educação". *Escola e Classes Sociais*, Lisboa, Ed. Presença / GIS, pp. 11 - 21.

MÓNICA, Maria Filomena (2005). "As mulheres portuguesas são parvas". *Público* (2 de Março), p. 5.

MORGADE, Graciela (1998). "Dinamicas de Género en los Discursos Constitutivos de la Gestión de las Escuelas Primarias Argentinas". *Educação e Realidade*. Nº. 23(1), pp. 73-85.

MORGAN, Gareth (1980). "Paradigms, Methaphors and Puzzle Solving in Organization Theory". *Administrative Science Quartely*. Vol. 25, Nº. 4, pp. 605-622.

MORGAN, Gareth (1983). "More on Metaphor: Why we cannot Control Tropes in Administrative Science". *Administrative Science Quartely*. Vol. 28, pp. 601-607.

- MORGAN, Gareth (1986). *Images of Organization*. London, Sage Publications.
- MORIN, Edgar (1994). “Dominar o Conhecimento é a Chave do Poder”. Um debate entre Edgar Morin e Alvin Toffler. Suplemento *A Nova Galáxia do Poder. Público*, Nº. 1459, pp. 6-8.
- MOSCAROLA, J. (1990). *Enquêtes et Analyse de Données*. Paris, Librairie Vuibert.
- MOTTA, Fernando C. Prestes (1980). *Teoria Geral da Administração. Uma Introdução*. São Paulo, Livraria Pioneira Editora.
- MOTTA, Fernando C. Prestes (1986). *Organização e Poder. Empresa, Estado e Escola*. São Paulo, Editora Atlas.
- MOUFFE, Chantal (1992). “Feminism, Citizenship and Radical Democratic Politics”. J. BUTLER e J. W. SCOTT (Edit.). *Feminist Theorise the Political*. New York, Routledge, pp. 369-384.
- MOUFFE, Chantal (1996a). *O Regresso do Político*. Lisboa, Gradiva.
- MOUFFE, Chantal (1996b). “Radical Democracy or Liberal Democracy?”. D. TREND (Edit.). *Radical Democracy. Identity, Citizenship, and the State*. London, Routledge, pp. 19-26.
- MOZZICAFREDDO, Juan (1997). *Estado Providência e Cidadania em Portugal*. Oeiras, Celta Editora.
- MUCCHIELI, R. (1978). *O Questionário na Pesquisa Psicossocial*. São Paulo, Livraria Martins Fontes Editora, Ltda..
- MÜHL, Eldon Henrique (1998). “Modernidade, Racionalidade e Educação: A Reconstrução da Teoria Crítica por Habermas”. A. S. ZUIN (Edit.). *A Educação Danificada. Contribuição à Teoria Crítica da Educação*. Rio de Janeiro, Petrópolis, Editora Vozes, pp. 243-261.
- MUSGRAVE, P. W. (1979). *Sociologia da Educação*. Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.
- MYRDAL, Gunnar (1976). *A Objectividade nas Ciências Sociais*. Textos de Ciências Sociais, Lisboa, Assírio & Alvim.
- N**
- NAÇÕES UNIDAS. RELATÓRIO DO DESENVOLVIMENTO HUMANO (2003). *Objectivos de Desenvolvimento do Milénio: Um pacto entre nações para eliminar a pobreza humana*. Queluz, Serviço de Recursos Editoriais.
- NAÇÕES UNIDAS. Relatórios do Desenvolvimento Humano do Programa das Nações Unidas (todos). (www.und.org).
- NAISBITT, John e ABURDENE, Patricia (1990). *Méga Tendances 1990-2000. Ce Qui Va Changer*. Paris, First.
- NICHOLSON, Carol (1995). “Postmodern Feminisms”. M. PETERS (Edit.). *Education and The Postmodern Condition*. Westport, Greenwood Publishing Group, pp. 75-85.
- NICHOLSON, Linda (1990). “Feminismo y Marx: Integración de Parentesco y Economía”. S. BENHABIB e D. CORNELL (Edits.). *Teoria Feminista y Teoria Crítica*. Valencia, Edicions Alfons el Magnànim, pp. 29-48.

NICHOLSON, Linda (1994). "Feminism and the Politics of Postmodernism". M. FERGUSON e J. WICKE (Edit.). *Feminism and Postmodernism*. Durham and London, Duke University Press, pp. 69-85.

NICOLSON, Paula (1997). *Poder, Género y Organizaciones. Se Valora a la Mujer en la empresa? Madid, Narcea S. A. de Ediciones*.

NOGUEIRA, Conceição (2000). "Feminismo e Psicologia Social. Contribuições para uma Perspectiva Crítica". T. M. TOLDY e J. C. CARDOSO (Org.). *A Igualdade entre Mulheres e Homens na Europa às Portas do Século XXI*. Porto, Edições Universidade Fernando Pessoa, pp. 247-273.

NOGUEIRA, Conceição (2001a). "Análise do Discurso". E. M. FERNANDES e L. S. ALMEIDA (Edits.). *Métodos e Técnicas de Avaliação. Contributos para a prática e investigação psicológicas*. Braga, Universidade do Minho, Centro de Estudos em Educação e Psicologia, pp. 15-48.

NOGUEIRA, Conceição (2001b). "Construcionismo Social, Discurso e Género". *Psicologia*. Vol. XV (1), pp. 43-65.

NOGUEIRA, Conceição (2001c). *Um Novo Olhar sobre as Relações Sociais de Género. Feminismo e Perspectivas Críticas na Psicologia Social*. Fundação Calouste Gulbenkian, Fundação para a Ciência e a Tecnologia.

NOGUEIRA, Conceição (2001d). *Mulheres em Posições de Poder. Estereótipo e Atribuições*. Braga, Centro de Estudos em Educação e Psicologia, Universidade do Minho.

NOGUEIRA, Conceição e SILVA, Isabel (2001). *Cidadania. Construção de novas práticas em contexto educativo*. Porto, Edições Asa.

NORTHCRAFT, Gregory B. e GUTTEK, Barbara A. (1993). "Point-Counterpoint: Discrimination Against Women in Management - Going, Going, Gone or Going but Never Gone?". E. A. FAGENSON. *Women in Management. Trends, Issues, and Challenge in Managerial Diversity*. Vol. 4, London, Sage Publications, pp. 219-245.

NÓVOA, António (1987). *Le Temps des Professeurs. Analyse Socio-Historique de la Profession Enseignante au Portugal (XVIII-XX Siècle)*. Lisboa, Instituto Nacional de Investigação Científica.

NÓVOA, António (1992). "Para uma Análise das Instituições Escolares". A. NÓVOA (Org.) et al. *As Organizações Escolares em Análise*. Lisboa, Dom Quixote, Instituto de Inovação Educacional, pp. 13-43.

NÓVOA, António (2005). *Evidentemente*. Porto, Edições Asa.

NOZICK, Robert (1988). *Anarquia, Estado y Utopia*. México, Fondo de Cultura Económica.

NUYEN, A. T. (1995). "Lyotard and Rorty on the Role of the Professor". M. PETERS (Edit.). *Education and The Postmodern Condition*. Westport, Greenwood Publishing Group, pp. 41-57.

O

OFFE, Claus (1984). *Contradictions of the Welfare State*. London, Hutchinson.

OFFE, Claus (1985). *Disorganized Capitalism – Contemporary Transformations of Works and Politics*. Cambridge, Polity Press.

OFFE, Claus (1996). *Modernity and the State*. Oxford, Polity Press.

O' LEARY, Virginia E. e RYAN, Maureen M. (1994). "Women bosses: Counting the changes or changes that count". M. TANTON (Edit.). *Women in Management. A Developing Presence*. London and New York, Routledge, pp. 63-78.

OLIVEIRA, Fátima Bayma (1993). "Razão Instrumental Versus Razão Comunicativa". *Revista de Administração Pública*. Rio de Janeiro. Vol. 27, Nº. 3, pp. 15-25.

ORTIZ, Flora Ida e MARSHALL, Catherine (1989). "Women in Educational Administration". N. J. BOYAN. *Handbook of Research on Educational Administration - A Project of the American Educational Research Association*. New York & London, Longman, pp. 123-141.

ORTON, J. Douglas e WEICK, Karl E. (1990). "Loosely Coupled Systems: A Reconceptualization". *Academy of Management Review*. Vol. 15, Nº. 2, pp. 203-223.

ORTSMAN, Oscar (1984). *Mudar o Trabalho. As Experiências, os Métodos, as Condições de Experimentação Social*. Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.

OUCHI, William, G. (1980). "Markets, bureaucracies and clans". *Administrative Science Quarterly*. Nº. 25, pp. 129-141.

OUCHI, William, G. (1981). *Theory Z*. New York, Avon Books.

OUCHI, William, G. e WILKINS, Alan, L. (1988). "Organizational Culture". A. WESTOBY (Org.). *Culture and Power in Educacional Organizations*. Philadelphia, Open University Press. pp. 223-252.

OUTRAM, Dorinda (1995). *O Iluminismo*. Lisboa, Temas e Debates.

OZGA, Jenny (1993). *Women in Educational Management*. Philadelphia, Open University Press.

P

PAGLIA, Camille (1992). *Sex, Art, and American Culture*. New York, Vintage Books.

PALLA, Maria Antónia (1985). *O Essencial sobre a Condição feminina*. Lisboa, Imprensa Nacional Casa da Moeda.

PALMA, Maria Fernanda (2000). "Um Problema de Justiça. O Direito à Participação Cívica das Mulheres". A. BARRETO (Org.). *Justiça em Crise? Crises da Justiça*. Lisboa, Publicações Dom Quixote, pp. 357-366.

PARRET, Hermann (1990) "Discours". Encyclopédie Philosophique Universelle – Les Notions Philosophiques. Vol 1. Paris PUF, pp. 665-668

PARSONS, Talcott (1985). "La Clase como Sistema Social: Algunas de sus Funciones en la Sociedad Americana". A. GRAS (Org.). *Sociologia de la Educacion. Textos Fundamentales*. Madrid, Narcea, S. A. Ediciones, pp. 53-60.

PARSONS, Talcott (1986). "Power and the Social System". S. LUKES (Edit.). *Power*. Oxford, Blackwell Publishers, pp. 94-143.

PATE, Kimberly (2000). "Ação Afirmativa nos Estados Unidos". D. G. DELGADO, P. CAPPELIN e V. SOARES (Orgs.). *Mulher e Trabalho. Experiências de Ação Afirmativa*. São Paulo, Boitempo Editorial, pp. 85-110.

PATEMAN, Carole (1980). *The Disorder of Women*. Cambridge, Polity Press.

PATEMAN, Carole (1988). *The Sexual Contract*. Cambridge, Polity Press.

- PATEMAN, Carole (1996). "Críticas Feministas a la Dicotomia Público/Privado". C. CASTELLS (Comp.). *Perspectivas Feministas en Teoria Políticas*. Barcelona, Paidós, pp. 31-52.
- PATEMAN, Carole (2003). "O Contrato Sexual: O Fim da História?". *Ex aequo*. Nº. 8, pp. 31-43.
- PEDRO, Emília Ribeiro (1997). "Análise crítica do discurso: aspectos teóricos, metodológicos e analíticos". E. R. PEDRO (Org.). *Análise Crítica do Discurso*. Lisboa, Editorial Caminho, pp. 19-46.
- PERISTA, Heloísa (2002). "Género e trabalho não pago: os tempos das mulheres e os tempos dos homens". *Análise Social*. Vol. XXXVII, pp. 447-474.
- PERRENOUD, Phillippe (1995). *Ofício do Aluno e Sentido do Trabalho Escolar*. Porto, Porto Editora.
- PERROW, Charles B. (1981). *Análise Organizacional. Um Enfoque Sociológico*. São Paulo, Atlas.
- PERROW, Charles B. (1986). *Complex Organizations. A Critical Essay*. New York, MacGraw-Hill.
- PETERS, Michael (1994). "Governamentalidade Neoliberal e Educação". T. TADEU DA SILVA (Org.). *O Sujeito da Educação: Estudos Foucaultianos*. Petrópolis, Vozes, pp. 211-224.
- PETERS, Michael (1995). "Introduction: Lyotard, Education, and the Postmodern Condition". M. PETERS (Edit.). *Education and The Postmodern Condition*. Westport, Greenwood Publishing Group, pp. xxiii-xliii.
- PETERS, Michael (2000). *Pós-Estruturalismo e Filosofia da Diferença. Uma Introdução*. Belo Horizonte. Autêntica.
- PETERS, Thomas J. e WATERMAN Jr., Robert H. (1987). *Na Senda da Excelência*. Lisboa, Publicações Dom Quixote.
- PETERS, Tom (1990). "The Best New Managers will Listen, Motivate, Support. Isn't That Just Like a Woman?" *Working Woman*, pp. 142-217.
- PETERS, Tom (1993). *Rompendo as Barreiras da Administração. A Necessária Desorganização para Enfrentar a Nova Realidade*. São Paulo, Editora Harbra.
- PETERS, Tom (1994). *O Seminário de Tom Peters. Tempos Loucos pedem Organizações Loucas*. Venda Nova, Bertrand Editora.
- PETERSON, V. Spike (Edit.). (1992). *Gendered States. Feminist (Re)visions of International Relations Theory*. Boulder, Lynne Rienner Publications.
- PETRELLA, Riccardo (2003). "O Relatório Mundial sobre o Desenvolvimento Humano 2003 – Retrocessos". *Le Monde Diplomatique*. Nº. 53, p. 29.
- PETTIGREW, Andrew (1979). "On Studying Organizational Cultures". *Administrative Science Quarterly*. Vol 24, Nº. 4, pp. 570 - 581.
- PHILLIPS, Anne (1996). "Deben las Feministas Abandonar la Democracia Liberal?". C. CASTELLS (Comp.). *Perspectivas Feministas en Teoria Política*. Barcelona, Paidós, pp. 79-97.
- PIMENTEL, Duarte (1988). "Sobre a cultura de empresa: Contributos para a clarificação de um conceito". *Revista de Gestão*. pp. 19 - 24.

- PINTASILGO, Maria de Lourdes (1981). "L'Égalité Inédite et Subversive". C. CASTORIADIS *et al.* (Org.). *L'Exigence d'Égalité*. XXVIIIes Rencontres Internationales de Genève, Neuchâtel, Éditions de la Baconnière, pp. 221-251.
- PINTASILGO, Maria de Lourdes (1998). "As Mulheres, a Cidadania e a Sociedade Activa". *Revista Crítica de Ciências Sociais*. Nº. 50, pp. 15-26.
- PINTO, Madureira José (1993). "Educação, Trabalho e Desenvolvimento: Uma Reflexão sobre o Caso Português". *O Professor*. Nº. 35, pp. 63-69.
- PINTO, Teresa (1999). "Nota Prévia" à obra de N. ACIOLY-REGNIER, J. P. FILIOD, C. MORIN. *Meios Escolares e Questões de Género: Elementos de reflexão para a Prática do Ensino*. Lisboa, Comissão para a Igualdade e para os Direitos das Mulheres, pp. 3-4.
- PINTO, Teresa (2000a). "Igualdade entre Mulheres e Homens na Educação: Portugal no Contexto Europeu". T. M. TOLDY e J. C. CARDOSO (Org.). *A Igualdade entre Mulheres e Homens na Europa às Portas do Século XXI*. Porto, Edições Universidade Fernando Pessoa, pp. 155-172.
- PINTO, Teresa (2000b). "Igualdade na Educação. Contribuição para um balanço da situação portuguesa no contexto europeu". *Ex æquo*. Nº. 2/3, pp. 153-163.
- PIRES, Eurico Lemos (1987). *Lei de Bases do Sistema Educativo. Apresentação e Comentários*, Porto: Edições Asa.
- PIRES DE LIMA, Marinús (1987). *O Inquérito Sociológico - Problemas de Metodologia*. Lisboa, Editorial Presença.
- PISIER, Évelyne (1996). "Universalité contre Parité". *Le Monde*, 8 de fevereiro.
- PITKIN, Hanna (1984). "Food and Freedom in *The Founder*". *Political Theory*, 12, pp. 398-490.
- PIUSSI, Anna Maria (1999). "Más Allá de la Igualdad: Apoyar-se en el Deseo, en el partir de si y en la Práctica de las Relaciones en la Educación". C. LOMAS (Comp.). *Igual o Diferente? Género, Diferencia Sexual, Lenguaje y Educación*. Barcelona, Paidós Educador, pp. 43-67.
- PLANCHARD, Emile (1974). *A Investigação em Pedagogia*. Coimbra, Arménio Amado Editor.
- PLANTÉ, Christine (1991). "La Confusion des Genres". M-C. HURTIG, M. KAIL e H. ROUCH (Edits.). *Sexe et Genre. De la Hiérarchie entre les Sexes*. Paris, Editions du Centre National de la Recherche Scientifique, pp. 51-57.
- PLASSE, Micheline e SIMARD, Carolle (1989). *Gérer au Féminin*. Montréal, Éditions Agence d'Arc.
- PLINVAL, G. de (1930). *Précis d'Histoire de la Littérature Française*. Paris, Classiques Hachette.
- POPKEWITZ, Thomas S. (1994). "História do Currículo, Regulação Social e Poder". T. TADEU DA SILVA (Org.). *O Sujeito da Educação. Estudos Foucaultianos*. Petrópolis, Vozes, pp. 173-210.
- POPPER, Karl, R. (1957). *La Sociedad Abierta y sus Enemigos*. Barcelona, Ediciones Paidós Ibérica, S. A.
- POWELL, Gary, N. (1990). "One More Time: Do Female and Male Managers Differ?" *Academy of Management Executive*, IV, 3, pp. 62-76.
- POWELL, Gary, N. (1993). *Women and Men in Management*. London, Sage Publications.

PRADO, Pilar, M. (2000). "El Sistema Político de la Unión Europea". S. S. GONZÁLEZ e P. M. PRADO. *Sistemas Políticos Actuales*. 4ª Edición. Madrid, Editorial Centro de Estudios Ramon Areces, S. A., pp. 225-265.

PRÉLOT, Marcel e LESCUYER, Georges (2000). *História das Ideias Políticas. Volume I*. Lisboa, Editorial Presença.

PRIETO, Maria Helena Ureña (1995). "Breves Interrogações sobre a Condição Feminina na Obra de Platão". *HVMANITAS* - Vol. XLVII, pp. 343-356.

PRINGLE, Rosemary (1992). "Bureaucracy, Rationality and Sexuality: The Case of Secretaries". J. HEARN *et al.* *The Sexuality of Organization*. London, Sage Publications, pp. 158-177.

PUIGVERT, Lídia e RUÍZ, Laura (2004). "Teoria Feminista do Século XXI: As Vozes das Outras Mulheres". L. C. LIMA (Org.). *Educação de Adultos, Forum III*. pp. 203-214.

PULEO, Alicia H. (1993). *La Ilustración Olvidada. La Polémica de los Sexos en el Siglo XVIII*. Madrid, Anthropos.

Q

QUIVY, Raymond e CAMPENHOUDT, Luc Van (1992). *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. Lisboa, Gradiva Publicações Lda.,

R

RADTKE, Lorraine H e STAM, Henderikus J. (1994). *Power / Gender - Social Relations in Theory and Practice*. London, Sage Publications.

RAMALHO, Maria do Rosário Palma (2004). "Igualdade de Género e direito Comunitário – Notas Breves". *Ex aequo*. Nº. 10, pp. 51-60.

REED, Michael (1993). "Organizations and Modernity: Continuity and Discontinuity in Organization Theory". J. HASSARD e M. PARKER (Edit.). *Postmodernism and Organizations*. pp. 163-182.

REED, Michael e HUGHES, Michael (1992). *Rethinking Organization*. London, Sage Publications.

REES, Teresa (1998). *Mainstreaming Equality in The European Union: Education, Training and Labour Market Policies*. London, Routledge.

RÊGO, Maria do Céu, C. (2000). "A Implementação do Princípio da Igualdade de Oportunidades entre Mulheres e Homens em Portugal e o Papel da Negociação Colectiva". T. M. TOLDY e J. C. CARDOSO (Org.). *A Igualdade entre Mulheres e Homens na Europa às Portas do Século XXI*. Porto, Edições Universidade Fernando Pessoa, pp. 77-103.

RÊGO, Maria do Céu, C. (2004). "Novas Respostas do Direito para a Concretização da Igualdade de Género". *Ex aequo*. Nº. 10, pp. 83-101.

REGULSKA, Joanna (1998). "A Nova 'Outra' Mulher Europeia". *Revista Crítica de Ciências Sociais*. Nº 50, pp. 47-71.

REICH, Wilhelm (1975). *O Combate Sexual da Juventude*. Porto, Textos Marginais. (Original de 1913).

REIS MONTEIRO, Agostinho (1999). "O 25 de Abril e o Direito à Educação". *Inovação*. Nº. 12, pp. 109-129.

Relatório Preliminar (1995). Ministério da Educação, Conselho de Acompanhamento e Avaliação.

RESKIN, Barbara (1988). "Bringing Men Back In: Sex Differentiation and the Devaluation of Women's Work". *Gender & Society*. 2 (1), pp. 58-81.

RESKIN, Barbara, F. and ROSS, Catherine, E. (1995). "Jobs, Authority and Earnings Among Managers. The Continuing Significance of Sex". J. A. JACOBS (Edit.) *Gender Inequality at Work*. London, Sage publications, pp. 127-151.

REVEL, Judith (2004). "Les Mots de Foucault". Dossier: "Michel Foucault. Une Éthique de la Vérité". *Le Magazine Littéraire*, N°. 435, pp. 29-67.

RICHARDSON, Diane (2001). "Extending Citizenship: Cultural Citizenship and Sexuality". N. STEVENSON (Edit.). *Culture and Citizenship*. London, Sage Publications, pp. 153-166.

RILEY, Kathryn A. (1994). "Leadership". *Quality and Equality. Promoting Opportunities in Schools*. London, British Library, pp. 87-104.

RIOT-SARCEY, Michèle (1991). "Du Genre au Singulier dans l'Histoire". M-C. HURTIG, M. KAIL e H. ROUCH (Edits.). *Sexe et Genre. De la Hiérarchie entre les Sexes*. Paris, Editions du Centre National de la Recherche Scientifique, pp. 181-187.

RIZVI, Fazal (1993). "La Racionalidad Burocratica y la Esperanza de una Escola Democratica". W. CARR. *Calidad de la Enseñanza e Investigación - Acción*. Sevilla, Díada Editora, pp. 41-63.

ROCHA, Custódia (1996a). *Género e Escola. Contributo para uma análise sociológica e organizacional da gestão feminina escolar*. Trabalho Teórico de Síntese apresentado ao Instituto de Educação e Psicologia da Universidade do Minho, no âmbito de Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica. (documento policopiado).

ROCHA, Custódia (1996b). *Democracia e Participação. A feminização da Gestão Escolar e a realização da Escola democrática*. Relatório de uma aula teórico-prática da Disciplina de Organização e administração Escolar, no âmbito de Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica. (documento policopiado).

ROCHA, Custódia (1997). "As Relações de Género e os Estudos sobre as Organizações Educativas – Problematização". A. LUÍS, J. BARROSO e J. PINHAL (Edit.). *Actas do 1º Congresso do Forum Português de Administração Educacional - A Administração da Educação: Investigação, Formação e Práticas*. Lisboa, Forum Português de Administração Educacional, pp. 249-264.

ROCHA, Custódia (1998). "Democracia e Participação. A Feminização da Gestão Escolar e a Realização da Escola Democrática". *Revista de Educação*. Vol. VII, N°. 2. Departamento de Educação da faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa, pp. 29-40.

ROCHA, Custódia. (1999). "Genres, Éducation et Formation: Apports à une Transformation de la "Société Cognitive" Européenne". A. ESTRELA e J. FERREIRA (Edit.). *Actes du II Congrès International de L' AIPELF/AFIRSE – Éducation et Politique*. Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, Lisboa, pp. 793-802.

ROCHA, Custódia (2000). "Perspectivas Organizacionais sobre a Liderança Feminina em Contexto Educativo". J. A. COSTA, A. N. MENDES e A. VENTURA (Org.). *Liderança e Estratégia nas Organizações Escolares*. Aveiro, Universidade de Aveiro, pp. 109-118.

ROCHER, Guy (1971). *Sociologia Geral*. Vol. 4, Lisboa, Editorial Presença.

RODRIGUES, Eduardo Vítor (2000). “O Estado-Providência e os Processos de Exclusão Social: Considerações Teóricas e Estatísticas em Torno do Caso Português”. *Sociologia*. Vol. X. Porto, Instituto de Sociologia, Faculdade de Letras da Universidade do Porto, pp. 173-200.

