

BIBLIOGRAFIA

- ABRANTES, Paulo (coord.) (2001). *Currículo Nacional do Ensino Básico. Competências Essenciais*. Lisboa: Ministério da Educação, Departamento da Educação Básica.
- ACEVEDO, José António; Vázquez, Ángel; MARTÍN, Mariano; OLIVA, José Maria; ACEVEDO, Pilar; PAIXÃO, M^a Fátima & MANASSERO, Maria Antonia (2005). Naturaleza de la ciência y educación científica para la participación ciudadana. Una revisión crítica. *Revista Eureka sobre Ensenanza y Divulgación de las Ciencias*, vol. 2, n^o 2, pp. 121-140.
- ADAMS, Glenn (2004). Primeiro transplante humano foi há 50 anos. *Jornal Público* (23 de Dezembro de 2004)
- ALMEIDA, Maria Manuela (coord.) (2001). *Programa de Filosofia, 10^o e 11^o Anos dos Cursos Científico-Humanísticos e Cursos Tecnológicos – Formação Geral*. Lisboa: Ministério da Educação, Departamento do Ensino Secundário.
- ÁLVAREZ SUÁREZ, Rafael (1996). Las controversias científicas. Sus implicaciones didácticas y su utilidad mediante un ejemplo: la controversia sobre la edad de la Tierra. *Alambique*, n^o 8, pp. 63-69.
- AMADOR, Filomena & CONTENÇAS, Paula (2001). *História da Biologia e da Geologia*. Lisboa: Universidade aberta.
- AMADOR, Filomena *et al.* (2001). *Programa de Biologia e Geologia, 10^o Ano*. Lisboa: Ministério da Educação, Departamento do Ensino Secundário.
- AMARO, Nuno (2005). *A educação para a cidadania no discurso dos manuais escolares. Um estudo com manuais do 8^o ano*. Dissertação de Mestrado (não publicada). Vila Real: Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro.
- ANTUNES, António Lobo (2005). *Sobre a Mão e Outros Ensaios*. Lisboa: Gradiva.
- APPLE, Michael (2002). *Manuais escolares e trabalho docente – Uma economia política de relações de classe e de género na educação*. Lisboa: Didáctica Editora.
- AURELIANO, Manuel; CORDEIRO, Clara; NEVES, Margarida & LIMA, Ana (2005). O conceito de cientista em diferentes níveis de ensino. *Boletim da Sociedade Portuguesa de química*, n^o 98, pp. 19-20.

- AZEVEDO, Maria Cristina (2004). *Ensino por investigação: problematizando as atividades em sala de aula*. In A. Carvalho (org.). *Ensino de Ciências: unindo a pesquisa e a prática*. São Paulo: Pioneira Thomson Learning.
- BACHELARD, Gaston (1986). *O Novo Espírito Científico*. Lisboa: Edições 70. (Edição original: 1934)
- BACHELARD, Gaston (1991). *A filosofia do não*. Lisboa: Editorial Presença.
- BACHELARD, Gaston (2006a). *A Epistemologia*. Lisboa: Edições 70. (Edição original: 1971)
- BACHELARD, Gaston (2006b). *A formação do espírito científico*. Lisboa: Dinalivro. (Edição original: 1938)
- BALDAIA, Ludovina (2004). *Formação de professores de Ciências e ensino inovador da reprodução humana*. Tese de Doutoramento (não publicada). Aveiro: Universidade de Aveiro.
- BAPTISTA, António Manuel (2002). *O Discurso Pós-Moderno Contra a Ciência. Obscurantismo e irresponsabilidade*. Lisboa: Gradiva.
- BAPTISTA, António Manuel (2004). *Crítica da Razão Ausente*. Lisboa: Gradiva.
- BARATA, Clara (2005). Morreu Ernst Mayr, o cientista que uniu a teoria da selecção natural de Darwin com a genética de Mendel. *Jornal Público* (5 de Fevereiro de 2005)
- BASSEY, Michael (1999). *Case Study Research in Educational Settings*. Philadelphia: open University Press
- BEAGLEHOLE, R., BONITA, R & KJELLSTRÖM, T. (2003). *Epidemiologia Básica*. Lisboa: Escola Nacional de Saúde Pública.
- BIAGIOLI, Mário (2003). *Galileu, Cortesão – A Prática da Ciência na Cultura do Absolutismo*. Porto: Porto Editora.
- BOAVIDA, João & AMADO (2006). *Epistemologia, Identidade e Perspectivas*. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.
- BONAFÉ, J. Martinez (2002). *Políticas del libro de texto escolar*. Madrid: Ediciones Morata.
- BRANCHI, Andrea (2002). *História da Ciência e da Tecnologia. O Século das Luzes*. Matosinhos: QuidNovi.

- BRIGAS, Maria de Assunção (1997). *Os manuais escolares de Química no ensino Básico: Opiniões dos professores sobre a sua utilização*. Dissertação de Mestrado (não publicada). Aveiro: Universidade de Aveiro.
- BROOKE, John Hedley (1991). *Ciência e Religião Algumas Perspectivas Históricas*. Porto: Porto Editora.
- BUESCU, Helena Carvalhão (2005). Ver demais: o terramoto de 1755 na literatura. In FLAD & PÚBLICO (ed.). *O grande terramoto de lisboa, volume 1, descrições*. Lisboa: Fundação Luso-Americana para o Desenvolvimento e jornal PÚBLICO, pp. 393-414.
- BYBEE, Rodger (1997). Toward an understanding of scientific literacy. In W. Gräber & C. Bolte (eds.). *Scientific literacy*. Kiel: Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften and der Universität, pp. 37-68.
- CAAMAÑO, Aureli (1996). La comprensión de la naturaleza de la ciencia. Un objetivo de la enseñanza de las ciencias en la ESO. *Alambique*, nº 8, pp. 43- 51.
- CACHAPUZ, António *et al.* (1989). Proposta de um instrumento para análise de manuais escolares de Física e Química. *Boletim da Sociedade Portuguesa de Química*, série II, nº 35, pp. 9-14.
- CACHAPUZ, António; PRAIA, João & JORGE, Manuela (2002). *Ciência, Educação em Ciência e Ensino das Ciências*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.
- CAFÉ, Carlos (2002). *Eles não sabem que eu sonho... Um jovem poeta no país da Ciência*. Porto: ASA Editores.
- CAMPANARIO, Juan Miguel (1998). Ventajas e inconvenientes de la Historia de la Ciencia como recurso en la enseñanza de las ciencias. *Revista de Enseñanza de la Física*, vol. 11, nº1, pp. 5-14.
- CAMPOS, Carlos & CACHAPUZ, António (1997). Imagens de Ciência em manuais de química portugueses. *Química Nova na Escola*, nº 6, pp. 23-29.
- CAMPOS, Carlos (1996). *Imagens de Ciência veiculadas por manuais de Química do ensino secundário: Implicações na formação de professores de Física e Química*. Dissertação de Mestrado (não publicada). Aveiro: Universidade de Aveiro.
- CANAVARRO, José (2000). *O que se pensa sobre a Ciência*. Coimbra: Quarteto Editora.
- CARAÇA, João (2001). *Ciência*. Coimbra: Quimera Editores.

