



CATÓLICA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA

PORTO

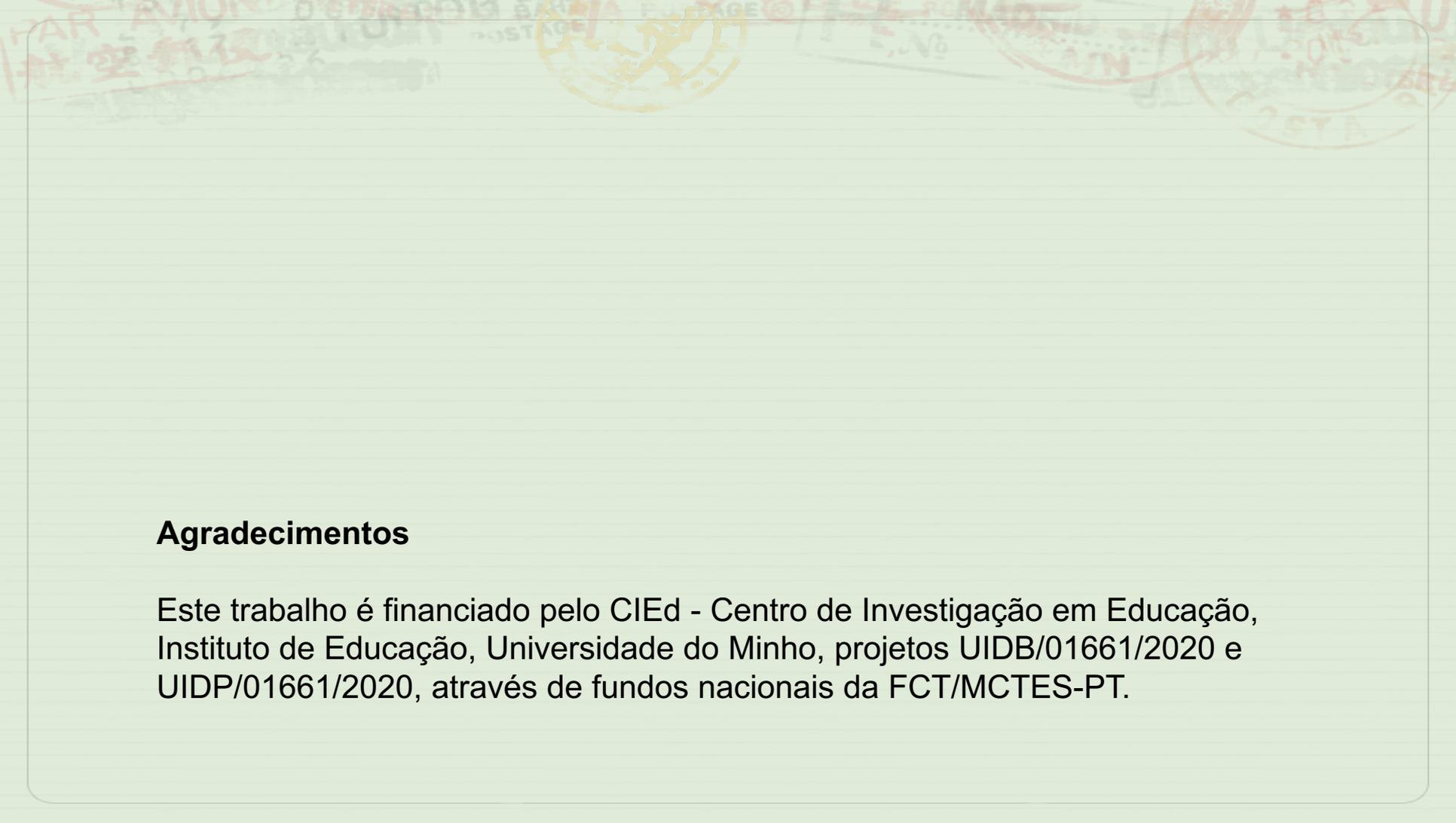
X CICLO DE SEMINÁRIOS DE APROFUNDAMENTO EM
ADMINISTRAÇÃO, SUPERVISÃO E ORGANIZAÇÃO
ESCOLAR

**RENOVAR A ESCOLA E MELHORAR O
ENSINO**

Incluir ou distinguir? A escola para todos e a excelência académica

Leonor L. Torres

CIEd, Universidade do Minho

The background of the slide features a collage of various postage stamps and seals. At the top left, there are stamps with Chinese characters and the word 'AVION'. In the center, there is a circular yellow seal with a figure. To the right, there are several red circular seals, some with the word 'POSTA' and others with 'UNIVERSIDADE DO MINHO'.

