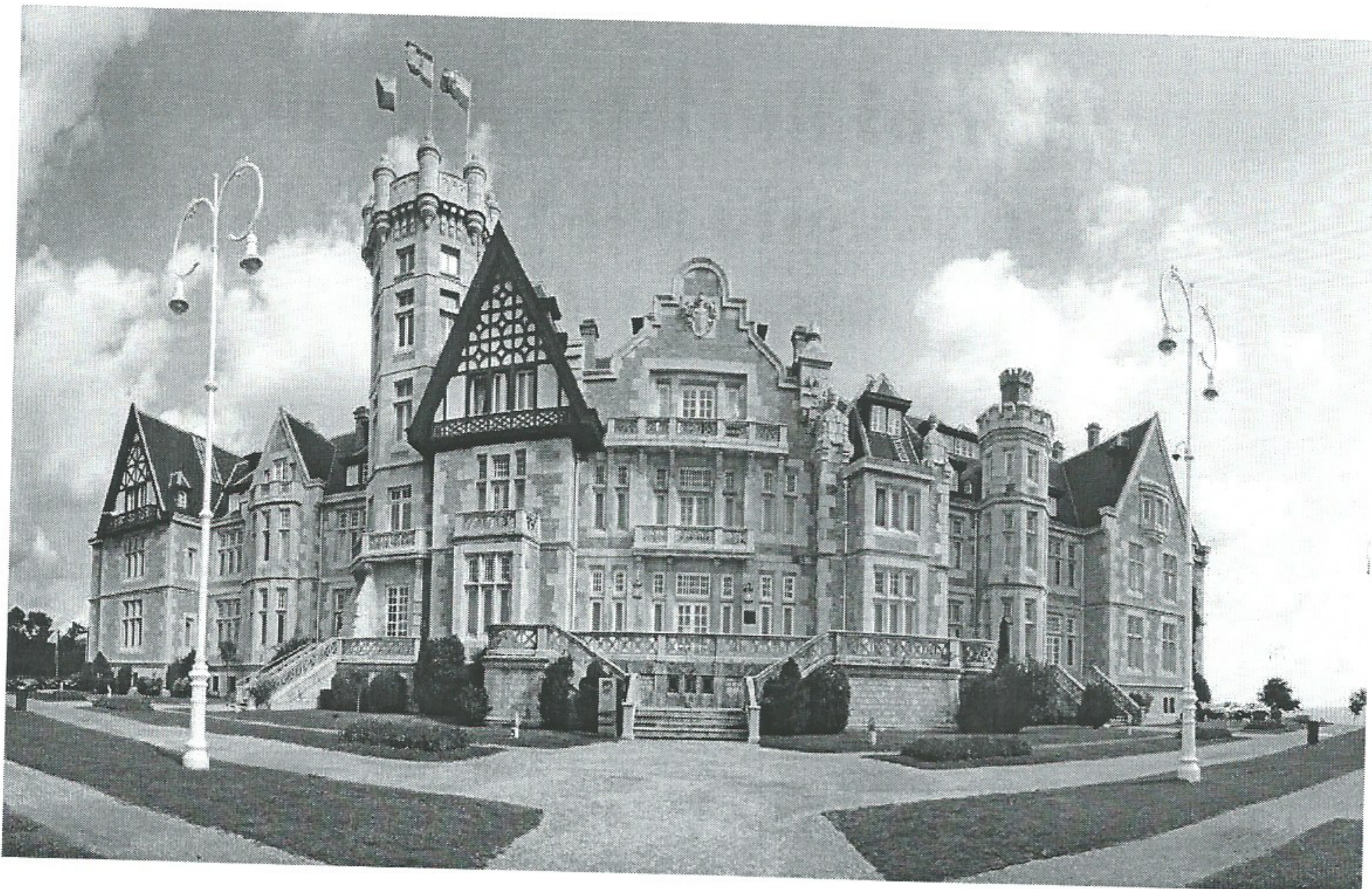


Libro de Actas del 5th International Congress of Educational Sciences and Development



Coordinadores:

**Tamara Ramiro-Sánchez, M^a Teresa Ramiro Sánchez y M^a
Paz Bermúdez Sánchez**

ISBN: 978-84-697-2780-5

ORGANIZA



Universidad de Granada
Grupo de Investigación CTS-261

Libro de Actas del 5th International Congress of Educational Sciences and
Development

Autor: 5th International Congress of Educational Sciences and Development.
Santander (España), 25-27 de Mayo de 2017.