- CARDOSO, Maria Luísa & DUARTE, Maria da Conceição (2005). A História da Química em manuais escolares de Química do 9º ano de escolaridade. In M. P. Carvalho *et al.* (eds.). *Actas do IX Encontro Nacional de Educação em Ciência na Escolaridade Básica*. Viseu: escola Superior de Viseu. (<http://www.esev.ipv.pt/cn/Actas/artigo39.htm> - em 17/02/2005)
- CARDOSO, Maria Luísa (2002). *A história da Química em manuais escolares de Química dos 9º e 11º anos de escolaridade*. Dissertação de Mestrado (não publicada). Braga: Universidade do Minho.
- CARMEN, Luis & JIMÉNEZ, Maria Pilar (1997). Los libros de texto: un recurso flexible. *Alambique*, nº 8, pp. 7-14.
- CARNEIRO, Ivete (2004). Conselho Nacional de Ética funciona com pouca eficácia. *Jornal de Notícias* (13 de Abril de 2004).
- CARRILHO, Manuel Maria (1988). Kuhn e as revoluções científicas. *Colóquio/Ciências*, pp. 43-52.
- CARRILHO, Manuel Maria (1994). *A Filosofia das Ciências – De Bacon a Feyerabend*. Lisboa: Editorial Presença.
- CARVALINHO, C.; CUNHA, J. & GOMES, C. (2001). Imagens de alunos do 8º ano de escolaridade sobre a Ciência, os cientistas e o trabalho científico. In C. Gomes, y J. Cunha, (Orgs.). *VIII Encontro Nacional da Educação em Ciências – Actas*. Ponta Delgada: Departamento de Ciências da Educação da Universidade dos Açores, pp. 375-389.
- CASALEIRO, Pedro (2000). Os visitantes dos museus e os média da ciência. O caso do Museu Nacional de História Natural. In M. E. Gonçalves (org.). *Cultura científica e participação pública*. Oeiras: Celta Editora, pp. 303-317.
- CASTRO, Rui; RODRIGUES, Ângelina; SILVA, José Luís & SOUSA; Maria de Lourdes (1999). *Manuais Escolares: Estatuto, Funções, História*. *Actas do I Encontro Internacional sobre Manuais Escolares*. Braga: Universidade do Minho, Centro de Estudos em Educação e Psicologia do Instituto de Educação e Psicologia.
- CHALMERS, Alan (1992). *La ciencia y cómo se elabora*. Madrid: Siglo XXI de España Editores.
- CHALMERS, Alan (1994). *A fabricação da ciência*. São Paulo: Editora UNESP.

- CHALMERS, Alan (1997). *Qué es esa cosa llamada ciencia?*. Madrid: Siglo XXI de España Editores.
- CLOUGH, Michael (1998). Integrating the nature of science with student teaching: rationale and strategies. In W. McCOMAS (ed.). *The nature of science in science education. Rationales and strategies*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, pp. 197-208.
- COELHO DA SILVA, José Luís & LEITE, Laurinda (1997). Actividades laboratoriais em manuais escolares: proposta de critérios de análise. *Boletín das Ciências*, Ano X, nº 32, pp. 259-264.
- COELHO, Jorge & PRAIA, João (1999). “A origem da vida”: A epistemologia e a história como fundamentadoras para a acção didáctica. In V. Trindade *et al.* (coords.). *Metodologias do Ensino das Ciências – Investigação e Práticas dos Professores*. Évora: Departamento de Pedagogia e Educação da Universidade de Évora, pp. 123-142.
- COLLINI, Silvia (2002). *História da Ciência e da Tecnologia. O Século da Indústria*. Matosinhos: QuidNovi.
- COLLINS, H. M. (1999). *A comunidade científica em tempos de disputa*. In F. Gil (coord.). *A ciência tal qual se faz*. Lisboa: Edições Sá da Costa, pp.53-64.
- CORREIA, Manuel (2006). *Egas Moniz e o Prémio Nobel – enigmas, paradoxos e segredos*. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.
- COSTA, A. M. (2001). Educação Científica e Educação Literária. *Boletim da Sociedade Portuguesa de Química*, nº 83, pp.65-69.
- COSTA, António; ÁVILA, Patrícia & MATEUS, Sandra (2002). *Públicos da Ciência em Portugal*. Lisboa: Gradiva.
- CRATO, Nuno (Org.) (2006). *Rómulo de Carvalho Ser professor*. Lisboa: Gradiva.
- CUNHA, Jorge & CACHAPUZ, António (2001). Significados Atribuídos por Professores Estagiários a Objectivos Curriculares Relacionados com a Natureza da Ciência. In C. Gomes & S. Cunha (orgs.). *VIII Encontro Nacional da Educação em Ciências – Actas*. Ponta Delgada: Departamento de Ciências da Educação da Universidade dos Açores, pp. 355 – 373.