Agradecimentos

Este trabalho é financiado pelo CIEd - Centro de Investigação em Educação, Instituto de Educação, Universidade do Minho, projetos UIDB/01661/2020 e UIDP/01661/2020, através de fundos nacionais da FCT/MCTES-PT.

1974

M. DEMOCRÁTICO
Educação

Mais Escola

Agenda: democratização, participação, inclusão

COLETIVO

Mais-Melhor escola

Agenda: Cidadania, inclusão, mérito

INDIVIDUAL

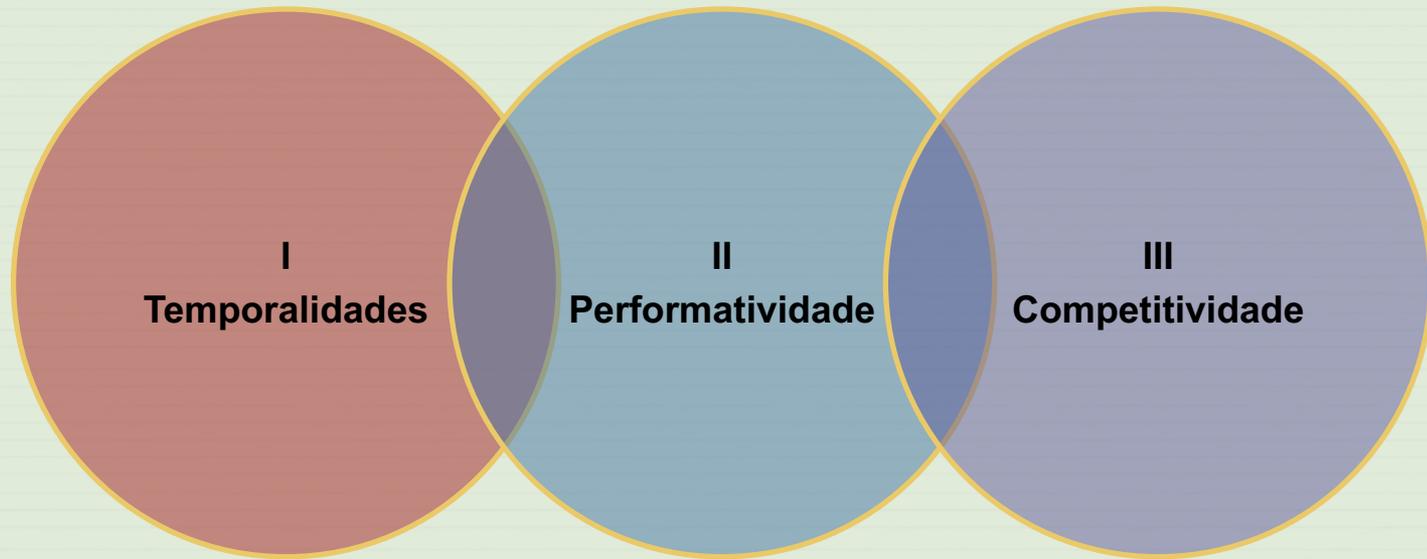
Melhor Escola

Agenda: excelência, competição, inclusão

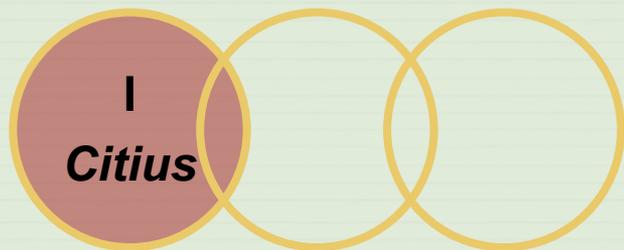
M. MERITOCRÁTICO
Aprendizagem

2020

Citius, Altius, Fortius



I – Temporalidades (*Mais rápido*)



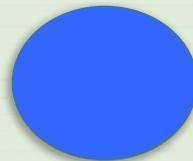
- ✦ **Plano político:** racionalização da rede escolar, encurtamento das estruturas hierárquicas (**exemplo**)
- ✦ **Plano organizacional:** governação eletrónica, gestão unipessoal, reação ao mercado
- ✦ **Plano profissional:** intensidade e alienação do trabalho docente, competitividade e fragmentação
- ✦ **Plano pedagógico:** acesso e divulgação do conhecimento, condição social da juventude, redefinição do modelo de ensino

