

ENDA

Encontro Nacional sobre
Discurso Académico

O presente e o futuro da investigação do discurso académico em Portugal

Instituto Politécnico de Leiria

7 e 8, setembro, 2018

O caso do discurso académico da formação docente

Íris Susana Pires Pereira

Centro de Investigação em Educação

Instituto da Educação, Universidade do Minho

iris@ie.uminho.pt



Universidade do Minho
Instituto de Educação
Centro de Investigação em Educação

FCT

Fundação para a Ciência e a Tecnologia
MINISTÉRIO DA CIÊNCIA, TECNOLOGIA E ENSINO SUPERIOR



GOVERNO DE
PORTUGAL

Sumário

- Emergência da *área de investigação do discurso académico da formação docente*
- Algumas considerações, no contexto da minha experiência pessoal

Emergência de *uma área de investigação*

- **Discurso emergente**

- Processo de Bolonha: Decretos Lei 42/2005; 74/2006; **43/2007**
- A investigação educacional na formação de professores, implicando o estabelecimento de pontes entre a teoria e a prática + a articulação, comunicação e defesa pública de um discurso reflexivo sobre a experiência vivenciada e investigada

Principais *domínios* desta *área de investigação*

- **Novas práticas de literacia:**
 - **Géneros** (reflexão semanal, diário reflexivo, portefólio, relatório de Prática de Ensino Supervisionada/ estágio; (IE- Uminho))
 - **Registo singular: investigativo, reflexivo e crítico**

A minha experiência

Supervisão de formação inicial...

Iniciei uma investigação (sobre portefólios, reflexão profissional, narrativa profissional, papel da escrita na aprendizagem profissional ...) destinada a informar a minha ação supervisiva, que acabei por estender à ...

Supervisão de formação contínua

Um caso...

Um relatório exemplar: Estudo publicado

*Íris Susana Pires Pereira
Flávia Vieira*
Research Centre in Education (CIEd), Institute of Education,
University of Minho, Portugal

7

The Critical Role of Writing in Inquiry-Based Pre-Service Teacher Education

Abstract

This chapter presents an exploratory case study based on an inductive content analysis of a practicum report produced by a student teacher within a Master Degree in Teaching. The report is based on an action research project conducted in a class of primary school children to enhance a constructivist approach to reading for learning. The analysis aimed at understanding the critical role of writing in inquiry-based professional learning processes by looking at the student teacher's reflective discourse. A total of 141 segments were identified, accounting for the presence of 17 professional learning dimensions related with the conceptualisation of the action research project, knowledge about action research, project development, and theorisation/ evaluating of action. Results suggest that action research and report writing are interconnected processes of learning from and about the pedagogical-research game, whereby novice teachers build their identity as pro-active educators. Even though our study is local and exploratory, it contributes to understanding the role of professional literacy practices in enhancing and documenting inquiry-based professional development processes.

Key words: Pre-service teacher education, practicum, inquiry-based teaching, report writing, professional learning.

International trends in preparation of early childhood teachers in a changing world

Edited by

Józefa Bałachowicz
Krystyna Nowak-Fabrykowski
Zuzanna Zbróg



Os principais resultados da análise do caso...

- Género convencionalizado em funcionamento
- Principais dimensões de aprendizagem/construção de conhecimento profissional, inscritas como tal pela professora no seu discurso (+ subdimensões):

A. Conceção do projeto de I/A

A.1 desenho e conceptualização do projeto

A.2 conhecimento investigativo

B. Desenvolvimento da intervenção pedagógica

C. Teorização e avaliação da intervenção e do projeto de I/A

As minhas principais inquietações

- **Género**

- Estrutura convencionalizada tem de ser analisada em detalhe

- **Registo**

- Foco dimensão experiencial (*o que é* aprendido com a investigação)

- Assunção 'tácita' da **dimensão avaliativa do discurso**, em particular a constituída pela *apreciação* que é feita da investigação com referência aos quadros teóricos que a sustentam.

- Está é uma dimensão central na investigação, na medida em que é constitutiva do **registo docente reflexivo e crítico**

Para concluir

O discurso implicado na formação docente, pautado pela configuração de diferentes géneros e de um registo específico (investigativo, reflexivo e crítico), constitui-se atualmente como um campo de análise emergente e prioritário na investigação do discurso académico.