



# RaLEPE<sup>®</sup>

RASTREIO DE LITERACIA EMERGENTE PRÉ-ESCOLAR

---

Sara Pereira Sapage

Anabela Cruz-Santos



O Rastreo de Literacia Emergente Pré-escolar (RaLEPE®), da autoria da Doutora Sara Sapage e da Doutora Anabela Cruz-Santos, é um instrumento de rastreio de literacia emergente que considera competências de linguagem oral, metalinguagem e competências emergentes associadas a letras e livros para crianças portuguesas entre os 3 e os 6 anos.

O RaLEPE® pode ser respondido por diversos profissionais das áreas da educação e da saúde, bem como pelos pais ou cuidadores das crianças. No final, para o cálculo da pontuação final, deve somar todas as pontuações obtidas.

Sara Pereira Sapage

Anabela Cruz-Santos

**Como citar:** Sapage, S. P., & Cruz-Santos, A. (2023). *Rastreo de Literacia Emergente Pré-escolar (RaLEPE®): Instrumento*. Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC), Instituto de Educação-Universidade do Minho.



Este trabalho foi financiado pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT), através da Bolsa de Doutoramento com a referência SFRH/BD/138797/2018 e pelo CIEC (Centro de Investigação em Estudos da Criança – Universidade do Minho) com os projetos UIDB/00317/2020 e UIDP/00317/2020.

## Criança

<b>Nome:</b>	<b>Idade:</b>	<b>Data de nascimento:</b> / /
<b>Estabelecimento de ensino:</b> <input type="checkbox"/> Público <input type="checkbox"/> IPSS <input type="checkbox"/> Privado		
<b>Distrito:</b>	<b>Concelho:</b>	<b>Data de avaliação:</b> / /
<b>Avaliador:</b> <input type="checkbox"/> Educador(a) de Infância <input type="checkbox"/> Mãe <input type="checkbox"/> Pai <input type="checkbox"/> Outro: _____		
<b>Primeira língua:</b>	<b>Outras línguas:</b>	<b>Nacionalidade:</b>
<b>Problema(s) de saúde ou dificuldade(s):</b> <input type="checkbox"/> Não tem nenhum problema/ dificuldade <input type="checkbox"/> Problema de comunicação <input type="checkbox"/> Problema de linguagem <input type="checkbox"/> Problema de fala <input type="checkbox"/> Problema motor <input type="checkbox"/> Problema cognitivo <input type="checkbox"/> Problema de audição <input type="checkbox"/> Problema de visão <input type="checkbox"/> Outro(s): _____		<b>Apoio especializado:</b> <input type="checkbox"/> Não tem nenhum tipo de apoio <input type="checkbox"/> Terapia da Fala <input type="checkbox"/> Terapia Ocupacional <input type="checkbox"/> Fisioterapia <input type="checkbox"/> Psicologia <input type="checkbox"/> Educação Especial <input type="checkbox"/> Equipa Local de Intervenção Precoce <input type="checkbox"/> Outro(s): _____