Sobressalto organizacional

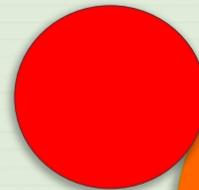
2004

1 310 organizações escolares públicas

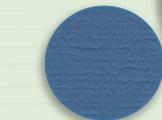
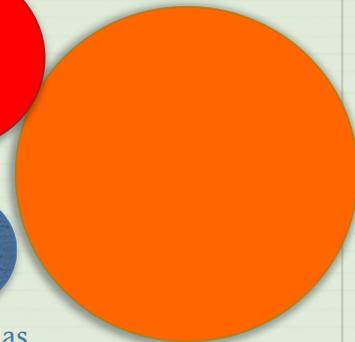
1 067 AE
horizontais



847 AE



10 585 escolas
agrupadas



493 escolas
não agrupadas

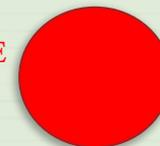
2015

808 organizações escolares públicas

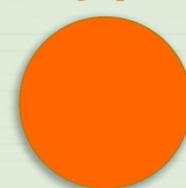
9 AE
horizontais



713 AE



4 910 escolas
agrupadas



95 escolas não agrupadas

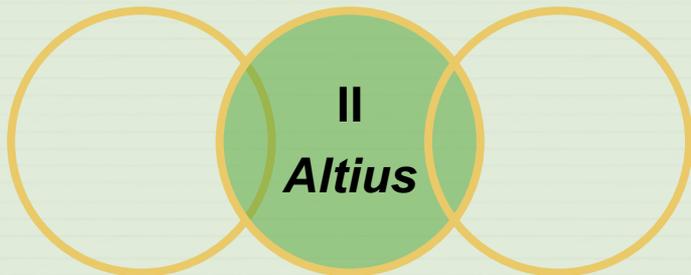


Dilemas e interrogações



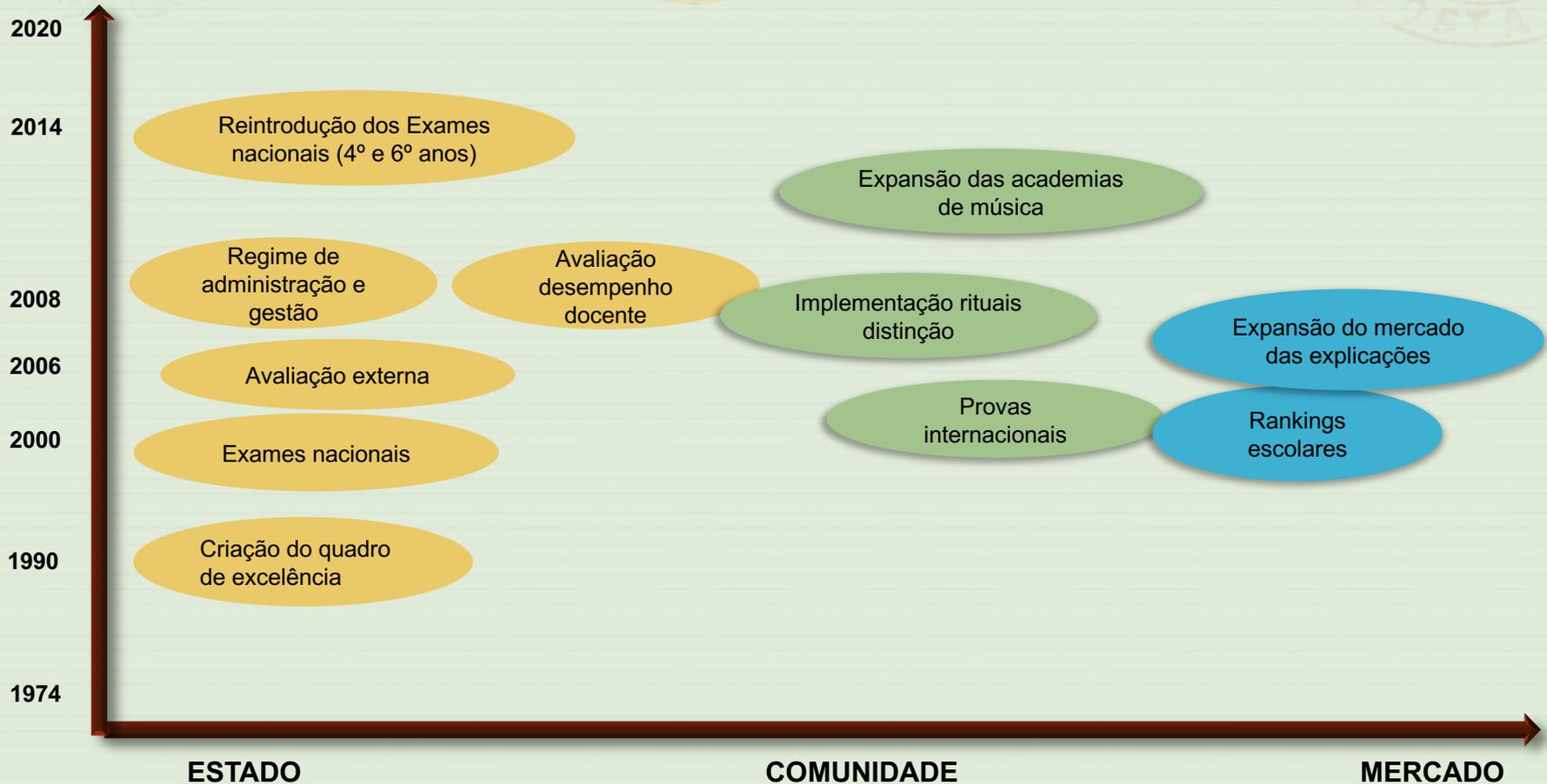
- ✦ As novas temporalidades induzem o desenvolvimento de uma nova ontologia social e organizacional
- ✦ Como articular as novas temporalidades do trabalho educativo com a sua inscrição numa matriz democrática?
- ✦ Como conciliar o tempo veloz da ação com o tempo lento da participação cidadã?

II - Performatividade (*Mais alto, mais longe*)



- ✦ **Plano político:** orientações de natureza performativa (**exemplo**)
- ✦ **Plano organizacional:** estratégias de gestão centradas nos resultados
- ✦ **Plano profissional:** competição pelas melhores turmas
- ✦ **Plano pedagógico:** modelo focado na reprodução do saber

Orientações socioeducativas



Escalando o pódio

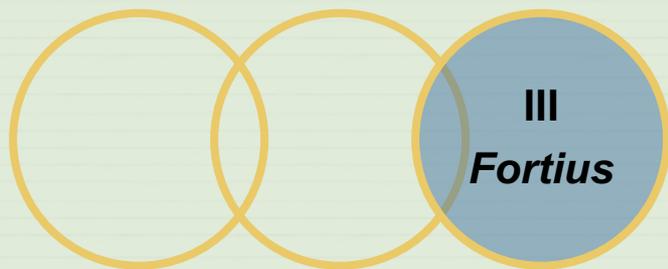


Dilemas e interrogações



- ✦ A adesão (naturalizada) ao culto da meritocracia tem contribuído para uma certa sacralização da hierarquia unidimensional da excelência.
- ✦ Sendo a escola plural, não seria mais pertinente reconhecer a **pluralidade de formas de excelência** escolar aliada à **pluralidade de pedagogias**?
- ✦ Ou ainda, dinamizar novas formas de competição mais focadas em grupos, comunidades ou mesmo escolas e menos no culto do indivíduo ou da mera *performance* individual?

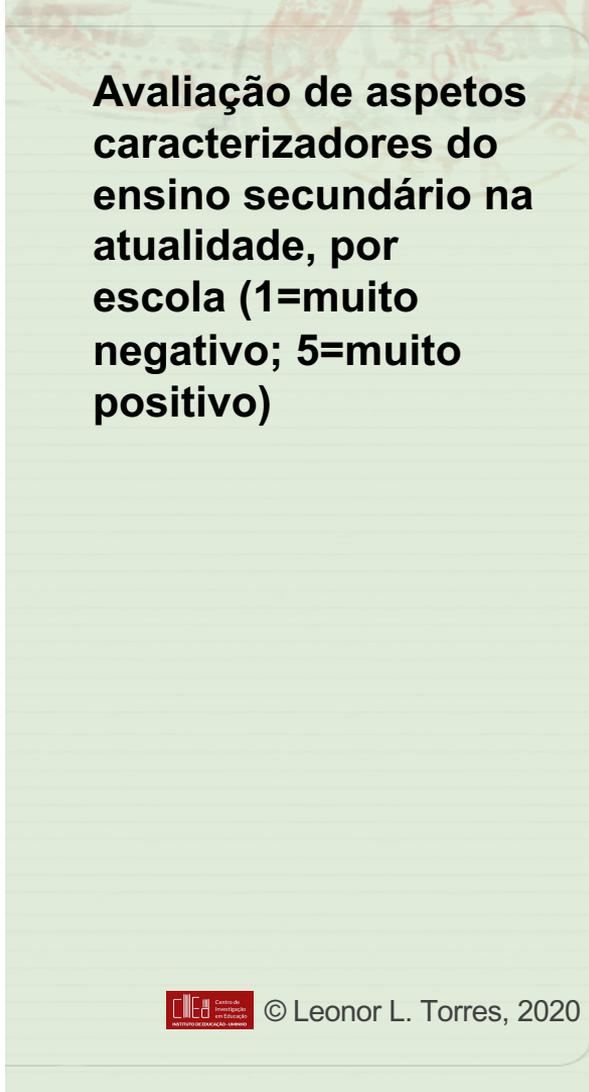
III - Competitividade (Mais forte)



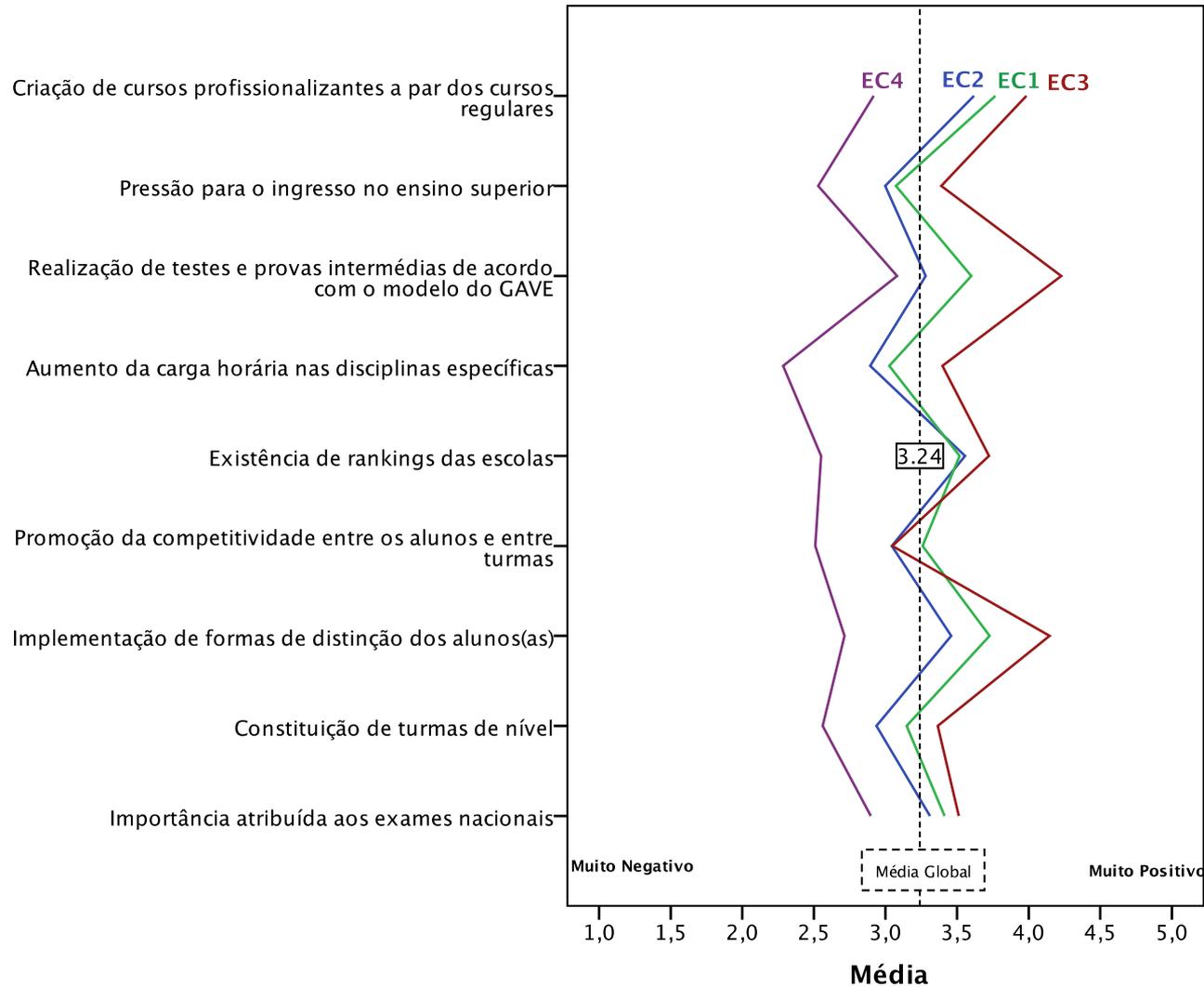
- ✦ **Plano político:** obsessão avaliativa e comparativa
- ✦ **Plano organizacional:** estratégias de marketing institucional (**exemplo**)
- ✦ **Plano profissional:** Diretor com mais poder para *dentro* e menos para *fora*
- ✦ **Plano pedagógico:** Emagrecimento educativo e fortalecimento dos efeitos socializadores (**exemplo**)

