

relacionadas com o processamento auditivo e a literacia emergente. Para o programa de estimulação, foram construídas atividades que contemplassem as competências auditivas integradas às competências de literacia emergente. Os exercícios foram elaborados respeitando o grau de complexidade das tarefas e produzidos utilizando o programa “Audacity” e a plataforma “Genially”.

Resultados

O programa de estimulação construído reflete o que conceitualmente é consensual na promoção das competências do processamento auditivo e da literacia emergente na educação pré-escolar.

Conclusões

As estratégias e recursos utilizados no programa de intervenção puderam ser implementados numa lógica universal e/ou complementar, face aos Resultados obtidos em despistes universais.



OC 20210 - VALIDAÇÃO DOS CHECKLISTS DE IDENTIFICAÇÃO DE RISCO LINGUAGEM INFANTIL POR EDUCADORES DA INFÂNCIA

Aliaska Aguiar (Brazil)¹; Graça Simões (Portugal)²
1 - Universidade do Minho; 2 - UMINHO BRAGA

Introdução

A linguagem como traço distinto para o bem-estar do indivíduo, um indicador revelador da evolução infantil, pelo que um checklist de rastreio se faz imperioso à identificação precoce das alterações de linguagem.

Objetivos

O objetivo do estudo foi a validação por educadores da infância dos checklists construídos e validados anteriormente por peritos terapeutas da fala bem como julgaram a representatividade dos itens da lista de checagem com pertinência em relação aos marcadores típicos da linguagem infantil, sendo prementes e condizentes aos itens dos subsistemas linguísticos nas faixas etárias dos 3 aos 5 anos.

Metodologia

Os participantes foram três educadores de infância de escolas privadas da cidade de São Paulo que já atuaram com os grupos etários dos jardins da

infância. Constituído por listas de checagens, compostas pelos subsistemas linguísticos foram preenchidos pelos educadores a partir do conhecimento que possuem sobre o desenvolvimento de linguagem inseridas em suas práticas pedagógicas para identificação de riscos.

Resultados

Concentrando-se os dados das análises qualitativas através dos Resultados obtidos de forma específica pelos três educadores, não houve ajustes para o construto. As sugestões foram pontuadas para melhor aderência do instrumento a outros informantes que também podem contribuir para a promoção do desenvolvimento de linguagem e vigilância dos riscos de alerta das perturbações da linguagem. Para a análise de concordância as amostras tabuladas foram coletadas a partir do que os peritos responderam em relação aos critérios que avaliaram nos checklists, as dissoluções determinaram a partir de Sim ou Não, a concordância entre os peritos para os itens.

Conclusões

Esta validação por educadores da infância sobre a “Adequação para faixa etária”, “Relevância para risco de alerta”, “Clareza do item” e “Marco discriminativo” foi de grande importância para confirmar a adequação e execução dos Checklists para idades de 3 aos 5 anos.

OC 20220 - ESTUDO COM EDUCADORES DE INFÂNCIA - VALIDAÇÃO DE CHECKLISTS DE IDENTIFICAÇÃO DE RISCO LINGUAGEM PARA 3, 4 E 5 ANOS

Aliaska Aguiar (Brazil)¹; Graça Simões De Carvalho (Portugal)¹; Simone Lopes Herrera (Brazil)²
1 - UMINHO; 2 - USP BAURU

Introdução

A vigilância da linguagem integradora na promoção da saúde infantil, com checklists são úteis à identificação precoce das perturbações

Objetivos

O objetivo do estudo piloto com 45 educadores do ensino infantil foi a validação final dos três checklists de identificação de risco para as faixas etárias de 3, 4 e 5 anos.