ROSENER, Judy, B. (1990). “Ways Women Lead”. *Harvard Business Review*. 68 (6), pp. 119-125.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. (1981). *O Contrato Social*. Mem Martins, Publicações Europa-América. (Original de 1762).

ROUSSEAU, Jean-Jacques. (s/d). *Émile*. Paris, Gallimard, Folio Essais.

ROWAN, Brian (1982). “Organizational Structure and the Institutional Environment: the case of public schools”. *Administrative Science Quarterly*. Nº. 27, pp. 259-279.

ROWAN, Brian e MISKEL, Cecil G. (1999). “Institutional Theory and the Study of Educational Organizations”. J. MURPHY e K. S. LOUIS (Edits.). *Handbook of Research on Educational Administration*. San Francisco, Jossey-Bass Publishers, pp. 359-383.

RUSS, Jacqueline (1994). *Les Théories du Pouvoir*. Paris, Librairie Générale Française.

RUSSELL, Bertrand (1990). *O Poder. Uma Nova Análise Social*. Lisboa, Editorial Fragmentos.

S

SÁ, Virgínio (1996). “O Director de Turma na Escola Portuguesa: Da Grandiloquência dos Discursos ao Vazio de Poderes”. *Revista Portuguesa de Educação*. 9 (1), pp. 139-162.

SÁ, Virgínio (2004). *A participação dos Pais na Escola Pública Portuguesa. Uma abordagem sociológica e organizacional*. Braga, Universidade do Minho, Instituto de Educação e Psicologia.

SAAVEDRA, Luísa (2001). “Discursos da igualdade/omissão: análise de legislação sobre igualdade entre os sexos na educação”. *Revista Portuguesa de Educação*. 14 (1), pp. 263-285.

SAAVEDRA, Luísa, TAVEIRA, Maria do Céu, ROSÁRIO, Pedro (2004). *Classe Social no Feminino: Percursos e (Co)Incidências*. Braga, Centro de Investigação em Educação, Universidade do Minho.

SACHS, Judyth & SMITH, Richard (1988). “Construting Teacher Culture”. *British Journal of Sociology of Education*. Vol. 9, Nº. 4, pp. 423 - 436.

SACKMANN, Sonja (1992). “Culture and Subcultures: An Analysis of Organizational Knowledge”. *Administrative Science Quarterly*. Nº. 37, pp. 140 - 161.

SACKS, Karen (1974). “Engels Revisited: Women, the Organization of Production, and Private Property”. M. ROSALDO e L. LAMPHERE (Edits.). *Women, Culture and Society*. Stanford, Stanford University Press, pp. 207-222.

SAINT-GERMAIN, Michelle (1997). “Las Mujeres Nicaragüenses en el Poder. Entre el Mito y la Realidade”. M. A. GENOVESE. *Mujeres Líderes en Política*. Madrid, Narcea, S. A. de Ediciones, pp. 103-142.

SAINSAULIEU, Renaud (1985). *L'identité au travail. Les effets culturels de l'organisation*. Paris, F.N.S.P.

SAINSAULIEU, Renaud (1987). *Sociologie de l'Organisation et de l'Entreprise*. Paris, Presses de la Fondation Nationale des Sciences Politiques.

SAINSAULIEU, Renaud (1992). “Organisations Qualifiantes, Innovantes, Accueillantes”. D. MERCURE. *La Culture en Mouvement. Nouvelles Valeurs et Organisations*. Sainte-Foy, Québec, Les Presses de l’Université Laval, pp. 125-136.

SALDAÑA, Margarita Iglesias (2004). “Género y globalización neoliberal: las nuevas encrucijadas neocoloniales que enfrentan las mujeres”. *Género y globalización. Mujeres. Feminismo, paridad, discriminación, violencia, sexismo. Selección de artículos de Le Monde Diplomatique*. Chile, Editorial AÚn Creemos en los Sueños, pp. 7-18.

SALGADO, Ferreira, J. (1971). *Razão e Civilização*. Braga, Editora Pax.

SANCHES, Maria de Fátima Chorão C. (1987). “Reformar o Contexto da Gestão das Escolas Secundárias: A Voz dos Conselhos Directivos”. *Revista de Educação*. Vol. I, Nº. 2. Departamento de Educação da faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa, pp. 27-39.

SANCHES, Maria de Fátima Chorão C. (2002). “Gestão Escolar, Autonomia e Participação. Balanço de 25 Anos de Política Educativa em Administração Escolar”. *Administração Educacional*. Nº. 2, pp. 64-72.

SANDE, Paulo (2000). *O Sistema Político na União Europeia*. Cascais, PRINCIPIA, Publicações Universitárias e Científicas.

SANTOS, Boaventura de Sousa (1982). “O Direito e a Comunidade: As Transformações Recentes da Natureza do Poder do Estado nos Países Capitalistas Avançados”. *Revista Crítica de Ciências Sociais*. Nº. 10, pp. 9-38.

SANTOS, Boaventura de Sousa (1989). *Introdução a uma Ciência Pós-Moderna*. Porto, Edições Afrontamento.

SANTOS, Boaventura de Sousa (1991). “Subjectividade, Cidadania e Emancipação”. *Revista Crítica de Ciências Sociais*. Nº. 32, pp. 135-191.

SANTOS, Boaventura de Sousa (1992). *O Estado e a Sociedade em Portugal (1974-1988)*. Porto, Edições Afrontamento.

SANTOS, Boaventura de Sousa (1993a). *Um Discurso sobre as Ciências*. Porto, Edições Afrontamento, 6ª Edição. (Original de 1987).

SANTOS, Boaventura de Sousa (Org.). (1993b). *Portugal. Um Retrato Singular*. Porto, Edições Afrontamento.

SANTOS, Boaventura de Sousa (1994). *Pela Mão de Alice. O Social e o Político na Pós-Modernidade*. Porto, Edições Afrontamento.

SANTOS, Boaventura de Sousa (1995). “A Construção Multicultural da Igualdade e da Diferença”. Actas do VII Congresso de Sociologia, Instituto de Filosofia e Ciências Sociais, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Brasil.

SANTOS, Boaventura de Sousa (1998). *Reinventar a Democracia*. Lisboa, Gradiva Publicações.

SANTOS, Boaventura de Sousa. (1999). *A Reinvenção Solidária e Participativa do Estado*. Oficina do CES Nº. 134. Coimbra, Centro de Estudos Sociais.

SANTOS, Boaventura de Sousa (2000). *A Crítica da Razão Indolente. Contra o desperdício da experiência*. Porto, Edições Afrontamento.

SANTOS, Boaventura de Sousa (2004). “Lutar por Alternativas”. *Visão*, Nº. 595, p. 54.

- SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (2004). “El poder es cosa de hombres”. *A Página da Educação*. Nº 134, p. 20.
- SANTOS, Laura Ferreira (1993). “O Caso da Educação Desfundamentada”. *Revista Portuguesa de Educação*. 6 (1), pp. 53-70.
- SANTOS SILVA, Augusto (1986). “A Ruptura com o Senso Comum nas Ciências Sociais”. A. SANTOS SILVA e J. M. PINTO (Org.) *Metodologia das Ciências Sociais*. Porto, Edições Afrontamento, 7ª Edição, pp. 29-53.
- SANTOS SILVA, Augusto e PINTO, Madureira José (1986). “Uma Visão Global sobre as Ciências Sociais”. A. SANTOS SILVA e J. M. PINTO (Org.) *Metodologia das Ciências Sociais*. Porto, Edições Afrontamento, 7ª Edição, pp. 9-27.
- SARMENTO, Manuel Jacinto (1994). *A Vez e a Voz dos Professores. Contributo para o Estudo da Cultura organizacional da Escola Primária*. Porto, Porto Editora.
- SARMENTO, Manuel Jacinto (2000). *Lógicas de Acção nas Escolas*. Lisboa, Instituto de Inovação Educacional.
- SARMENTO, Manuel Jacinto e FERREIRA, Fernando Ilídio (1995). “A Construção Social das Comunidades Educativas”. *Revista Portuguesa de Educação*, 8 (1), pp. 99-116.
- SAUSSURE, Ferdinand de (1986). *Curso de Linguística Geral*. Lisboa, publicações Dom Quixote. (Original de 1916).
- SAYERS, Janet (1982). *Biological Politics*. London, Tavistock.
- SCHEIN, Edgar (1985). *Organizational Culture and Leadership*. San Francisco, Jossey-Bass.
- SCHEIN, Edgar (1990). “Organizational Culture”. *American Psychologist*. Vol. 45, Nº. 2, pp. 109 - 119.
- SCHEIN, Edgar (1991). “The Role of Founders in the Creation of Organizational Culture”. P. FROST et al. (Edits). *Reframing Organizational Culture*. London, Sage Publications. pp. 14 - 25.
- SCHUMPETER, Joseph A. (1984). *Capitalismo, Socialismo e Democracia*. Rio de Janeiro, Zahar Editores. (Original de 1942).
- SCOTT, Joan (1988). “Genre: Une Catégorie Utile d’Analyse Historique”. *Les Cahiers du G.R.I.F.*, Nº. 37-38, pp. 125-155. (Original de 1986).
- SCOTT, W. Richard (1987). “The Adolescence of Institutional Theory”. *Administrative Science Quarterly*, Vol 32, pp. 493-511.
- SCOTT, W. Richard (1992). “The Organization of Environments: Network, Cultural, and Historical Elements”. J. W. MEYER e R. W. SCOTT (Edit.). *Organizational Environments. Ritual and Rationality*. London, Sage Publications, pp. 155-175.
- SCOTT, W. Richard (1994). “Institutions and organizations: toward a theoretical synthesis”. W. R. SCOTT e J. MEYER. *Institutional Environments and Organizations. Structural Complexity and Individualism*. Thousand Oaks. Sage. pp. 55-80.
- SCOTT, W. Richard (1995). *Institutions and Organizations*. Thousand Oaks: Sage Publications.