Estratégias de uma liderança performativa





Avaliação de aspetos caracterizadores do ensino secundário na atualidade, por escola (1=muito negativo; 5=muito positivo)



Perfil-tipo de excelência escolar



Jovem aluno

Estudo regular pelos manuais

Investimento solitário baseado na memorização

Recurso a explicações

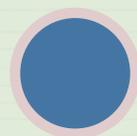
Ética individual do trabalho escolar



Jovem estudante

Ausência de participação na organização escolar

Escola é percebida como local intensivo de estudo



Simplesmente jovem

Práticas de leitura pouco frequentes

Lazeres e tempos livres atípicos

Estará a ideologia meritocrática efetivamente ao serviço da inclusão
e da democratização social?

Ou

Poderá ser vista como trapézio mortal para ascender à elite social?

Variantes da ação política da escola

RESULTADOS
Excelência
Mérito

Lideranças unipessoais

Avaliação externa

Rituais de distinção

Provas internacionais

Rankings

Exames nacionais

Gestão flexível do currículo

Perfil dos alunos à saída do sec.

Projeto Educativo local

Educação para a Cidadania

INCLUSÃO
Igualdade
Participação

Excelência escolar e excelência no trabalho

(Torres, 2019, p. 67)



	EXCELÊNCIA ESCOLAR	EXCELÊNCIA NO TRABALHO
Foco	Resultados acadêmicos	Resultados no desempenho, produtividade
Avaliação	Testes e exames nacionais	Avaliação de desempenho
Estratégias	Treino intensivo; trabalho individualizado; explicações	Trabalho em equipa, liderança, relacionamento interpessoal, cooperação
Competências	Memorização, reprodução, replicação	Adaptação a mudanças, reciclagem e reatualização permanente
Perfil ideal-típico	Persistência, empenho, esforço, concentração	Dinâmico, empreendedor, flexível, criativo, inovador
Imaginário	Segurança, eleição, celebração, trajetória límpida	Incerteza, risco, polivalência, rupturas sucessivas

The background features a light green, lined paper texture. At the top, there are several faint, overlapping postmarks and stamps in various colors (red, yellow, blue). One stamp on the left includes the text 'PAR AVION' and '航空郵便'. Another stamp in the center has a circular emblem with a figure. A red circular stamp on the right contains the text 'POSTA'.

NOTAS FINAIS

Entre Melhor

e

Mais Escola

Protótipo de excelência parcelar, restrito às esferas cognitivas e ao mérito individual.

Pedagogias reprodutivas e transmissivas

Aprendizagens formais

Primazia à lógica da confirmação



Pluralidade de excelências, ampliadas às dimensões sociais, artísticas e culturais

Pedagogias plurais, promotoras da diversidade

Aprendizagens múltiplas

Primazia à lógica da descoberta



"É preciso fazer pausas.

A vida requer intervalos.

Nenhuma árvore dá frutos o ano
todo, nenhuma planta floresce em
todas as estações.

Dê-se tempo".

Lucas Lujan

Agradeço a vossa atenção

Leonor L. Torres
Leonort@ie.uminho.pt