

Resumo

A pós-modernidade está a abalar alguns dos nossos mais estáveis pressupostos e práticas científicas e profissionais. Neste trabalho clarifica-se o sentido que damos à pós-modernidade e às suas implicações para a prática educativa e psicológica. Apresenta-se um programa de educação de professores que tem subjacente uma epistemologia pós-moderna da prática educacional. Avalia-se esse programa e apontam-se a perspectiva narrativa como um dos suportes centrais na mudança da histórias que podemos contar da educação

Abstract

Postmodernity is realizing a revolution in our most stable suppositions about science and about professional development. In this work we clarify the way postmodernity is affecting educational and psychoterpeutic practice. We present a program of teacher education that has a postmodern epistemology of practice. We evaluate this program and suggest the narrative as a central support of the changes in the stories we can construct about education.