## Casa e Família

<b>Família:</b> <input type="checkbox"/> Nuclear (pais e filhos) <input type="checkbox"/> Monoparental <input type="checkbox"/> Alargada <input type="checkbox"/> Reconstruída <input type="checkbox"/> Outro: _____				
<b>Ordem de nascimento da criança:</b> <input type="checkbox"/> 1º filho <input type="checkbox"/> 2º filho <input type="checkbox"/> 3º filho <input type="checkbox"/> Outro: _____				
<b>Primeira língua da MÃE:</b>	<b>Habilitações académicas:</b>	<b>Profissão da MÃE:</b>		
<b>Primeira língua do PAI:</b>	<b>Habilitações académicas:</b>	<b>Profissão do PAI:</b>		
<b>Rendimento mensal líquido do agregado familiar:</b> <input type="checkbox"/> 0-800€ <input type="checkbox"/> 801-1200€ <input type="checkbox"/> 1201-1600€ <input type="checkbox"/> 1601-2000€ <input type="checkbox"/> 2001-3000€ <input type="checkbox"/> 3001-4000€ <input type="checkbox"/> 4001-5000€ <input type="checkbox"/> Superior a 5000€				
<b>Mora em:</b> <input type="checkbox"/> Casa <input type="checkbox"/> Apartamento <input type="checkbox"/> Com Jardim <input type="checkbox"/> Sem Jardim <input type="checkbox"/> Rural <input type="checkbox"/> Semi-urbano <input type="checkbox"/> Urbano				
<b>Quantos livros existem em casa?</b> <i>(geralmente há cerca de 40 livros por metro de estante)</i> <input type="checkbox"/> 0 a 10 livros <input type="checkbox"/> 26 a 100 livros <input type="checkbox"/> 201 a 500 livros <input type="checkbox"/> 11 a 25 livros <input type="checkbox"/> 101 a 200 livros <input type="checkbox"/> Mais de 500 livros				
<b>Quantos tem em casa?</b> __Televisões __Carros __Computadores __Tablets __Instrumentos Musicais				
<b>Quantas vezes faz o seguinte com a criança?</b>	<i>Nunca</i>	<i>1 a 2x mês</i>	<i>1 a 2x semana</i>	<i>Todos os dias</i>
Ler livros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contar histórias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cantar canções	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Passar tempo a conversar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desenhar e/ou pintar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Instruções:** Na coluna da pontuação o avaliador deve indicar se a competência está adquirida “1” ou ainda não está adquirida “0” de acordo com o conhecimento prévio das competências da criança. Os exemplos auxiliam na caracterização do indicador mas não se deve restringir à mesma. No final, para o cálculo da pontuação final, deve somar todas as pontuações obtidas.

	Competência	Exemplo	Pont.
Linguagem oral - Compreensão	1. Identifica imagens de objetos pela sua função.	Se perguntar à criança: “Onde está uma coisa que serve para vestir?” a criança aponta corretamente para a imagem de uma peça de vestuário.	
	2. Reconhece categorias.	Se pedir à criança: “Junta as imagens em grupos.” a criança organiza corretamente as imagens em categorias animais/frutas/vestuário.	
	3. Identifica categorias de imagens.	Se perguntar à criança: “Onde estão frutas/animais/transportes?” a criança aponta corretamente para as imagens.	
	4. Identifica o local de um objeto.	Se pedir à criança: “Aponta para a imagem com a maçã em cima da mesa.” a criança aponta corretamente para a imagem.	
	5. Identifica cores.	Se perguntar à criança: “Onde está o vermelho/azul/amarelo/verde?” a criança aponta corretamente para as imagens.	
	6. Identifica opostos.	Se perguntar à criança: “Onde está o contrário da bola grande?” a criança aponta corretamente para a imagem da bola pequena.	
	7. Compreende relações semânticas objeto-local.	Se pedir à criança: “Põe a boneca em cima da cadeira.” a criança cumpre o pedido corretamente.	
	8. Compreende relações semânticas ação-local.	Se pedir à criança: “Senta a boneca.” a criança cumpre o pedido corretamente.	
	9. Compreende relações semânticas objeto-atributo.	Se pedir à criança: “Dá-me o copo grande.” a criança cumpre corretamente.	
	10. Compreende frases complexas.	Se mostrar uma imagem de um cavalo pequeno e de um grande e depois pedir: “Aponta para o cavalo que não é pequeno.” a criança aponta corretamente.	

Linguagem oral - Produção	11. Nomeia objetos familiares.	Se mostrar uma imagem de um objeto e perguntar à criança: “O que é?”, a criança diz corretamente o nome do objeto.	
	12. Nomeia imagens de ações.	Se mostrar uma imagem de uma ação e perguntar à criança: “O que o menino está a fazer?”, a criança diz que o menino está a beber, por exemplo.	
	13. Evoca um objeto pela função.	Se perguntar à criança: “Diz-me uma coisa que serve para pentear.”, a criança diz o nome de um objeto correto, como pente ou escova.	
	14. Nomeia categorias.	Se mostrar vários elementos da categoria animais/frutas/transporte/vestuário e perguntar: “Como se chama este grupo?”, a criança responde corretamente o nome da categoria.	
	15. Nomeia elementos de categorias.	Se perguntar à criança: “Diz-me coisas do grupo dos animais/frutas/transportes/profissões.”, a criança responde corretamente.	
	16. Nomeia as cores.	Se mostrar uma cor e perguntar à criança: “Qual é esta?”, a criança responde corretamente vermelho/azul/amarelo/verde.	
	17. Nomeia os dias da semana.	Se pedir à criança, esta é capaz de dizer os dias da semana na ordem correta.	
	18. Conta de 1 a 20.	Se pedir à criança, esta é capaz de contar de 1 a 20 corretamente.	
	19. Usa locativos.	Se pedir à criança: “Acaba a frase. Este cão está em cima da mesa, este cão está...”, a criança responde “em baixo” corretamente.	
	20. Usa opostos.	Se perguntar à criança: “Qual é o contrário de “cheio?””, a criança responde corretamente “vazio”.	

