

Investigação, Colaboração, Reflexão:
constructos centrais num projecto de formação de professores

Carlos Manuel Silva, Isabel Margarida Maia, Luisa Alonso, Maria Isabel Candeias
carlos@iec.uminho.pt | isabelmaia@iec.uminho.pt | alonso@iec.uminho.pt | icandeias@ie.uminho.pt

Instituto de Estudos da Criança | Universidade do Minho – Portugal

O trabalho que apresentamos resulta do Projecto de Formação que orienta e articula a Prática Pedagógica (Practicum) da Licenciatura em Ensino Básico – 1.º Ciclo, do Instituto de Estudos da Criança da Universidade do Minho. Partindo da discussão do modelo de formação que sustenta este Projecto, neste poster pretende-se mostrar excertos significativos da sua vivência nos diferentes contextos experienciais em que a prática se desenvolve.

Considerando como constructos centrais a este projecto de formação a investigação, a colaboração e a reflexão, é em torno deles que se organiza toda a informação resultante de um trabalho de pesquisa sobre a acção, desenvolvido pelos formandos. Desse trabalho resultou, no final do ano lectivo de 2002-2003, uma exposição que serviu simultaneamente como roteiro informativo sobre o processo desenvolvido pelos grupos e como registo reflexivo sobre as práticas de inovação nas escolas.

O entendimento da prática pedagógica com uma abordagem de investigação-acção colaborativa permite superar a tradicional dicotomia entre a teoria e a prática garantindo por um lado, uma intervenção fundamentada na realidade e por outro, o distanciamento necessário para uma análise sistemática e reflexiva sobre essa mesma realidade.

1.º Simpósio Nacional de Educação Básica – Pré-escolar e 1.º Ciclo do Ensino Básico

Formação de Professores do 1.º Ciclo e Educadores de Infância. Questões do Presente e Perspectivas Futuras
13 e 14 de Novembro de 2003