

formal em contextos contemporâneos que privilegiam o produtivismo e o utilitarismo nos processos educativos da escola nos tempos atuais. Recorre-se, para tal, ao suporte teórico dos estudos sobre sociedade contemporânea, norteadores da Educação neste contexto, ócio e formação humana na Paideia Grega (Cuenca, 2014; Salis, 2011). No percurso investigativo, de abordagem qualitativa e caráter exploratório e descritivo, articulam-se enfoque etnográfico, grupos focais e a técnica do desenho como forma de acessar os dados relativos ao fenômeno estudado. Participaram da pesquisa 7 alunos da referida escola, entre o 3º e o 5º ano do Ensino Fundamental, sendo 3 do sexo feminino e 4 do sexo masculino, com idades entre 8 e 10 anos. A partir dos dados coletados e analisados, discute-se que os alunos concebem escola e Educação como lugar de aprendizado, brincadeira e relações interpessoais. Mencionam os recreios e os horários de chegada e saída da escola como momentos que possibilitam experiência subjetiva de ócio, por proporcionarem liberdade, satisfação, ausência de obrigatoriedade e, também, por darem condição ao desenvolvimento pessoal. Aponta-se, com esta investigação, a possibilidade de se educar para e pelo ócio na escola contemporânea, com suporte nas observações realizadas e nas análises das falas dos sujeitos colaboradores deste estudo. Tais considerações podem servir como base para reflexões sobre a relação entre Educação e Sociedade de maneira geral, uma vez que se considera a Educação um produto coletivo de interações conflituosas e diversificadas de sujeitos imersos em um contexto cultural multiforme que tem como finalidade maior permitir a cada um ter consciência de sua condição humana.

Keywords: Ócio; Processos Educativos; Contemporaneidade; Escola; Ensino Fundamental.

A Influência da Participação na Educação para a Saúde e do Ambiente Social no Olhar dos Alunos sobre a Escola

Leonel Lusquinhos¹; Rafaela Rosário²; Graça Carvalho¹

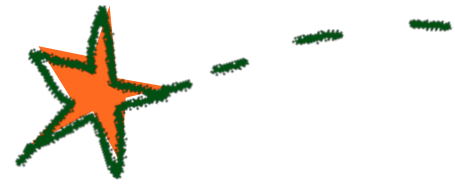
1 - CIEC - Centro de Investigação em Estudos da Criança - Universidade do Minho
- Escola Superior de Enfermagem da Universidade do Minho

Poster

A escolas promotoras de saúde (EPS) são escolas que implementam um plano estruturado e sistematizado para a melhoria da saúde de todos os alunos e do pessoal

docente e não docente. Estas escolas promovem práticas com o objetivo de melhorar a saúde e o bem-estar dos alunos e de toda a comunidade educativa e enfatizam a importância do ambiente escolar e do meio ambiente em contribuir para o desenvolvimento de competências e estilos de vida saudáveis. Com este estudo pretende-se responder às seguintes questões: i) Existem diferenças nas perspetivas em relação à escola, em alunos que consideram importante e em alunos que não consideram importante a sua participação nas equipas de educação para a saúde da escola? ii) Existem diferenças nas perspetivas em relação à escola, em alunos que consideram ter uma boa ou em alunos que consideram ter uma má relação com os pares, professores e funcionários? Neste estudo recorreu-se à técnica de inquérito, com a construção de questionário online e preenchido por alunos. Os dados foram analisados utilizando o IBM SPSS e o nível de significância 0.05, procedendo a estatística descritiva e testes de diferenças. A amostra, do tipo não probabilística de conveniência, constituída por alunos do 9º ano de escolaridade, de nove agrupamentos de escolas de Braga, num total de 597 alunos (53,8% raparigas), com idades compreendidas entre os 13 e os 19 anos de idade (média (desvio padrão) 14.72(0.796) anos). 88.6% consideram importante a sua participação nas equipas de educação para a saúde da escola (P) e 68% classificam como boa a relação entre os pares, os professores e os funcionários (R). Estes alunos veem a sua escola como uma escola que implementa medidas que promovem a saúde e o bem-estar de todos, com $p < 0.05$ for P e $p = 0.001$ for R; uma escola que se preocupa com a minha saúde e com a dos meus colegas, com $p < 0.001$ for P e $p < 0.01$ for R; uma escola que permite, através de várias atividades, melhorar o seu conhecimento sobre saúde para poder escolher estilos de vida saudáveis, com $p < 0.001$ for P e for R; uma escola em que os conteúdos abordados nas aulas, nas diferentes disciplinas, permitem que se aprenda sobre como ser saudável, com $p < 0.001$ for P e $p < 0.01$ for R. Este estudo permite concluir que os alunos que consideram importante a participação na equipa de educação para a saúde e os que classificam a sua relação com os pares, professores e funcionário como boa têm uma visão mais positiva da escola. Considera-se, assim como necessário, uma efetiva participação dos alunos bem como da promoção de um ambiente social saudável.

Keywords: Alunos, Participação, Relação, Saúde



ICCA

International Conference
on Childhood and Adolescence



Livro de Atas

Conference Proceedings

Lisboa, 23 a 25 de Janeiro de 2020



Ramada Lisbon Hotel

Lisbon, January 23-25, 2020

Edição: eventQualia

eventqualia.com

ISBN: 978-989-54102-3-1