## Competência

## Exemplo

## Pont.

21. Usa plurais regulares.	Se perguntar à criança: "Aqui está um peixe. Aqui estão dois...?", a criança responde corretamente "peixes".	
22. Usa plurais irregulares.	Se perguntar à criança: "Aqui está um caminhão. Aqui estão dois...?", a criança responde corretamente "camiões".	
23. Usa frases simples.	A criança usa frases com sujeito-verbo-objeto, como por exemplo "O menino bebe leite."	
24. Usa frases complexas coordenadas.	A criança usa frases complexas coordenadas, como por exemplo "O menino perdeu o autocarro porque chegou atrasado."	
25. Usa frases complexas subordinadas.	A criança usa frases complexas subordinadas, como por exemplo "O menino usa guarda-chuva quando está a chover".	
26. Define palavras.	Se perguntar à criança: "O que é um lápis?", a criança responde corretamente a sua categoria, a sua função e características.	

## Metalinguagem

27. Discrimina pares de palavras.	Se disser à criança: "Diz-me se as palavras Mata e Bota são iguais ou não", a criança responde corretamente.	
28. Discrimina auditivamente os pares mínimos.	Se apresentar à criança uma imagem de uma vaca e de uma faca e perguntar "Onde está a faca?" a criança responde corretamente.	
29. Discrimina pares de pseudo palavras.	Se disser à criança: "Vou dizer duas palavras inventadas, dafa e tafa. Diz-me se as palavras são iguais ou não" a criança responde corretamente.	
30. Identifica palavras com sílaba inicial igual.	Se perguntar à criança: "A palavra gato e gala começam com a mesma sílaba/bocadinho?", por exemplo, a criança responde corretamente.	
31. Identifica palavras que rimam.	Se disser à criança: "Vou dizer duas palavras. Diz-me se as palavras rimam" e a criança responde corretamente.	
32. Identifica palavras que começam pelo mesmo fonema.	Se disser: "Vou dizer duas palavras. Dama e Doce. Diz-me se as palavras começam com o mesmo som" e a criança responde corretamente.	
33. Identifica palavras que terminam com o mesmo som.	Se disser: "Vou dizer duas palavras. Gato e Sapó. Diz-me se as palavras terminam com o mesmo som" e a criança responde corretamente.	
34. Produz um batimento de palmas por cada palavra de uma frase.	A criança diz que a frase "A Sara come bolachas." tem quatro bocadinhos ou faz o batimento correto com as mãos.	
35. Produz um batimento de palmas por cada sílaba da palavra.	A criança diz que a palavra pato tem dois bocadinhos ou faz o batimento correto com as mãos.	
36. Junta sílabas para formar palavras.	Se disser à criança: "Vou dizer algumas sílabas/bocadinhos. Junta os bocadinhos e diz-me a palavra que encontre. Ca-ma" e a criança responde corretamente.	
37. Divide palavras nos fonemas que as compõem.	Se disser à criança: "Vou dizer algumas palavras. Parte os bocadinhos em sons. Por exemplo: Pato. P-A-T-O" e a criança responde corretamente.	
38. Junta fonemas para formar palavras.	Se disser à criança: "Vou dizer alguns sons/bocadinhos. Junta-os e diz-me a palavra que encontre. C-a-m-a" e a criança responde corretamente.	
39. Evoca palavras que se iniciam com um fonema.	Se pedir para dizer palavras que começam o som t, por exemplo, ela responde corretamente com palavras como "toca" ou "taça".	
40. Acrescenta sons nas palavras.	Se pedir à criança para acrescentar o som i no início da palavra taco, por exemplo, ela responde corretamente "itaco".	
41. Omite sons de palavras.	Se pedir à criança para tirar o som T no início de "taco", por exemplo, ela responde corretamente "aco".	
42. Evoca palavras que rimam.	Se pedir para dizer palavras que rimam com "cadeira", por exemplo, a criança responde corretamente com palavras como "feira" ou "madeira".	
43. Reconhece frases agramaticais.	Se perguntar à criança: "Esta frase está certa ou errada? Os meninos bebeu sumo.", a criança identifica que a frase está errada.	
44. Corrige frases agramaticais.	Se pedir à criança para corrigir a frase: "Os meninos bebeu sumo.", a criança corrige-a corretamente: "Os meninos beberam sumo."	