Metodologia

A amostra foi constituída por 45 educadores da infância de escolas brasileiras privadas que atuam com os três grupos etários (3, 4 e 5 anos) com nível socioeconômico (NSE) variado. A recolha de dados foi realizada na Região Sudeste do Brasil, na cidade de São Paulo - SP. Os educadores selecionados para o estudo piloto eram todos de escolas privadas, graduados em Pedagogia, do gênero feminino e masculino, com faixa etária variante entre 30 e 65 anos, experientes na atuação prática pedagógica do jardim de infância e atuantes com os grupos etários de três a cinco anos. Os três checklists 4 foram inseridos em uma plataforma (Google Forms) para serem respondidos online pelos 45 educadores da infância que trabalham com as faixas etárias: Checklist de Identificação de risco de Linguagem 3 anos; Checklist de Identificação de risco de Linguagem 4 anos; Checklist de Identificação de risco de Linguagem 5 anos (Apêndice).

Resultados

Os Resultados revelaram dupla vantagem: apreciação do educador dentro do contexto educacional, e a vigilância de alerta da linguagem infantil, o que comprovou a necessidade de ações de formações de saúde para o sistema educativo, como o uso dos "Checklists".

Conclusões

O impacto de ações educacionais instrumentalizadas, como uso dos checklists em contextos educacionais, cooperam nas formas de atenção como investimento de vigilância do desenvolvimento, melhor desempenho de competências cognitivas e da linguagem, fundamentais para o sucesso escolar e saúde da linguagem, bem como benefícios econômicos de investimento na primeira infância para prevenção de perturbações de linguagem e promoção da saúde.

OC 20215 - POSTURAL EDUCATION PROGRAMMES WITH SCHOOL CHILDREN: A SCOPING REVIEW

Cristina Lima Araújo (Portugal)¹; Graça Simões De Carvalho (Portugal)¹
1 - CIEC - Universidade do Minho

Introdução

Spinal deformities and back pain have been a growing problem in childhood

and adolescence due to several unhealthy habits, such as carrying heavy backpacks, excessive exposure to technologies with exaggerated flexion of the cervical and dorsal spine, and long periods of sitting down at unadjusted chairs and tables.

Objetivos

The present study undertakes a scoping review to identify scientific studies on school children's postural education programmes, focusing on methodologies used, identifying the implementation key factors and gaps, and the results of those programmes.

Metodologia

The PRISMA-ScR (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses extension for Scoping Reviews) was used in the scoping review. Five online databases were used to identify papers published since 2013. Eligibility criteria were defined, and the search strategies were drafted.

Resultados

A total of 86 publications were initially identified, and after duplicates elimination, 45 papers remained. To increase the consistency, three researchers screened these 45 publications, and 34 papers were excluded after reading titles and abstracts. Therefore, the full texts of the 11 papers were analysed in detail for this study. The postural education programmes mainly focus on acquiring knowledge and the different teaching methodologies used. However, the few follow-up studies do not reveal consistent results regarding the maintenance of postural health competencies to effectively prevent pain and spine deformities in childhood and adolescence.

Conclusões

This scoping review made it possible to analyse methodologies, key factors and gaps, and the outcomes of postural education programmes. From the results of this systematic review, a programme will be designed and applied to pre-school age children to evaluate the effects of improving postural control development and postural health promotion.

OC 20225 - EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE NOS PRIMEIROS ANOS DE ESCOLARIDADE EM PORTUGAL – UMA ANÁLISE DOCUMENTAL



**Zélia Anastácio, Eliane Roseli Winkelmann
& Graça S. Carvalho**
(Orgs.)



**9º CONGRESSO
INTERNACIONAL
EM SAÚDE**

CISaúde-2022

**Investigação, Humanização
e Superação**

27 a 30 de setembro 2022

Universidade do Minho, Braga, Portugal



Copyright © 2022 pelo Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC)
Instituto de Educação, Universidade do Minho

Todos os direitos reservados Impresso em Portugal

<http://eventos.ciec-uminho.org/9cis/>

ISBN 978-972-8952-81-5

Organizadoras: Zélia Anastácio, Eliane Roseli Winkelmann &
Graça S. Carvalho

Este trabalho foi financiado por Fundos Nacionais através da FCT –
Fundação para a Ciência e a Tecnologia no âmbito do projeto do CIEC
(Centro de Investigação em Estudos da Criança da Universidade do Minho)
com a referência UIDB/00317/2020

Cofinanciado por:

UIDB/00317/2020
UIDP/00317/2020

FCT Fundação para a Ciência e a Tecnologia

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA