



Eliana Alves Moreira Leite/Uminho/UFC

Orientadores:

José Alberto Lencastre/ Bento Duarte Silva/Uminho
Hermínio Borges Neto/Universidade Federal do Ceará

Universidade do Minho
Instituto de Educação

Formação de Professores da Educação Básica: um estudo sobre a contribuição das singularidades dos docente

Introdução

A formação do profissional docente que atua na Educação Básica Brasileira, tem sido tema constante de discussão por diversos segmentos da sociedade. As políticas públicas educacionais, apontam estruturação formativa dos professores, moldada por documentos nacionais e internacionais, que buscam sistematizar o saber docente.



Narrativas dos Professores em um “Fórum de discussão” específico da disciplina “Escolas sustentáveis

Atividade 5 – Fórum de Discussão /Situação-Problema

Display replies flat, with oldest first

Atividade 5 – Fórum de Discussão /Situação-Problema
by Supervisão Pedagógica - EA - quarta, 3 out 2018, 20:34

Caro (a) cursista, leia a afirmação abaixo e assista ao vídeo:

- Para Santos (2012) a formação continuada de professores em EA é vista não apenas como complementar à formação inicial, mas como parte de um processo necessário e indispensável à função docente de saber ensinar, ou seja, saber fazer o outro aprender, proporcionando-lhe domínio de conhecimentos, valores, habilidades e aprendizagens que possibilitem entender e transformar o mundo. (Fonte : Revista Brasileira de Educação Ambiental, Revbea, São Paulo, V. 11, No 4: 42-59, 2016.)

Vídeo: Rio+20 Desafios da Sustentabilidade

Agora discuta com seus colegas, se esta especialização tem sido um espaço de práxis formativa capaz de transformá-lo em uma "semente" onde poderá ser um símbolo mediador de transformação na sua sala de aula fazendo do (a) aluno (a) um protagonista para além dos muros da escola, bem como também se tem sido semente em outros locais que você atua.

Permalink | Edit | Reply

Professor A Encontramos aqui, nesse ambiente virtual, portanto, campo extremamente fértil para nossas **práxis de educadores que veem na Educação Ambiental um importante vetor de transformação da sociedade consumista. Na escola ou fora dela, enquanto educadores, nossas práticas têm de teoria e prática condizer com práticas ambientais sustentáveis a fim de sustentar nossos discursos e aliar.**

Professor B É evidente os benefícios que essa especialização tem trazido enquanto espaço fomentador de discussões e aprendizagens, posto que os textos, as ideias dos colegas contribuem não somente para a reflexão, mas para melhorar a prática enquanto docente

Análise das Contribuições Textuais

Ao fazer análise das contribuições textuais dos professores/cursistas postadas neste fórum, apresentada pelas **05 turmas do curso (A, B, C, D, E)**, a palavra **“prática”** foi a mais reportada nas mensagens.

Tabela 1 – Relação entre o número de mensagens do fórum e a frequência da palavra “prática (s)” nas turmas

Turma	Quantidade de cursistas	Quantidade de mensagens	Frequência da palavra “prática(s)” nas mensagens
Turma A	22	47	27
Turma B	14	44	22
Turma C	20	40	37
Turma D	21	26	11
Turma E	17	39	33
Total	94	196	130

Fonte: Matriz Pedagógica da Disciplina

Considerações Finais

- O espaço do fórum, permitiu que cada professor/cursista se posicionasse sobre à sua formação, uma vez que como espaço aberto para a participação de todos(as), as mensagens são percebidas com mais detalhes e podem ser vistas e revistas, bem como por meio dessas mensagens é possível ver um traço pessoal de cada um(a).
- Quando o professor por meio de posicionamentos apresenta reflexões e ideias, poderá legitimar se este processo tem trazido significado para à ação docente, bem como contribuir o que necessita ser revisto e reformulado.
- Identificar as narrativas dos professores/cursistas contribui para que se prospecte formações a partir das singularidades dos cursistas.

Referências Bibliográficas

Bacich, L., Neto, A. T. & Trevisan, F. de M. (2015). *Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação*. En XX, Bacich, L., Neto, A.T., Trevisani, F.de M (Penso), *Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação* (pp.47-53). Porto Alegre: Penso, 2015.270 p.il. ISBN – 978 – 85 – 8429 –048 – 2.

Lencastre, J. A. (2017). *Educação on-line: desenhar um curso híbrido centrado no estudante*. En: Felício, H. M. dos S., da Silva, C. M. R. & Mariano, A. L. S (CRV), *Dimensões dos processos educacionais: da epistemologia à profissionalidade docente* (pp.213-227). Curitiba: CRV, 2ª edição, 268p.

Moran, J. (2015) *Educação híbrida: um conceito-chave para a educação, hoje*. En:xx, Bacich, L., Neto, A.T., Trevisani, F. de M (Penso). *Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação* (pp.27-45) . Porto Alegre: Penso.

Nóvoa, A. (1995). *A Formação de Professores e profissão docente*. In: NÓVOA, A. (Org). *Os professores e sua formação*. 2. ed. Lisboa: Dom Quixote. 1995.p.15-34.

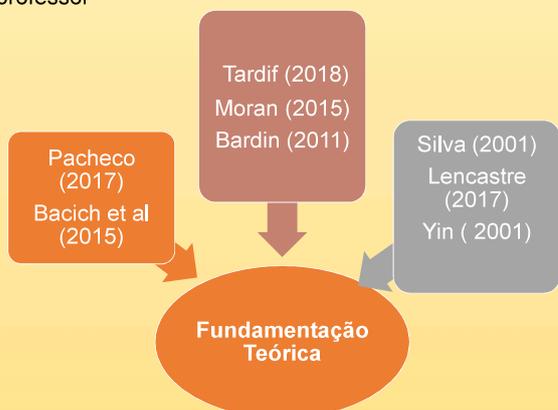
Organização das Nações Unidas. (2015). *Grupo Interagencial da ONU no Brasil sobre a Agenda 2030*. Edição 2016.

Pacheco, J. (2017). *Escola da ponte: formação e transformação da educação*. Petrópolis, RJ: Editora Vozes.



Objetivo Geral

O presente trabalho, breve recorte de um estudo de doutoramento, apresenta como objetivo identificar narrativas de professores em processo formativo como contributo para prospectar formações a partir das singularidades do professor



Contexto do Estudo e Procedimentos Metodológicos

- O presente trabalho tem aporte no design de estudo de caso (Yin, 2001).
- A pesquisa foi realizada com 92 professores/cursistas do curso *lato sensu* em Educação Ambiental, ofertado por uma universidade pública a partir das narrativas sobre a própria formação.



Agradecimentos:
Secretária Municipal da Educação de Fortaleza/Ce/ Brasil