- CUNHA, Jorge & CACHAPUZ, António (2005). Leitura Crítica da Dimensão Epistemológica dos Programas Curriculares de Ciências Naturais por Professores Estagiários. In M. P. Carvalho *et al.* (eds.). *Actas do IX Encontro Nacional de Educação em Ciência na Escolaridade Básica*. Viseu: escola Superior de Viseu. (<http://www.esev.ipv.pt/cn/Actas/artigo39.htm> - em 6/02/2005)
- DeBOER, George (2000). Scientific literacy: another look at its historical and contemporary meanings and its relationships to science education. *Journal of Research in Science Teaching*, vol. 37, nº 6, pp. 582-601.
- DEUS, Jorge Dias (2003). Da Crítica da Ciência à Negação da Ciência. Lisboa: Gradiva.
- DHINGRA, Koshi (2003). Thinking about Television Science: How Students Understand the Nature of Science from Different Program Genres. *Journal of Research in Science Teaching*, vol. 40, nº 2, pp. 234-256.
- DIAS, João José (2005). Principais sismos, em Portugal, anteriores ao de 1755. In FLAD & PÚBLICO (ed.). *O grande terramoto de lisboa, volume 1, descrições*. Lisboa: Fundação Luso-Americana para o Desenvolvimento e jornal PÚBLICO, pp. 123-142.
- DJERASSI, Carl & HOFFMANN, Roald (2005). *Oxigénio – Uma peça em dois actos e 20 cenas*. Porto: Universidade do Porto.
- DREYFUS, Amos (1995). Biological knowledge as a prerequisite for the development of values and attitudes. *Journal of Biological Education*, vol. 29, nº 3, pp. 215-219.
- DREYFUS, Amos (1996). Biological knowledge as prerequisite for the development of values and attitudes. In M. O. Valente; A. Barros; A. Gaspar & V. Teodoro (eds). *Teacher training and values education*. Lisboa: Departamento de Educação da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa, pp. 363-372.
- DRIVER, Rosalind; LEACH, John; MILLAR, Robin & SCOTT, Phil (1997). *Young people's images of science*. Philadelphia: Open University Press.
- DUARTE, Maria da Conceição (1999). Investigação em ensino das ciências: influência ao nível dos manuais escolares. *Revista Portuguesa de Educação*, vol. 12, nº 2, pp. 227-248.
- DUARTE, Maria da Conceição (2003). *A História das Ciências e o ensino das Ciências*. Lição de síntese. Braga: Universidade do Minho.

- DUNBAR, Kevin (2000). How scientists think in the real world: Implication for science education. *Journal of Applied Development Psychology*, vol. 21, nº 1, pp. 49-58.
- DUSCHL, Richard (1997). *Renovar la enseñanza de las ciencias*. Madrid: Narcea ediciones.
- ECHEVERRÍA, Javier (1995). *Filosofia de la ciência*. Madrid: Akal.
- ECHEVERRÍA, Javier (2003). *Introdução à metodologia da Ciência*. Coimbra: Almedina.
- FERNANDES, José Manuel (2005). *Muito mais do que clássicos juvenis*. In Jornal Público (ed.). *Guia de leitura*. Porto: Público Comunicação Social, pp. 5-8.
- FERREIRA, Eduarda (2004). Ciência tenta recuperar credibilidade perdida. *Jornal Público* (7 de Setembro de 2004)
- FEYERBEND, Paul (1993). *Contra o método*. Lisboa: Relógio de Água.
- FINLEY, Fred & POCOVI, Cecilia (1999). Textbook contributions to science curriculum reform. In R. CASTRO; A. RODRIGUES; J. SILVA; & M. SOUSA (orgs.). *Manuais Escolares: Estatuto, Funções, História. Actas do I Encontro Internacional sobre Manuais Escolares*. Braga: Universidade do Minho, Centro de Estudos em Educação e Psicologia do Instituto de Educação e Psicologia, pp. 19-33.
- FIOLHAIS, Manuel (coord.) (2004). *Programa de Física, 12º ano*. Lisboa: Ministério da Educação, Direcção geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular
- FIRMINO, Teresa (2004a). Português participa na descoberta de dois novos planetas. *Jornal Público* (14 de Maio de 2004)
- FIRMINO, Teresa (2004b). Travessia de Vénus à frente do sol mostra como se procuram outros planetas. *Jornal Público* (8 de Junho de 2004)
- FIRMINO, Teresa (2005). Metano na atmosfera pode ser prova de vida em Marte? *Jornal Público* (23 de Fevereiro de 2005)
- FLICK, Lawrence & LEDERMAN, Norman (eds.) (2004). *Scientific inquiry and nature of science. Implications for teaching, learning, and teacher education*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- FONTES, Alice & SILVA, Iolanda (2004). *Uma nova forma de aprender ciências: a educação em Ciência/Tecnologia/Sociedade (CTS)*. Porto: Edições Asa.
- FONTES, Rui (2006). *Entrevistas com a Senhora Leptina*. Porto: Universidade do Porto.