- SEABRA, Teresa (1997). “Estratégias Familiares e Educação das Crianças”. *Sociologia — Problemas e Práticas*. N.º. 23, pp. 49-70.
- SEDAS NUNES, Adérito (1979). “Introdução ao Problema do Conhecimento da Realidade Social”. *Sobre o Problema do Conhecimento nas Ciências Sociais*. Lisboa, GIS, pp. 7 - 22.
- SELZNICK, Phillippe (1971). “Cooptação: Um Mecanismo para a Estabilidade Organizacional”. E. CAMPOS (Org.) *Sociologia da Burocracia*. Rio de Janeiro, Zahar Editores, pp. 93-100.
- SELZNICK, Phillippe (1984). *Leadership in Administration: a Sociological Interpretation*. Berkeley, University of California Press.
- SENEILLART, Michel (2004). “La Question du Libéralisme”. Dossier: “Michel Foucault. Une Éthique de la Vérité”. *Le Magazine Littéraire*, N.º. 435, pp. 29-67.
- SÉRGIO, António (1984). *Educação Cívica*. Lisboa, Ministério da Educação. (Original de 1915).
- SFEZ, Lucien (1981). *Critique de la Décision*. Paris, Presses de la Fondation Nationale des Sciences Politiques.
- SHAKESHAFT, Charol (1989). *Women in Educational Administration*. London, Sage Publications.
- SHAKESHAFT, Charol (1999). “The Stuggle to Create a More Gender-Inclusive Profession”. J. MURPHY e K. S. LOUIS (Edits.). *Handbook of Research on Educational Administration*. San Francisco, Jossey-Bass Publishers, pp. 99-118.
- SHEPARD, Sue I. (1998). “Perception is Reality: Perceptions of Employment Characteristics of Women in Administration”. *Advancing Women in Leadership Journal*. (<http://www.advancingwomen.com/awl/summer98/Shep.html>).
- SHOTTER, John (1993). *Cultural Politics of Everyday Life*. Milton Keynes, Open University Press.
- SILVA, Eugénio A. A. (2004). *O Burocrático e o Político na Administração Universitária. Continuidades e Rupturas na Gestão de Recursos Humanos Docentes na Universidade de Agostinho Neto (Angola)*. Braga, Universidade do Minho, Instituto de Educação e Psicologia.
- SILVA, José Maria R. (1994). *A (Pós)Modernidade e o Estado de Direito Democrático*. Odivelas, Europress.
- SILVA, Lurdes (1991). “Professor, uma profissão eticamente responsável”. Texto distribuído no colóquio: *As Reformas do Sistema Educativo e a Formação de Professores*. Lisboa, Setembro de 1991, (s/p).
- SILVA, Manuela (1983). *O Emprego das Mulheres em Portugal - A «Mão Invisível» na Discriminação Sexual no Emprego*. Porto, Edições Afrontamento.
- SILVA, Manuela (1999). *A Igualdade de Género. Caminhos e Atalhos para uma Sociedade Inclusiva*. Lisboa, Comissão para a Igualdade e para os Direitos das Mulheres.
- SILVA, Manuela (2000). “Internalizar a gualdade de Género nas Políticas Públicas. Um Caminho em Aberto”. *Ex æquo*. N.º. 2/3, pp. 43-52.
- SILVA MAIA, Maria Manuela (1999). *A Discriminação Sexual no Mercado de Trabalho. As Questões mais Polémicas*. Porto, Edições Universidade Fernando Pessoa.

- SILVA, Pedro (2002). “O Poder Invisível da Directora de Escola de 1º Ciclo: Algumas Reflexões”. *Administração Educacional*. Nº 2, pp. 108-114.
- SILVA, Tomaz Tadeu da (1994). “O Adeus às Metanarrativas Educacionais”. T. TADEU DA SILVA (Org.). *O Sujeito da Educação. Estudos Foucaultianos*. Petrópolis, Vozes, pp. 247-258.
- SIMON, Herbert (1970). *El Comportamiento Administrativo*. Madrid, Aguilar. (Original de 1947).
- SIMON, Herbert (1981). *As Ciências do Artificial*. Coimbra, Arménio Amado.
- SIMON, Herbert (1989). *A Razão nas Coisas Humanas*. Lisboa, Gradiva.
- SIMPSON, Richard e SIMPSON, Ida (1969). “Women and Bureaucracy in the Semi-Professions”. A. ETZIONI (Edit.). *The Semi-Professions and their Organization*. New York, Free Press.
- SIMPSON, Ruth (1995). “Is Management Education on the Right Track for Women”. *Women in Management Review*. Vol. 10, Nº. 6, pp. 3-8.
- SINEAU, Mariette (2004). “El elitismo no murió con la paridad”. *Género y globalización. Mujeres. Feminismo, paridad, discriminación, violencia, sexismo. Selección de artículos de Le Monde Diplomatique*. Chile, Editorial Aun Creemos en los Sueños, pp. 67-74.
- SKEVINGTON, Suzanne and BAKER, Deborah (1989). *The Social Identity of Women*. London, Sage Publications.
- SLATER, Robert O. e BOYD, William L. (1999). “Schools as Polities”. J. MURPHY e K. S. LOUIS (Edits.). *Handbook of Research on Educational Administration*. San Francisco, Jossey-Bass Publishers, pp. 323-335.
- SMIRCICH, Linda (1983). “Concepts of Culture and Organizational Analysis”. *Administrative Science Quarterly*. Vol. 28, Nº. 3, pp. 339 - 358.
- SMIRCICH, Linda (1985). “Is the concept of culture a paradigm for understanding organizations and ourselves?”. P. FROST *et al.* (Edits). *Organizational Culture*. London, Sage Publications, pp. 55-72.
- SMIRCICH, Linda e Calás, Marta, B. (1988). “Organizational culture: a critical assessment”. F. FABLIN *et al.* (Edit.). *Handbook of Organizational Communication. An Interdisciplinary Perspective*. London, Sage Publications. pp. 228-265.
- SOPER, Kate (1994). “Feminism, Humanism and Postmodernism”. M. EVANS (Ed.). *The Woman Question*. London, Sage Publications, pp. 10-21.
- SORJ, Bila (1992). “O Feminismo na encruzilhada da modernidade e pós-modernidade”. A. COSTA e C. BRUSCHINI (Orgs.). *Uma Questão de Género*. Rio de Janeiro, Rosa dos Tempos, pp. 15-23.
- SOUDIEU, Grain, KALLAWAY, Peter e BRIER, Mignonne (Edits.). (1999). *Education, Equity and Transformation*. Dordrecht, Kluwer Academic Publishers.
- SOUTA, Luís *et al.* (1995). “Género, Multiculturalidade, Cidadania – Problematizações para a Educação no Mundo de Hoje”. *Novos caminhos para a Cidadania na Europa e os Valores da Igualdade. Género, Multiculturalidade e Direitos Humanos*. ESE de Setúbal, Centro para a Igualdade de Oportunidades em Educação, pp. 11-29.
- SPENCER, Herbert (1989). *The Principles of Sociology*. M. BRAGA DA CRUZ (Org.). *Teorias Sociológicas. Os Fundadores e os Clássicos*. Vol. I. Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian, pp. 185-231.