Compiladores: Tamara Ramiro-Sánchez, M^a Teresa Ramiro Sánchez y M^a Paz
Bermúdez Sánchez
Edita: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).
CIF: G-23220056
Facultad de Psicología.
Universidad de Granada.
18011 Granada (España).
Tel: +34 958 161708.
Fax: +34 958 161708.
Correo electrónico: info@aepec.es.
Web: <http://www.aepec.es>.
ISBN: 978-84-697-2780-5
Año de publicación: 2017

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en el "Libro de Actas del 5th International Congress of Educational Sciences and Development", son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

**Libro de Actas 5th International
Congress of Educational
Sciences and Development**

CE-63. LA INCIDENCIA DE LA PERSPECTIVA DE LAS CAPACIDADES EN TEORÍA DE LA EDUCACIÓN. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y METODOLOGÍA DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR.....	641
Juan Manuel Díaz Torres	
CE-18. LA EDUCACIÓN VIAL COMO OBJETIVO DE UNA CIUDADANÍA RESPONSABLE	642
M ^a Margarita Nieto Bedoya y Alexia Cachazo Vasallo	
CE-138. MÁS ALLÁ DEL CONOCIMIENTO: EL PERSONAL, EL SOCIAL Y EL PROFESIONAL EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR	643
Judite Zamith-Cruz y Maria de Lurdes Carvalho	
CE-117. UN MODELO DE DESARROLLO PROFESIONAL COMPARTIDO DESDE LA PRÁCTICA	644
Maria-Teresa Gómez-Del-Castillo y Antonio Aguilera-Jimenez	
CE-75. UTILIZACIÓN DEL TEST DE FELDER Y SILVERMAN CON ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.....	645
Óscar Navarro Martínez, Ana Isabel Molina Díaz, Miguel Lacruz Alcocer y Manuel Ortega Cantero	
CE-169. DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CAPTACIÓN Y RETENCIÓN DE ALUMNOS UNIVERSITARIOS BASADO EN LA EVIDENCIA	646
M ^a José Andrade Suárez y Carmen Lamela Viera	
CE-53. EL DESARROLLO HUMANO DE LAS AUTONOMÍAS ESPAÑOLAS: ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN EDUCATIVA	647
Miriem Mohamed-Maslouhi, Miguel Ángel Pérez-Castro, Miguel Ángel Montero-Alonso, Cristina Miragaya-Casillas y Meyit Mohamed-Mimón	
CE-209. ¿CÓMO INFLUYE LA EXPERIENCIA SENTIMENTAL SOBRE LAS CREENCIAS SEXISTAS? UN ESTUDIO CON ADOLESCENTES ESPAÑOLES.....	648
Tamara Ramiro-Sánchez, M ^a Teresa Ramiro, M ^a Paz Bermúdez y Gualberto Buela-Casal	
CE-210. ACTITUDES HACIA EL AMOR: DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DEL GÉNERO Y LA EDAD EN ADOLESCENTES ESPAÑOLES.....	649
Tamara Ramiro-Sánchez, M ^a Teresa Ramiro, M ^a Paz Bermúdez y Gualberto Buela-Casal	
CE-211. CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO EN ADOLESCENTES ESPAÑOLES ESCOLARIZADOS	650
Tamara Ramiro-Sánchez, M ^a Teresa Ramiro, M ^a Paz Bermúdez y Gualberto Buela-Casal	
CE-2. FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN	651
Bartolomé Lara Fernández	

MÁS ALLÁ DEL CONOCIMIENTO: EL PERSONAL, EL SOCIAL Y EL PROFESIONAL EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR

Judite Zamith-Cruz y Maria de Lurdes Carvalho
Universidad do Minho, Portugal

El artículo analiza la producción de saberes y de subjetividades en el escenario de la universidad. Este estudio de caso, de naturaleza descriptiva-interpretativa, se focaliza en el análisis de contenido de las narrativas escritas a partir de un cuestionario dirigido a los estudiantes (n=46) de Masters de Enseñanza en la Universidad do Miño (2015-2017). El estudio tiene como objetivo averiguar sus percepciones y expectativas personales y profesionales sobre los trayectos a recorrer en el ámbito del aprendizaje a lo largo de la vida. Partimos de un cuestionario organizado en tres cuestiones abiertas. Una lectura fluctuante de los cuestionarios permitió la organización a priori de dos dimensiones - "Hoy... en la universidad" y "Mañana... futuro anticipado". Para análisis de contenido recorrimos al software MAXQDA. Los resultados manifiestan que Hoy... en la universidad aprender está vehiculado a la "necesidad" psicológica con deriva en "curiosidad" humana, motivación y "adrenalina". A esta visión humana se asocia la valorización de los saberes en conformidad con la faceta académica de sus vidas: con conocimiento "actuamos, hacemos progresos y nos relacionamos". En este proceso de socialización en la universidad permite alargar la relación con el otro y la visión de mundo que quiebra la habituación, la rutina y el apego familiar. En lo que toca a la dimensión Mañana... futuro anticipado surgen expectativas con una vida futura auspiciosa, personal, familiar y profesional, pero también la presencia de una filosofía de vida, de sueños de "buen hombre" y una "sociedad justa". La formación surge asociada a la profesión y empleo, y se verifica un fuerte enfoque en aspectos de profesionalidad, profesionalismo e identidad profesional. Concluimos con palabras de Nóvoa (2009) la "profesionalidad docente no puede dejar de construirse en el interior de una personalidad do profesor".