- FOUREZ, Gérard (1995). *A construção das Ciências: introdução à filosofia e a ética das Ciências*. São Paulo: Editora da Universidade Estadual Paulista.
- FRAIOLI, Luca (2002). *História da Ciência e da Tecnologia. O Século da Ciência*. Matosinhos: QuidNovi.
- FREITAS, Mário (2007). A Ciência e a Educação em ciências na construção de sociedades sustentáveis: bases epistemológicas e princípios de operacionalização. In M. Miguéns (ed.). *Ciência e educação em Ciência: Situação e Perspectivas*. Lisboa: Conselho Nacional de Educação, pp. 169-236.
- FURIÓ, Carlos; PAYÁ, José & VALDÉS, Pablo (2005). *Cuál es el papel del trabajo experimental en la educación científica?* In D. Gil Pérez, B. Macedo, J. Martínez Torregrossa, C. Sifredo, P. Valdés & A. Vilches (eds.). *Como promover el interés por la cultura científica? Una propuesta didáctica fundamentada para la educación científica de jóvenes de 15 a 18 años*. Santiago do Chile: Oficina Regional de educación de la UNESCO.
- GALVÃO, Cecília & FREIRE, Ana (2004). A perspectiva CTS no currículo das Ciências Físicas e Naturais em Portugal. In I. Martins, F. Paixão & R. Vieira (orgs.). *Perspectivas Ciência-Tecnologia-Sociedade na inovação da Educação em Ciência*. Aveiro: Universidade de Aveiro - Departamento de Didáctica e Tecnologia Educativa, pp. 31-38.
- GALVÃO, Cecília (coord.) (2002). *Ciências Físicas e Naturais – Orientação Curricular – 3º Ciclo*. Lisboa: Ministério da Educação, Departamento da Educação Básica.
- GALVÃO, Cecília; REIS, Pedro; FREIRE, Ana & OLIVEIRA, Teresa (2006). *Avaliação de competências em ciências – Sugestões para professores dos Ensinos Básico e Secundário*. Porto: Edições Asa,
- GARCIA, Ricardo (2004). Governo apoia projectos sobre alterações climáticas. *Jornal Público* (18 de Maio de 2004)
- GIERE, Ronald (1989). A natureza da Ciência. Uma perspectiva iluminista pós-moderna. *Colóquio/Ciências*, nº 6, pp. 72-84.
- GIL PÉREZ, Daniel & VALDÉS CASTRO, P. (1996). La orientación de las prácticas de laboratorio como investigación: un ejemplo ilustrativo. *Enseñanza de las ciencias*, vol. 14, nº 2, pp. 155-163.

- GIL PÉREZ, Daniel & VILCHES, Amparo (2005). Inmersión en la cultura científica para la toma de decisiones. Necesidad o mito? *Revista Eureka sobre Enseñaza y Divulgación de las Ciencias*, Vol. 2, Nº 3, pp. 302-329.
- GIL PÉREZ, Daniel *et al.* (2001). Para uma imagem não deformada do trabalho científico. *Ciência e Educação*, vol. 7, nº 2, pp. 125-153.
- GIL PÉREZ, Daniel; FERNÁNDEZ MONTORO, Isabel; CARRASCOSA ALLÍ, Jaime; CACHAPUZ, António & PRAIA, João (2001). Para uma imagem não deformada do trabalho científico. *Ciência & Educação*, vol 7, nº 2, pp. 125-153.
- GIL PÉREZ, Daniel; MACEDO, Beatriz; MARTÍNEZ TORREGROSSA, Joaquin; SIFREDO, Carlos; VALDÉS, Pablo & VILCHES, Amparo (2005). *Cómo promover el interés por la cultura científica? Una propuesta didáctica fundamentada para la educación científica de jóvenes de 15 a 18 años*. Santiago do Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO.
- GOMES, Sara (2005). *Nautilus, o primeiro submarino da fantasia*. In Jornal PÚBLICO (ed.). Guia de leitura. Porto: Público Comunicação Social, pp. 315-317.
- GONÇALVES, Maria Eduarda (org.) (2000). *Cultura científica e participação pública*. Oeiras: Celta
- GONÇALVES, Maria Eduarda (org.) (2002). *Os Portugueses e a Ciência*. Lisboa: Publicações Dom Quixote.
- GONÇALVES-MAIA, Raquel (2006). *O Legado de Prometeu – Uma Viagem na História das Ciências*. Lisboa: Escolar Editora.
- GRÄBER, Wolfgang & BOLTE, Claus (Eds.) (1997). *Scientific Literacy*. Kiel: Institut für Naturwissenschaften an der Universität Kiel.
- GRIBBIN, John & GRIBBIN, Mary (1997). *Galileu em 90 minutos*. Mem Martins: Editorial Inquérito.
- GRIBBIN, John (2002). *História da Ciência – de 1543 ao presente*. Mem Martins: Publicações Europa América, Lda.
- GUISASOLA, Jenaro (1997). El trabajo científico y las tareas en la electrostática en textos de bachillerato. *Alambique*, nº 8, pp. 45-54.
- HABERMAS, Jürgen (1997). *Técnica e ciência como «ideologia»*. Lisboa: Edições 70. (Edição original: 1968)

- HAND, Brian *et al.* (2003). Message from the “Island Group”: what is literacy in science literacy? *Journal of Research in Science Teaching*, vol. 40, nº 7, pp. 607-615.
- HESSEN, Johannes (1987: 8ª edição). *Teoria do Conhecimento*. Coimbra: Arménio Amado Editora. (Edição original: 1926).
- HODSON, Derek (1992). Redefining and reorienting practical work in school science. *School Science Review*, vol. 73, nº 264, pp. 65-78.
- HODSON, Derek (1995). Filosofia de la ciencia y educacion científica. In R. Porlán, J. García. y P. Cañal (comps.): *Construtivismo y enseñanza de las ciencias*. Sevilla: Díada Editora,. pp. 7-22.
- HODSON, Derek (1998a). Science fiction: the continuing misrepresentation of science in the school curriculum. *Curriculum Studies*, vol. 6, nº 2, pp. 191-216.
- HODSON, Derek (1998b). *Teaching and learning science: towards a personalized approach*. Buckingham: Open University Press.
- HODSON, Derek (2000). The place of practical work in science education. In M. Sequeira *et al.* (orgs.). *Trabalho prático e experimental na Educação em Ciências*. Braga: Departamento de Metodologias da Educação – Instituto de Educação e Psicologia da Universidade do Minho, pp. 29-42.
- IZQUIERDO, Mercè (1996). Relación entre la historia y la filosofia de la ciencia y la enseñanza de las ciencias. *Alambique*, nº 8, pp. 7- 21.
- JACOB, François (1989). *O jogo dos possíveis*. Lisboa: Gradiva.
- JIMÉNEZ ALEIXANDRE, María Pilar (1996). *Dubidar para aprender*. Vigo: Xerais.
- JORGE, Maria Manuel Araújo (1994). *Da Epistemologia à Biologia*. Lisboa: Instituto Piaget.
- KANT, Immanuel (2005). *Escritos sobre o terramoto de Lisboa*. Coimbra: Almedina.
- KUHN, Thomas (2006). *A estrutura das revoluções científicas*. São Paulo: Editora Perspectiva. (Edição original: 1962)
- L+arte*, nº 11, Abril de 2005.
- LAKATOS, Imre (1998). *História da Ciência e suas reconstruções racionais*. Lisboa: Edições 70. (Edição original: 1978)
- LAKATOS, Imre (1999). *Falsificação e Metodologia dos Programas de Investigação Científica*. Lisboa: Edições 70. (Edição original: 1978)