- SPENDER, Dale (Edit.). (1981). *Men's Studies Modified: The Impact of Feminism on the Academic Disciplines*. Oxford, Pergamon Press.
- SPENDER, Dale (1982a). *Invisibles Women: The Schooling Scandal*. London, Writers and Readers.
- SPENDER, Dale (1982b). *Women of Ideas. And What Men Have Done to Them*. London, Pandora.
- STANLEY, Liz and Wise, Sue (1993). *Breaking out Again. Feminist Ontology and Epistemology*. London, Routledge.
- STEVENSON, Nick (2001). "Culture and Citizenship: An Introduction". N. STEVENSON (Edit.). *Culture and Citizenship*. London, Sage Publications, pp. 1-10.
- STOCKARD, Jean e JOHNSON, Miriam (1992). *Sex and Gender in Society*. New Jersey, Prentice Hall.
- STOER, Stephen, R. (1991). "A Reforma Educativa e a Formação Inicial e Contínua de Professores em Portugal: Perspectivas Inter/Multiculturais". Comunicação ao Simpósio Internacional *Reformas Educativas e Formação de Professores*. Lisboa, FPCE/UL, pp. 1-16.
- STOER, Stephen, R. (1992). "A Reforma Educativa e a Formação Inicial e Contínua de Professores em Portugal: Perspectivas Inter/Multiculturais". A. NÓVOA e T. S. POPKEWITZ (Orgs.). *Reformas Educativas e Formação de Professores*. Lisboa, Educa-professores, pp. 71-81.
- STOER, Stephen, R. (1994a). "O Estado e as políticas educativas: uma proposta de mandato renovado para a Escola democrática". *Revista Crítica de Ciências Sociais*. Nº. 41, pp. 3-33.
- STOER, Stephen R. (1994b). "Construindo a *Escola democrática* através do «campo da recontextualização pedagógica»". *Educação, Sociedade & Culturas*, n.º1, pp. 7-27.
- STOER, Stephen, R. (1994c). "Construindo a Escola Democrática Através do Campo da Recontextualização Pedagógica". *Revista Educação, Sociedade & Culturas*. Nº. 1, pp. 7-27.
- STOER, Stephen R. (2001). "Desocultando o voo das andorinhas: educação inter/multicultural crítica como movimento social". S. R. STOER; L. CORTESÃO e J. A. CORREIA (Orgs.), *Transnacionalização da Educação. Da Crise da Educação à "Educação" da Crise*. Porto, Afrontamento, pp. 245-275.
- STOER, Stephen R. e AFONSO Almerindo J. (1999). "25 Anos de Sociologia da Educação em Portugal: Alguns Percursos, Problemáticas e Perspectivas". *Revista Crítica de Ciências Sociais*, Nº 52/53, pp. 307-331.
- STOER, Stephen R. e ARAÚJO, Helena (1992). *Escola e Aprendizagem para o Trabalho num País da (Semi)Periferia Europeia*. Lisboa, Escher.
- STOER, Stephen R. e CORTESÃO, Luísa (1999). "Levantando a Pedra". Da Pedagogia Inter/Multicultural às Políticas Educativas numa Época de Transnacionalização. Porto, Edições Afrontamento.
- STOER, Stephen R.; STOLEROFF, Alan e CORREIA, José A. (1990). O Novo Vocacionalismo na Política Educativa em Portugal e a Reconstrução da Lógica da Acumulação. *Revista Crítica de Ciências Sociais*. Nº. 29, pp. 11-53.
- SUBIRATS, Marina (1999). "Género y Escuela". C. LOMAS (Comp.). *Iguales o Diferentes? Género, Diferencia Sexual, Language y Educación*. Barcelona, Paidós Educador, pp. 19-31.

SWAN, Elaine (1994). "Managing Emotion". M. TANTON (Edit.). *Women in Management. A Developing Presence*. London and New York, Routledge, pp. 89-109.

SYKES, Patricia, Lee (1997). "El Liderazgo Político de las Mujeres. Modelos y Prospectiva". M. A. GENOVESE. *Mujeres Líderes en Política*. Madrid, Narcea, S. A. de Ediciones, pp. 285-298.

SYMONS, Gladys (1986). "Coping with the Corporate Tribe: How Women in Different Cultures Experience the managerial Role". *Journal of Management*, XII, N° 3, pp. 379-390.

SYMONS, Gladys (1992). "The Glass Ceiling is constructed over the gendered Office". *Women in Management Review*. Vol. 7, N° 1, pp. 18-22.

T

TAHON, Marie Blanche e PESLOUAN, Geneviève de (1993). "Sociologie de la Famille et des Rapports Sociaux de Sexe". J. -P. DURANT e R. WEIL (org.). *Sociologie Contemporaine*. Paris, Éditions Vigot, pp. 439-456.

TANTON, Morgan (1994). "Developing women's presence". M. TANTON (Edit.). *Women in Management. A Developing Presence*. London, Routledge, pp. 7-26.

TARIZZO, Gisela Bozzi e DE MARCHI, Diana (1999). *Orientação e Identidade de Género: A Relação Pedagógica*. Lisboa, Comissão para a Igualdade e para os Direitos das Mulheres.

TARRAB, Gilbert e SIMARD, Carolle (1986). *Une Gestion au Féminin? Nouvelles Réalités*. Boucherville, Éditions G. Vermette.

TARRAB, Gilbert e SALZER, Jacques (1987). *Voix de Femmes*. Le Pouvoir Féminin en France. Montréal, Éditions Québec/Amérique.

TARRAB, Gilbert e COËNE, Chris (1990). *Les Femmes de Pouvoir et leurs Hommes*. Ottawa, Canada, Éditions Européennes Hommes et Perspectives.

TAVARES DA SILVA, Maria Regina (1992). *Feminismo em Portugal na Voz de Mulheres Escritoras do Início do Século XX*. Lisboa, Comissão para a Igualdade e para os Direitos das Mulheres.

TAVARES DA SILVA, Maria Regina (1995). "Direitos Humanos e Género – Que Enfoque na Educação?". *Novos caminhos para a Cidadania na Europa e os Valores da Igualdade. Género, Multiculturalidade e Direitos Humanos*. ESE de Setúbal, Centro para a Igualdade de Oportunidades em Educação, pp. 51-59.

TAVARES DA SILVA, Maria Regina (1999). "Estudos sobre as Mulheres em Portugal". *Ex aequo*. N° 1, pp. 17-28.

TAVARES, Manuela (2000). *Movimentos de Mulheres em Portugal. Décadas de 70 e 80*. Lisboa, Livros Horizonte.

TAYLOR, Frederick. W. (1992). *Princípios de Administração Científica*. São Paulo, Editora Atlas. (trad. port.; 1ª ed. 1911).

TEODORO, António (1982). *O Sistema Educativo Português. Situação e Perspectivas*. Lisboa, Livros Horizonte.

TEODORO, António (1994). *Política Educativa em Portugal. Educação, Desenvolvimento e Participação Política dos Professores*. Venda Nova, Bertrand Editora.