**Competência**

**Exemplo**

**Pont.**

**Letras**

45. Identifica os sons das letras.	Se disser à criança: “Vou dizer o nome das letras. Aponta para a letra que estou a dizer”, e a criança responde corretamente.	
46. Reconhece e nomeia pelo menos 5 letras do alfabeto.	Se mostrar à criança as letras do alfabeto, esta reconhece e diz o nome de 5 das letras mais frequentes.	
47. Reconhece e nomeia pelo menos 10 letras do alfabeto.	Se mostrar à criança as letras do alfabeto, esta reconhece e diz o nome de 10 das letras mais frequentes.	
48. Associa a letra com o som inicial de uma palavra.	Se mostrar uma letra à criança, como por exemplo a letra B, esta associa a letra com a imagem de uma banana.	
49. Reconhece letras do seu nome.	Se mostrar uma letra que faz parte do nome da criança, esta reconhece como sendo do seu nome.	
50. Copia figuras geométricas.	Se desenhar um quadrado/triângulo/losango à frente da criança, esta é capaz de copiar a figura.	
51. Começa a escrever letras do seu nome.	Se pedir à criança para escrever o seu nome, a criança escreve corretamente algumas das letras.	
52. Reconhece o seu nome escrito.	Se mostrar à criança o seu nome escrito, ela reconhece o nome.	
53. Reconhece palavras escritas familiares (como logotipos ou sinais que vê com frequência.)	Se mostrar à criança palavras escritas familiares, como por exemplo sinais de STOP ou logotipos como o do McDonalds, a criança diz a palavra corretamente.	
54. Começa a desenhar como forma de expressar ideias e histórias.	Se disser à criança: “Desenha o que fizeste no fim-de-semana passado. Diz-me o que desenhaste”, a criança conta uma história a partir do seu desenho, com uma sequência temporal correta dos eventos.	
55. Emparelha letras maiúsculas com letras minúsculas.	Se mostrar letras maiúsculas à criança, esta associa a letra minúscula que é correspondente.	
56. Começa a associar que cada som corresponde a uma letra de uma palavra simples.	Se disser à criança: “Sei que ainda não aprendeste a escrever. Mas faz de conta que sabes e escreve a palavra Pato”, e a criança escreve uns garatujos correspondentes a quatro letras, mesmo que não sejam legíveis.	

**Livros**

57. Reconta uma história.	Se ler um livro à criança, esta reconta a história corretamente enquanto olha para as imagens do livro.	
58. Conta a história da capa do livro.	Se disser à criança: “Olha para a capa deste livro. Qual será a história do livro?” e a criança conta uma pequena história coerente com a imagem da capa.	
59. Segura e olha para livros corretamente.	Se partilha um livro com a criança, esta segura o livro com o lado correto para cima e vira as folhas, uma de cada vez, desde o início até ao fim do livro.	
60. Segue o sentido direcional da escrita (varrimento).	Se partilha um livro com a criança, esta segue o texto da esquerda para a direita, de cima para baixo, mesmo sem saber ler.	
61. Faz simples predições e comentários sobre a história que está a ser lida.	Se estiver a contar uma história à criança e disser: “O que será que aconteceu a seguir?”, a criança responde corretamente.	
62. Demonstra um interesse crescente na leitura e nos livros.	Se disser à criança: “O que gostavas de fazer agora?”, a criança pede muitas vezes para ver um livro.	

Soma total da pontuação