- LAUDAN, Larry (1986). *El Progreso e sus Problemas. Hacia una teoria del crecimiento científico*. Madrid: Ediciones Encuentro. (Edição original: 1977).
- LAUGKSCH, Rüdiger (2000). Scientific literacy: A conceptual overview. *Science Education*, vol. 84, pp. 71-94.
- LEDERMAN, Norman & ABD-EL-KHALICK, Fouad (1998). Avoiding de-natured science: activities that promote understandings of the nature of science. In W. McCOMAS (ed.). *The nature of science in science education. Rationales and strategies*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, pp. 83-126.
- LEDERMAN, Norman (1992). Students and teachers conceptions of the nature of science: a review of the research. *Journal of Research in Science Teaching*, vol. 29, pp. 331-359.
- LEDERMAN, Norman (2004). Syntax of nature of science within inquiry and science instruction. In L. Flick & N. Lederman (eds.). *Scientific inquiry and nature of science: implications for teaching, learning and teacher education*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, pp. 301-318.
- LEITE, Laurinda (2001). Contributos para uma utilização mais fundamentada do trabalho laboratorial no ensino das Ciências. In M. P. Fevereiro, H. V. Caetano & M. G. Santos (orgs.). *Cadernos Didácticos de Ciências, volume 1*. Lisboa: Ministério da Educação, Departamento do Ensino Secundário, pp. 79-97.
- LEITE, Laurinda (2002). History of Science in Science Education: Development and Validation of a Checklist for Analysing the Historical Content of Science Textbooks. *Science & Education* n° 11, pp. 333-359.
- LUZ, José Luís Brandão (2002). *Introdução à Epistemologia – Conhecimento, verdade e história*. Lisboa: Imprensa Nacional – Casa da Moeda.
- MACEDO, Manuel Machado (2000). *História da Medicina portuguesa no século XX*. Lisboa: Clube do Coleccionador dos Correios.
- MACHADO, Ana (2002). Em Ciência, nada é preto ou branco. *Jornal Público* (12 de Outubro de 2002)
- MAGALHÃES, João (1996). *A ideia de progresso em Thomas Kuhn*. Porto: Edições Contraponto.

- MARCO STIEFEL, Berta (1996). Aproximación didáctica a textos científicos originales. *Alambique*, nº 8, pp. 53-62.
- MARCO STIEFEL, Berta (2001). Alfabetización científica y enseñanza de las Ciencias. Estado de la cuestión. In P. Membiela (ed.). *Enseñanza de las Ciencias desde la perspectiva Ciencia – Tecnología – Sociedad. Formación científica para la ciudadanía*. Madrid: Narcea, pp. 33–46.
- MARQUES, Luís (2001). Uma leitura das novas propostas programáticas referentes ao ensino da Geologia. In C. Gomes & S. Cunha (orgs.). *Actas do VIII Encontro Nacional da Educação em Ciências*. Ponta Delgada. Departamento de Ciências da Educação da Universidade dos Açores, pp. 55-61.
- MARTINS, Isabel & CALDEIRA Helena (2001). *Programa de Física e Química A, 10º Ano*. Lisboa: Ministério da Educação, Departamento do Ensino Secundário.
- MARTINS, Isabel & CALDEIRA Helena (2003). *Programa de Física e Química A, 11º ou Anos*. Lisboa: Ministério da Educação, Departamento do Ensino Secundário.
- MARTINS, Isabel (2002). *Educação e Educação em Ciências*. Departamento de Didáctica e Tecnologia Educativa. Universidade de Aveiro.
- MARTINS, Isabel (coord.) (2004). *Programa de Química, 12º ano*. Lisboa: Ministério da Educação, Direcção geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular
- MARTINS, Roberto (2006). Introdução: A história das ciências e seus usos na educação. In C. SILVA (org.). *Estudos de história e filosofia das ciências: subsídios para aplicação no ensino*. São Paulo: Editora Livraria da Física, pp. XVII-XXX.
- MASSONI, Neusa (2005). *Epistemologias do século XX*. Porto Alegre: Instituto de Física Universidade federal do Rio Grande do Sul.
- MATTHEWS, Michael (1994). *Science teaching The Role of History and Philosophy of Science*. London: Routledge.
- MATURANA; Humberto (1995). *La realidad: objetiva o construida?* Barcelona: Editorial Anthropos.
- McCOMAS, William (ed.) (1998). *The nature of science in science education. Rationales and strategies*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- McCOMAS, William; CLOUGH, Michael & ALMAZROA, Hyia (1998). The role and character of the nature of science in science education. In W. McCOMAS (ed.). *The*

- nature of science in science education. Rationales and strategies*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, pp. 3-39.
- MEDRANO URETA, Consuelo (2002). *El aprendizaje del concepto de «ciencia»: estrategias metacognitivas – La perspectiva ofrecida por cuatro epistemologías contemporâneas*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- MENDES, Alcina & AMADOR, Filomena (coords.) (2003). *Programa de Biología e Geología, 11º Ano*. Lisboa: Ministério da Educação, Departamento do Ensino Secundário.
- MENDES, Hugo (2002). Visibilidade da Ciência nos mass media: A tematização da Ciência nos jornais Público, Correio da Manhã e Expresso (1990 e 1997). In M. E. Gonçalves (org.). *Os Portugueses e a Ciência*. Lisboa: Publicações Dom Quixote, pp. 31-78.
- MONTEIRO, Graça (2007). *Controvérsias Geológicas: seu valor científico-histórico e didáctico*. Dissertação de Doutoramento (não publicada). Lisboa: Universidade Aberta.
- MONTEIRO, José Fernando (2004). Depois da água, o metano. *Jornal de Notícias* (3 de Abril de 2004).
- MOREIRA, Marco António (2004). A epistemologia de Maturana. *Ciência & Educação*, vol. 10, nº 3, pp. 597-606.
- MORGADO, José Carlos (2004). *Manuais escolares. Contributo para uma análise*. Porto: Porto Editora.
- MORIN, Edgar (1991). *Introdução ao Pensamento complexo*. Lisboa: Instituto Piaget.
- MORIN, Edgar (2002). *Os sete saberes para a educação do futuro*. Lisboa: Instituto Piaget.
- NASCIMENTO, Viviane (2004). Natureza do conhecimento científico e o ensino das ciências. In A. Carvalho (org.). *Ensino de Ciências: unindo a pesquisa e a prática*. São Paulo: Pioneira Thomson Learning.
- NEVES, Joaquim Carreira (2006). Para uma interpretação da Bíblia. In “*Bíblia, O livro dos livros*”. Lisboa: Expresso, pp. 19-24.
- NORRIS, Stephen & PHILLIPS, Linda (2003). How literacy in its fundamental sense is central to scientific literacy. *Science and Education*, nº 87, pp. 224-240.

- NUÑO ANGÓS, Teresa & RUIPÉREZ CALLEJA, Teresa (1997). Análisis de los libros de texto desde una perspectiva de género. *Alambique*, nº 8, pp. 45-54.
- PAIXÃO, Maria de Fátima (1998). *Da construção do conhecimento didáctico na formação de professores de Ciências. Conservação da massa nas reacções químicas. Estado de índole epistemológico*. Tese de Doutoramento (não publicada). Aveiro: Universidade de Aveiro.
- PASQUALE, Giovanni (2002). *História da Ciência e da Tecnologia. Da Pré-História ao Renascimento*. Matosinhos: QuidNovi.
- PEDUZZI, Roberto (2006). Sobre continuidades e descontinuidades no conhecimento científico: uma discussão centrada na perspectiva Kuhniana. In C. SILVA (org.). *Estudos de história e filosofia das ciências: subsídios para aplicação no ensino*. São Paulo: Editora Livraria da Física, pp. 59-83.
- PELUSO, Luís Alberto (1995). *A Filosofia de Karl Popper. Epistemologia e Racionalismo Crítico*. Campinas São Paulo: Papirus
- PEREIRA, Ana Isabel & AMADOR, Filomena (2007). A História da Ciência em manuais escolares de Ciências da Natureza. *Revista electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, vol. 6, nº 1, pp. 191-216.
- PITA, João Rui (Coord.) (2006). *Ciência e Experiência Formação de Médicos, Boticários, Naturalistas e Matemáticos*. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.
- POMBO, Olga (2002). *A Escola, a recta e o círculo*. Lisboa: relógio D'água.
- POPPER, Karl (1986: 2ª edição). *POPPER. Autobiografia Intelectual*. São Paulo: Editora Cultrix Lda. (Edição original: 1974)
- POPPER, Karl (2001). *A vida é aprendizagem*. Lisboa: Edições 70. (Edição original: 1999)
- POPPER, Karl (2006). *Conjecturas e Refutações. O Desenvolvimento do Conhecimento Científico*. Coimbra: Livraria Almedina. (Edição original: 1963).
- PRAIA, João & CACHAPUZ, Francisco (1994a). Para uma reflexão em torno das concepções epistemológicas dos professores de ciências, ensinos básico (3º ciclo) e secundário: um estudo empírico. *Revista Portuguesa de Educação*, vol. 7, nº 1 e 2, pp.37-47.

- PRAIA, João & CACHAPUZ, Francisco (1994b). Un análisis de las concepciones acerca de la naturaleza del conocimiento científico de los profesores portugueses de la enseñanza secundaria. *Enseñanza de las Ciencias*, vol. 12, nº 3, pp. 650–354.
- PRAIA, João & COELHO, Jorge (1999). *A Epistemologia, a História e a Sociologia da Ciência na construção de materiais didáticos – “A origem da vida”*. *Revista de Educação*, vol. VIII, nº 2, pp. 203-220.
- PRAIA, João & SILVA, Helena (2002). Materiais didáticos sobre a idade da pedra: importância do contexto de descoberta na educação científica. In A. Coelho, A. Almeida, J. Carmo & M. Sousa (coords.). *Educação em Ciência - VII Encontro Nacional*. Escola Superior de Educação, Universidade do Algarve, pp. 433-446.
- PRAIA, João (1995). *Formação de professores no ensino da Geologia: Contributos para uma didáctica fundamentada na epistemologia das Ciências. O caso da Deriva continental*. Tese de Doutoramento (não publicada). Aveiro: Universidade de Aveiro.
- PRAIA, João (1999). A epistemologia, a história e a sociologia na construção de materiais didáticos – “a origem da vida”. *Revista da educação*, vol. VIII, nº 2, pp. 203–220.
- PRAIA, João (1999). O trabalho laboratorial no ensino das Ciências. Contributos para uma reflexão de referência epistemológica. In Conselho Nacional de Educação (org.). *Ensino experimental e construção de saberes*. Lisboa: Ministério da Educação, pp. 55-75.
- PRAIA, João (2003). *Epistemologia da Ciência Um contributo para uma fundamentação em Educação em Ciência*. Lição de Síntese. Porto: Universidade do Porto.
- PRO BUENO, Antonio (2003). *La construcción del conocimiento científico y los contenidos de ciencias*. In M. P. Jiménez Aleixandre (coord.). *Enseñar ciencias*. Barcelona: Editorial Graó, pp. 33-54
- RAVEN, Peter & JOHNSON, George (1999). *Biology*. Boston: McGraw-Hill.
- REIS, Pedro & GALVÃO, Cecília (2006). O diagnóstico de concepções sobre os cientistas através da análise e discussão de histórias de ficção científica redigidas pelos alunos. *Revista electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, vol. 5, nº 2, pp. 213-234.
- SANTA, C. Minnick & ALVERMANN, D. (1994). *Una didáctica de las ciencias-procesos e aplicaciones*. Buenos Aires: Aique Didáctica.

- SANTOS, Boaventura Sousa (1999: 11^a edição). *Um discurso sobre as ciências*. Porto: Edições Afrontamento. (Edição original:1987).
- SANTOS, Boaventura Sousa (org.) (2003). *Conhecimento Prudente para uma Vida Decente. “Um discurso sobre as Ciências” revisitado*. Porto: Edições Afrontamento.
- SANTOS, Maria Eduarda (1998). *Respostas curriculares a mudanças no ethos da Ciência – Os manuais escolares como reflexo dessas mudanças*. Tese de Doutoramento (não publicada). Lisboa: Universidade de Lisboa.
- SANTOS, Maria Eduarda (1999). *Desafios pedagógicos para o século XXI. Suas raízes em forças de mudança de natureza científica, tecnológica e social*. Lisboa: Livros Horizonte.
- SANTOS, Maria Eduarda (2001). *A cidadania na voz dos manuais escolares. O que temos? O que queremos?*. Lisboa: Livros Horizonte.
- SCHERZ, Zahava, OREN, Miri (2006). How to change student’s images of science and technology. *Science Education*, vol. 90, n° 6, pp. 965-985.
- SCHWARTZ, René & CRAWFORD, Barbara (2004). Authentic scientific inquiry as context for teaching nature of science. In L. FLICK & N. LEDERMAN (eds.). *Scientific inquiry and nature of science. Implications for teaching, learning, and teacher education*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, pp. 331-355.
- SILVA, Amparo Dias; GRAMAXO, Fernanda; SANTOS Maria Ermelinda & MESQUITA, Almira Fernandes, (2003d). *Terra, Universo de Vida, 1ª parte – Geologia, Biologia e Geologia do 10º ano*. Porto: Porto Editora.
- SILVA, Amparo Dias; GRAMAXO, Fernanda; SANTOS Maria Ermelinda & MESQUITA, Almira Fernandes, (2003e). *Terra, Universo de Vida, 2ª parte – Biologia, Biologia e Geologia do 10º ano*. Porto: Porto Editora.
- SILVA, Amparo Dias; GRAMAXO, Fernanda; SANTOS Maria Ermelinda & MESQUITA, Almira Fernandes, (2003f). *Terra, Universo de Vida - Manual de auto-avaliação, Biologia e Geologia do 10º ano*. Porto: Porto Editora.
- SILVA, Amparo Dias; GRAMAXO, Fernanda; SANTOS Maria Ermelinda & MESQUITA, Almira Fernandes, (2003g). *Terra, Universo de Vida – Guia do professor – Biologia e Geologia do 10º ano*. Porto: Porto Editora.

- SILVA, Amparo Dias; GRAMAXO, Fernanda; SANTOS Maria Ermelinda; MESQUITA, Almira Fernandes; BALDAIA, Ludovina & FÉLIX, José Mário (2002a). *Planeta Vivo, Terra no espaço, Terra em transformação, Ciências Físicas e Naturais, Ciências Naturais, 3º ciclo*. Porto: Porto Editora.
- SILVA, Amparo Dias; GRAMAXO, Fernanda; SANTOS Maria Ermelinda; MESQUITA, Almira Fernandes; BALDAIA, Ludovina & FÉLIX, José Mário (2002b). *Planeta Vivo, Terra no espaço, Terra em transformação – Caderno de Actividades, Ciências Físicas e Naturais, Ciências Naturais, 3º ciclo*. Porto: Porto Editora.
- SILVA, Amparo Dias; GRAMAXO, Fernanda; SANTOS Maria Ermelinda; MESQUITA, Almira Fernandes; BALDAIA, Ludovina & FÉLIX, José Mário (2002c). *Planeta Vivo, Terra no espaço, Terra em transformação – Guia do professor, Ciências Físicas e Naturais, Ciências Naturais, 3º ciclo*. Porto: Porto Editora.
- SILVA, Amparo Dias; GRAMAXO, Fernanda; SANTOS Maria Ermelinda; MESQUITA, Almira Fernandes; BALDAIA, Ludovina & FÉLIX, José Mário (2003a). *Planeta Vivo, Sustentabilidade na Terra, Ciências Físicas e Naturais, Ciências Naturais, 3º ciclo*. Porto: Porto Editora.
- SILVA, Amparo Dias; GRAMAXO, Fernanda; SANTOS Maria Ermelinda; MESQUITA, Almira Fernandes; BALDAIA, Ludovina & FÉLIX, José Mário (2003b). *Planeta Vivo, Sustentabilidade na Terra – Caderno de Actividades, Ciências Físicas e Naturais, Ciências Naturais, 3º ciclo*. Porto: Porto Editora.
- SILVA, Amparo Dias; GRAMAXO, Fernanda; SANTOS Maria Ermelinda; MESQUITA, Almira Fernandes; BALDAIA, Ludovina & FÉLIX, José Mário (2003c). *Planeta Vivo, Sustentabilidade na Terra – Guia do professor, Ciências Físicas e Naturais, Ciências Naturais, 3º ciclo*. Porto: Porto Editora.
- SILVA, Amparo Dias; GRAMAXO, Fernanda; SANTOS Maria Ermelinda; MESQUITA, Almira Fernandes; BALDAIA, Ludovina & FÉLIX, José Mário (2004a). *Planeta Vivo, Viver melhor na Terra, Ciências Físicas e Naturais, Ciências Naturais, 3º ciclo*. Porto: Porto Editora.
- SILVA, Amparo Dias; GRAMAXO, Fernanda; SANTOS Maria Ermelinda; MESQUITA, Almira Fernandes; BALDAIA, Ludovina & FÉLIX, José Mário (2004b). *Planeta*