- TEODORO, António (2001). *A Construção Política da Educação. Estado, Mudança Social e Políticas Educativas no Portugal Contemporâneo*. Porto, Edições Afrontamento.
- THEIMER, Walter (1955). *História das Ideias Políticas*. Lisboa, Editora Arcádia.
- THOMPSON, James D. (1976). *Dinâmica Organizacional. Fundamentos Sociológicos da Teoria Administrativa*. São Paulo, McGraw – Hill.
- THOMPSON, Seth (1997). “Golda Meir. Una Vida Muy Pública”. M. A. GENOVESE. *Mujeres Líderes en Política*. Madrid, Narcea, S. A. de Ediciones, pp. 183-213.
- THREADGOLD, Terry (1999). “La Vida Cotidiana en el Mundo Académico: Feminismos Postmodernos, Seducciones Genéricas, Reescritura y Hacerse Escuchar”. C. LUKE (Comp.). *Feminismos y Pedagogías en la Vida Cotidiana*. Madrid, Ediciones Morata, pp. 259-287.
- THURLER, Monica (1994). “Relations professionnelles et culture des établissements scolaires: au-delà du culte de l’individualisme?”. *Revue Française de Pédagogie*. N°. 109, pp. 19 - 39.
- TICKNER, J. Ann (1996). “Identity in International Relations Theory: Feminist Perspectives”. Y. LAPID e F. KRATOCHWIL (Edit.). *The Return of Culture and Identity in IR Theory*. London, Lynne Rienner Publications, pp. 147-162.
- TOBLER, Christa (2000). “Sex Equality Law in the EU Context”. T. M. TOLDY e J. C. CARDOSO (Org.). *A Igualdade entre Mulheres e Homens na Europa às Portas do Século XXI*. Porto, Edições Universidade Fernando Pessoa, pp. 21-52.
- TOFFLER, Alvin (1991). *Os Novos Poderes*. Lisboa, Edições Livros do Brasil.
- TOLDY, Teresa Martinho e CARDOSO, João Casqueira (Org.). (2000). *A Igualdade entre Mulheres e Homens na Europa às Portas do Século XXI*. Porto, Edições Universidade Fernando Pessoa.
- TOLSON, A. (1977). *Os Limites da Masculinidade*, Lisboa, Assírio e Alvim.
- TONES, Keith e TILFORD, Sylvia (1996). *Health Education: Effectiveness, Efficiency and Equity*. London, Chapman & Hall.
- TORRES, Carlos Alberto (2001a). “Educação, Democracia e Cidadania. Tensões e dilemas no mundo contemporâneo”. A. TEODORO (Org.). *Educar, Promover, Emancipar*. Lisboa, Edições Universitárias Lusófonas, pp. 17-39.
- TORRES, Carlos Alberto (2001b). “Escola, Reprodução Social e Transformação. Teses Diabólicas ou Realidade do Quotidiano Escolar”. A. TEODORO (Org.). *Educar, Promover, Emancipar*. Lisboa, Edições Universitárias Lusófonas, pp. 171-175.
- TORRES, Leonor, L. (1997). *Cultura Organizacional Escolar. Representações dos Professores numa Escola Portuguesa*. Oeiras, Celta Editores.
- TORRES, Leonor, L. (2004). *Cultura Organizacional em Contexto Educativo. Sedimentos culturais e processos de construção do simbólico numa escola secundária*. Braga, Universidade do Minho, Instituto de Educação e Psicologia.
- TOSI, Henry L. e HAMNER, W. Clay (1982). *Organizational Behavior and Management: A Contingency Approach*. New York, John Wiley & Sons.
- TOURAINE, Alain (1965). *La Sociologie de l’Action*. Paris, Seuil.
- TOURAINE, Alain (1966). *La Conscience Ouvrière*. Paris, Seuil.

- TOURAINE, Alain (1973). *Production de la Société*. Paris, Seuil.
- TOURAINE, Alain (1982). *Pela Sociologia*. Lisboa, Publicações Dom Quixote.
- TOURAINE, Alain (1984). *O Retorno do Actor. Ensaio sobre Sociologia*. Lisboa, Instituto Piaget.
- TOURAINE, Alain (1997). *Iguais e Diferentes. Poderemos viver juntos?* Lisboa, Instituto Piaget.
- TOURAINE, Alain (2005). *Un nouveau paradigme pour comprendre le monde d'aujourd'hui*. Librairie Arthème Fayard.
- TREND, David (1996). "Democracy's Crisis of Meaning". D. TREND (Edit.). *Radical Democracy. Identity, Citizenship, and the State*. London, Routledge, pp. 7-18.
- TRIGO-SANTOS, Florbela (1997). "As Mulheres e a Liderança Educacional". A. LUÍS, J. BARROSO e J. PINHAL (Edit.). *Actas do 1º Congresso do Forum Português de Administração Educacional - A Administração da Educação: Investigação, Formação e Práticas*. Lisboa, Forum Português de Administração Educacional, pp. 239-246.
- TRIGUEROS, Teresa Alario *et al.* (1999). *Identidade de Género na Prática Educativa*. Lisboa, Comissão para a Igualdade e para os Direitos das Mulheres.
- TSCHOUMY, Jacques-André (1995). "Subida em Força de uma Europa das Cidadanias Compostas". *Novos caminhos para a Cidadania na Europa e os Valores da Igualdade. Género, Multiculturalidade e Direitos Humanos*. ESE de Setúbal, Centro para a Igualdade de Oportunidades em Educação, pp. 31-39.
- TURNER, Brian, S. (1992). *Max Weber from History to Modernity*. London, Sage Publications.
- TURNER, Brian, S. (2001). "Outline of a General Theory of Cultural Citizenship". N. STEVENSON (Edit.). *Culture and Citizenship*. London, Sage Publications, pp. 11-32.
- TYLER, William (1987). "«Loosely Coupled» Schools: a structuralist critique". *British Journal of Sociology of Education*. Vol. 8, Nº. 3, pp. 313-327.
- TYLER, William (1991). *Organización Escolar: Una Perspectiva Sociológica*. Madrid, Ediciones Morata. (original de 1988).
- U**
- UNIFEM (1995). *Report on the Expert Group Meeting on the Development of Guidelines for the Integration of Gender Perspectives into United Nations Human Rights Activities and Programmes*. New York, United Nations Development Fund for Women.
- UNITED NATIONS (1979). *Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women*. United Nations General Assembly.
- UNESCO (1988). *As Funções da Administração da Educação. Planeamento e Administração da Educação e Equipamentos Educativos. Módulos de Formação*. Lisboa, Ministério da Educação, Gabinete de Estudos e Planeamento.
- UNESCO (1996). *Educação. Um Tesouro a Descobrir*. Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI. Porto, Edições Asa.
- UNESCO (2003). *United Nations Decade of Education for Sustainable Development (January 2005 - December 2014. Framework for a Draft International Implementation Scheme*.

UNESCO (2004). *United Nations Decade of Education for Sustainable Development 2005-2014. Draft International Implementation Scheme.*

V

VALCÁRCEL, Amelia (1991). *Sexo y Filosofía. Sobre “mujer” y “poder”.* Barcelona, Editorial Anthropos.

VALCÁRCEL, Amelia (1997). *La Política de las Mujeres.* Madrid, Cátedra.

VALE DE ALMEIDA, Miguel (1995). *Senhores de Si - Uma Interpretação Antropológica da Masculinidade.* Lisboa, Fim de Século.

VAN DIJK, Teun (1997). “Semântica do discurso e ideologia”. E. R. PEDRO (Org.). *Análise Crítica do Discurso.* Lisboa, Editorial Caminho, pp. 105-168.

VAN LEEUWEN, Theo (1997). “A representação dos actores sociais”. E. R. PEDRO (Org.). *Análise Crítica do Discurso.* Lisboa, Editorial Caminho, pp. 169-222.

VARBRES, Jacques Donnedieu de (1954). *L'État.* Paris, Presses Universitaires de France.

VARGAS, Glaci de Oliveira P. (1993). *O Cotidiano da Administradora Escolar.* Campinas, Brasil, Papyrus Editora.

VARGAS, Virgínia (2001). “Ciudadanias globales y sociedades civiles globales. Pistas para el analisis. *Forum Social Mundial.* (www.forumsocialmundial.org.br.).

VARGHESE, Mariamma A. (1990). *Women Administrators in Education.* New Delhi, Vikas Publishing House.

VÁRIOS (1985). “Feminist Discourse, Moral Values, and the Law – A Conversation”. *Buffalo Law Review.* Vol. 34, N.º 1, pp. 11-87.

VICENTE, Ana (2001). “Direitos das Mulheres”. *Humanidades.* N.º 3, pp. 18-21.

VIEGAS, José Manuel Leite e FARIA, Sérgio (2001). *As Mulheres na Política.* Oeiras, Celta Editora.

VIEGAS, Lia (1977). *A Constituição e a Condição da Mulher.* Lisboa, DIABRIL.

VILA MAIOR, Paulo (2000). “A Economia Política da (Des)Igualdade dos Sexos no Contexto Comunitário”. T. M. TOLDY e J. C. CARDOSO (Org.). *A Igualdade entre Mulheres e Homens na Europa às Portas do Século XXI.* Porto, Edições Universidade Fernando Pessoa, pp. 53-75.