- Vivo, Viver melhor na Terra – Caderno de Actividades, Ciências Físicas e Naturais, Ciências Naturais, 3º ciclo.* Porto: Porto Editora.
- SILVA, Amparo Dias; GRAMAXO, Fernanda; SANTOS Maria Ermelinda; MESQUITA, Almira Fernandes; BALDAIA, Ludovina & FÉLIX, José Mário (2004c). *Planeta Vivo, Viver melhor na Terra – Guia do professor, Ciências Físicas e Naturais, Ciências Naturais, 3º ciclo.* Porto: Porto Editora.
- SILVA, Amparo Dias; GRAMAXO, Fernanda; SANTOS Maria Ermelinda; MESQUITA, Almira Fernandes; BALDAIA, Ludovina & FÉLIX, José Mário (2004d). *Terra, Universo de Vida, 1ª parte – Biologia, Biologia e Geologia do 11º ano.* Porto: Porto Editora.
- SILVA, Amparo Dias; GRAMAXO, Fernanda; SANTOS Maria Ermelinda; MESQUITA, Almira Fernandes; BALDAIA, Ludovina & FÉLIX, José Mário (2004e). *Terra, Universo de Vida, 2ª parte – Geologia, Biologia e Geologia do 11º ano.* Porto: Porto Editora.
- SILVA, Amparo Dias; GRAMAXO, Fernanda; SANTOS Maria Ermelinda; MESQUITA, Almira Fernandes; BALDAIA, Ludovina & FÉLIX, José Mário (2004f). *Terra, Universo de Vida - Manual de auto-avaliação, Biologia e Geologia do 11º ano.* Porto: Porto Editora.
- SILVA, Amparo Dias; GRAMAXO, Fernanda; SANTOS Maria Ermelinda; MESQUITA, Almira Fernandes; BALDAIA, Ludovina & FÉLIX, José Mário (2004g). *Terra, Universo de Vida – Guia do professor, Biologia e Geologia do 11º ano.* Porto: Porto Editora.
- SILVA, Cibelle (org.) (2006). *Estudos de história e filosofia das ciências: subsídios para aplicação no ensino.* São Paulo: Editora Livraria da Física.
- SILVA, Porfírio (1998). *A filosofia da ciência de Paul Feyerabend.* Lisboa: Instituto Piaget.
- SILVA, Rosa Maria & LEITE, Laurinda (2003). Promover a imagem dos cientistas através de *WebQuests*. Análise crítica de “Eureka!” uma *WebQuest* sobre cientistas e as suas descobertas. *Boletín das ciências*, Ano XVI, nº 53, pp. 289-297
- SOARES DE CARVALHO, Gaspar (2004). A denúncia da vulnerabilidade ao risco da ‘invasão do mar’ da zona costeira do Minho. *Jornal de Notícias* (17 de Maio de 2004).

- STEFANI, Marta (2002). *História da Ciência e da Tecnologia. A Revolução Científica*. Matosinhos: QuidNovi.
- THOMAZ, M.; CRUZ, M.; MARTINS, Isabel & CACHAPUZ, António (1996). Concepciones de futuros profesores del primer ciclo de primaria sobre la naturaleza de la ciencia: contribuciones de la formación inicial. *Enseñanza de las Ciencias*, vol. 14, nº 3, pp. 315–322.
- TOULMIN, Stephen (1979). *É adequada a distinção entre ciência normal e ciência revolucionária?* In I. Lakatos & A. Musgrave (orgs.). *A crítica e o desenvolvimento do conhecimento*. São Paulo: Editora Cultrix, pp. 49-59 (Edição original: 1970)
- VALADARES, Jorge (1995). *Concepções alternativas no ensino da Física à luz da Filosofia da Ciência*. Tese de Doutoramento (não publicada). Lisboa: Universidade Aberta.
- VALADARES, Jorge (2003). Abordagens construtivistas e investigativas à actividade experimental. In A. Neto, *et al.* (orgs.). *Didácticas e Metodologias de Educação: Percursos e Desafios - volume II*. Évora: Departamento de Pedagogia e Educação da Universidade de Évora, pp. 1239-1257.
- VALENTE, Maria Odete (coord.) (1989). *Manuais escolares: análise de situação*. Lisboa: Gabinete de Estudos e Planeamento do Ministério da Educação.
- VÁSQUEZ ALONSO, Ángel; MANASSERO MAS, M^a Antonia; ACEVEDO DIAZ, José Antonio & ACEVEDO ROMERO, Pilar (2007). Consensos sobre la naturaleza de la Ciencia: la comunidad tecnocientífica. *Revista Electrónica de las Ciencias*, vol. 6, nº 2, pp. 331-363.
- VÁSQUEZ, ÁNGEL; ACEVEDO, José Antonio; MANASSERO, María Antonia & ACEVEDO, Pilar (2004). Hacia un consenso sobre la naturaleza de la ciência en la enseñanza de las ciências. In I. Martins, F. Paixão & R. Vieira (Org.). *Perspectivas Ciência-Tecnologia-Sociedade na Inovação da Educação em Ciência*. Aveiro: Universidade de Aveiro, pp. 129-132.
- VÁSQUEZ ALONSO, Ángel & MANASSERO MAS, María Antonia (1999). Características del conocimiento científico: creencias de los estudiantes. *Enseñanza de las ciencias*, vol. 17, nº 3, pp. 377-395.

- VELOSO, A. Barros (2003). Das ervilheiras de Mendel à dupla hélice de Watson & CricK. *Medicina Interna*, vol. 10, nº 3, pp. 115-121.
- VIEIRA, Flávia (1998). *Autonomia na aprendizagem da língua estrangeira: Uma intervenção pedagógica em contexto escolar*. Braga: Centro de Estudos em Educação e Psicologia, Instituto de Educação e Psicologia da Universidade do Minho.
- VIEIRA, Flávia; GOMES, Álvaro; GOMES, Carlos; SILVA, José Luís; MOREIRA, Maria Alfredo; MELO, Maria do Céu & ALBUQUERQUE, Pedro (2002). *Concepções de pedagogia universitária – um estudo na Universidade do Minho*. Braga: Centro de estudos em Educação e Psicologia da Universidade do Minho.
- WATSON, James D. (2003). *A dupla hélice*. Lisboa: Gradiva.