VILLAMARIN, Carme Adán (1997). “Feminismo e Liberalismo, uma difícil relação”. *Terra e Tempo.* N.º 4, pp. 18-21.

VOETS, Martine (2000). “A Estratégia Europeia para a Ação Afirmativa”. D. G. DELGADO, P. CAPPELIN e V. SOARES (Orgs.). *Mulher e Trabalho. Experiências de Ação Afirmativa.* São Paulo, Boitempo Editorial, pp. 21-39.

VOGEL, Lise (1983). *Marxism and the Opression of Women. Toward a Unitary Theory.* New Brunswick, Rutgers University Press.

VOGEL-POLSKY, Eliane (1993). "La Democratie Paritaire: Vers un Nouveau Contrat Social". *Actas do Seminário : Construir a Igualdade.* Lisboa, Comissão para a Igualdade e para os Direitos das

Mulheres, Ministério do Emprego e da Segurança Social, Cadernos Condição Feminina, Nº. 39, pp. 53-75.

W

WAJCMAN, Judy (1996). "Women and Men Managers. Careers and equal opportunities". R. CROMPTON, D. GALLIE e K. PURCELL (Edits). *Changing Forms of Employment*. London, Routledge, pp. 259-277.

WALBY, Silvia (1990). *Theorizing Patriarchy*. Oxford, Basil Blackwell.

WALBY, Silvia (1997). *Gender Transformations*. London and New York, Routledge.

WALBY, Silvia (2000a). "A União Europeia e as Políticas de Igualdade de Oportunidades". *Ex æquo*. Nº. 2/3, pp. 53-74.

WALBY, Silvia (2000b). "Gender, globalisation and democracy". *Gender and Development*. Vol. 8. Nº. 1, pp. 20-28.

WALFORD, geoffrey (1994). *Choice and Equity in Education*. London, Cassell.

WALLERSTEIN, Immanuel *et. al.* (1996). *Para Abrir as Ciências Sociais. Relatório da Comissão Gulbenkian sobre a Reestruturação das Ciências Sociais*. Mem Martins, Publicações Europa-América, 2ª Edição.

WATKINS, Peter (1992). "The Transformation of Educational Administration: The Hegemony of Consent and the Hegemony of Coercion". *Australian Journal of Education*. Vol. 36, Nº. 3, pp. 237-259.

WEBER, Max (1967). *L' Ethique Protestante et L'Esprit du Capitalisme*. Paris, Presses Pocket. (Original de 1905).

WEBER, Max (1971). "Os Fundamentos da Organização Burocrática: Uma Construção de Tipo Ideal". E. CAMPOS (Org.) *Sociologia da Burocracia*. Rio de Janeiro, Zahar Editores, pp. 15-28. (Original de 1904 - *Ensaio de Sociologia*).

WEBER, Max. (1979). *Ensaio de Sociologia*. Rio de Janeiro, Zahar Editores. (Original de 1904).

WEBER, Max (1989). "A Objectividade do Conhecimento nas Ciências Sociais e em Política Social". M. BRAGA DA CRUZ (Org.). *Teorias Sociológicas. Os Fundadores e os Clássicos*. Vol. I. Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian, pp. 603-661. (Original de 1904 - *Ensaio de Sociologia*).

WEBER, Max. (1993). *Economia y Sociedad: Esbozo de Sociología Comprensiva*. México, Fondo de Cultura Económica. (Original de 1922).

WEEDON, Chris (1987). *Feminist Practice and Poststructuralist Theory*. Oxford, Basil Blackwell.

WEEDON, Chris (1999). *Feminism, Theory and the Politics of Difference*. Oxford, Blackwell Publishers.

WEICK, Karl E. (1973). *A Psicologia Social da Organização*. São Paulo, Edgard Blucher. (Original de 1969).

WEICK, Karl E. (1976). "Educational Organizations as Loosely Coupled Systems". *Administrative Science Quarterly*. Vol. 21, Nº. 1, pp. 1-19.

- WEICK, Karl E. (1984). "Management of Organizational Change Among Loosely Coupled Elements". P. S. GOODMAN *et al.* (Ed.). *Change in Organizations, New Perspectives on Theory, Research, and Practice*. San Francisco, Jossey - Bass Publishers, pp. 375-408.
- WEICK, Karl E. (1985). "Sources of Order in Underorganized Systems: Themes in Recent Organizational Theory". Y. S. LINCOLN (Edit.). *Organizational Theory and Inquiry*. Newbury Park, Sage Publications, pp. 106-136.
- WEICK, Karl E. (1989). "Theory Construction as disciplined imagination". *Academy of Management Review*. Vol. 16, N° 3, pp. 571-593.
- WEICK, Karl E. (1990). "The vulnerable system: an analysis of the Tenerife Air Disaster". *Journal of Management*. Vol. 16, N° 3, pp. 571-593.
- WEILER, Hans N. (1999). "Perspectivas Comparadas em Descentralização Educativa". M. J. SARMENTO (org.). *Autonomia da Escola. Políticas e práticas*. Porto, Asa Editores, pp. 95-122.
- WEIR, Sara, J. (1997). "Peronismo. Isabel Perón y la Política de Argentina". M. A. GENOVESE. *Mujeres Líderes en Política*. Madrid, Narcea, S. A. de Ediciones, pp. 215-232.
- WEST, Candace e ZIMMERMAN, Don (1991). "Doing Gender". J. LORBER e S. A. FARRELL. (Edits.). *The Social Construction of Gender*. Newbury Park, Sage Publications, pp. 13-38.
- WEST-BURNHAM, John (1994). "Management in Educational Organizations". T. BUSH e J. WEST-BURNHAM (Edit.). *The Principles of Educational Management*. Leicester, Longman, pp. 9-32.
- WESTOBY, Adam (Edit.). (1988). *Culture and Power in Educational Organizations*. Philadelphia, Open University Press.
- WHITTY, Geoff (1996). "Autonomia da escola e escolha parental: direitos do consumidor *versus* direitos do cidadão na política educativa contemporânea". *Educação, Sociedade e Culturas*. N° 6, pp. 117-141.
- WHITTY, Geoff e POWER, Sally (1997). "Quasi-Markets and Curriculum Control: Making Sense of Recent Education Reform in England and Wales". *Educational Administration Quarterly*. Vol. 33, N° 2, pp. 219-240.
- WHITTY, Geoff e POWER, Sally (2002). "A Escola, o Estado e o Mercado. A Investigação do Campo Atualizada". *Currículo Sem Fronteiras*, Vol. 2, N° 1, pp. 15-40.
(www.curriculosemfronteiras.org).
- WHYTE, William H. (1961). *The Organization Man*. Harmondsworth: Penguin Books. (Original de 1956).
- WRAGG, E. (1984). "Conducting and Analysing Interviews". J. BELL, T. BUSH, A. FOX, J. GOODEY e S. GOUDING (Edts.). *Conducting Small-Scale Investigations in Educational Management*. London: Harper & Row.
- WOODWARD, Joan (1977). *Organização Industrial: Teoria e Prática*. São Paulo, Editora Atlas. (Original de 1965).
- WOLF, Naomi (1994). *Fire with Fire*. London, Vintage.
- Y**
- YATES, Lyn (1997). "Gender Equity and the Boys Debate: What Sort of Challenge is it?" *British Journal of Sociology of Education*. Vol. 18, N° 3, pp. 337-347.

YEATMAN, Anna (2001). "Feminism and Citizenship". N. STEVENSON (Edit.). *Culture and Citizenship*. London, Sage Publications, pp. 138-152.

YOUNG, Iris (1990a). *Justice and the Politics of Difference*. Princeton, Princeton University Press.

YOUNG, Iris (1990b). "Imparcialidade y lo Cívico Público". S. BENHABIB e D. CORNELL (Edits.). *Teoria Feminista y Teoria Crítica*. Valencia, Edicions Alfons el Magnànim, pp. 89-117.

YOUNG, Michael (1982). "Uma Abordagem do Estudo dos Programas enquanto Fenómenos do Conhecimento Socialmente Organizado". S. GRÁCIO e S. STOER (Org.). *Sociologia da Educação - II A Construção Social das Práticas Educativas*. Lisboa, Livros Horizonte, pp. 151-187.

Z

ZABALZA, Miguel (1998). *Planificação e Desenvolvimento Curricular na Escola*. Porto, Edições Asa.