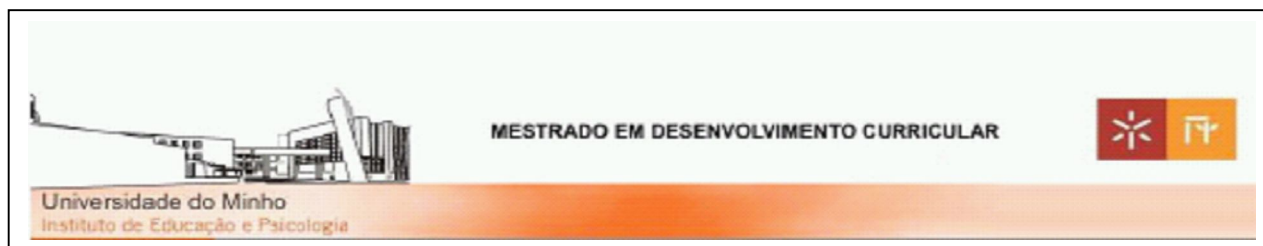


PROJECTO DE INVESTIGAÇÃO

A ARTICULAÇÃO CURRICULAR E SUA RELAÇÃO COM O (IN)SUCESSO EDUCATIVO

Inquérito aos/às Professores/as



QUESTIONÁRIO

ARTICULAÇÃO CURRICULAR E SUA RELAÇÃO COM O (IN)SUCESSO EDUCATIVO

Caro(a) colega

A Articulação Curricular tem sido reconhecida como uma dimensão estruturante do processo de desenvolvimento curricular na escola, interferindo, de forma directa ou indirecta, no sucesso educativo dos alunos.

O questionário que a seguir se apresenta destina-se a obter informação sobre as práticas de articulação curricular na escola e sua relação com o (in)sucesso educativo, bem como a identificar possíveis constrangimentos à consecução deste processo. Para o efeito, a sua participação é fundamental, pelo que vimos solicitar a sua colaboração no preenchimento do mesmo. As suas respostas serão confidenciais, sendo os dados apenas tratados estatisticamente.

Os dados recolhidos integram-se num projecto de investigação que serve de suporte a uma Dissertação de Mestrado em Educação, na Universidade do Minho, na qual procuramos analisar a relação da articulação curricular com o (in)sucesso educativo.

Desde já agradecemos a sua colaboração.

I. DADOS PESSOAIS E PROFISSIONAIS

Idade: Menos de 30 anos ☐ De 30 a 40 anos ☐ De 41 a 50 anos ☐ Mais de 50 anos ☐

Sexo: Feminino ☐ Masculino ☐

Tempo de serviço: Até 31 de Dezembro de 2008 (anos) Na escola actual (anos)

Habilitações Académicas: Bacharelato ☐ Licenciatura ☐ Mestrado ☐ Doutoramento ☐
Outra(s) ☐ Qual/Quais

Grupo de docência:

Situação profissional: Contratado ☐ QZP ☐ Q.E. ☐

Categoria profissional: Professor Titular ☐ Professor Não Titular ☐

Nível de docência: 1º Ciclo ☐ 2º Ciclo ☐ 3º Ciclo ☐

Cargos que desempenha: Director de Turma/Professor Titular de Turma ☐

Coordenador de Departamento/Coordenador Conselho de Docentes ☐

Director de Curso ☐

Outro(s) ☐ Qual/Quais

II. DADOS DE OPINIÃO

As questões que a seguir se apresentam destinam-se a obter informações sobre Articulação Curricular, (In)sucesso Educativo, Práticas de Articulação Curricular na Escola, Constrangimentos à concretização deste processo e outros aspectos que os inquiridos considerem pertinentes.

Nota: No presente questionário, a designação de Escola refere-se a Escola/Agrupamento de Escolas.

1. Articulação curricular

Analise as expressões relativas à articulação curricular (vertical e horizontal) e indique o grau de concordância que atribui a cada uma delas, tendo em conta a seguinte correspondência:

- 1 – Discordo totalmente
- 2 – Discordo
- 3 – Não concordo nem discordo
- 4 – Concordo
- 5 – Concordo totalmente

	1	2	3	4	5
1.1. Desenvolvimento de uma visão global e integrada do conhecimento por parte do aluno.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2. Conjunto de procedimentos que tornam mais complexo o processo de ensino/aprendizagem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3. Interligação de saberes das diferentes disciplinas/áreas curriculares com vista a facilitar a aprendizagem dos alunos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4. Estratégias de promoção da sequencialidade dos conteúdos em diferentes anos ou ciclos de aprendizagem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.5. Conjunto de procedimentos que permitem unir esforços para resolução de problemas comuns identificados em Conselho de Turma/Conselho de Docentes de Ano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.6. Conjunto de estratégias que dificultam o cumprimento dos programas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Sucesso educativo

2.1. As expressões seguintes referem-se a um conjunto de elementos relativos aos **alunos** e que podem contribuir para o sucesso das suas aprendizagens. Ordene-as por ordem decrescente de importância, isto é, do mais importante (1) para o menos importante (5).

2.1.1. Capacidade de iniciativa.	<input type="checkbox"/>
2.1.2. Participação nas actividades curriculares propostas.	<input type="checkbox"/>
2.1.3. Capacidade de utilizar os conhecimentos adquiridos na aula para explicar acontecimentos/problemas do quotidiano.	<input type="checkbox"/>
2.1.4. Classificações positivas obtidas no final de cada período lectivo.	<input type="checkbox"/>
2.1.5. Interesse em querer saber mais sobre conteúdos trabalhados na aula.	<input type="checkbox"/>

2.2. As expressões seguintes referem-se a um conjunto de elementos relativos aos **professores** e que podem contribuir para o sucesso das aprendizagens dos alunos. Ordene-as por ordem decrescente de importância, isto é, do mais importante (1) para o menos importante (5).

2.2.1. Recurso a metodologias diversificadas.	<input type="checkbox"/>
2.2.2. Actualização científico-pedagógica.	<input type="checkbox"/>
2.2.3. Existência de uma efectiva articulação curricular entre os professores que leccionam o mesmo ano/nível de ensino.	<input type="checkbox"/>
2.2.4. Capacidade de motivar os alunos.	<input type="checkbox"/>
2.2.5. Realização de actividades conjuntas que facilitem a interligação entre os diferentes ciclos.	<input type="checkbox"/>

2.3. Refira outros elementos de sucesso (máximo três) que considere fundamentais e não tenham sido referidos nas expressões anteriores.

2.3.1.

2.3.2.

2.3.3.

3. Insucesso educativo

3.1. As expressões seguintes referem-se a um conjunto de elementos relativos aos **alunos** e que podem contribuir para o insucesso das suas aprendizagens. Ordene-as por ordem decrescente de importância, isto é, do mais importante (1) para o menos importante (5).

3.1.1. Os alunos não verem utilidade naquilo que aprendem na escola.

☐

3.1.2. Dificuldade em resistir às adversidades.

☐

3.1.3. Falta de auto-estima.

☐

3.1.4. Indisciplina na sala de aula.

☐

3.1.5. Dificuldade de entender a linguagem utilizada pelo professor.

☐

3.2. As expressões seguintes referem-se a um conjunto de elementos relativos aos **professores** e que podem contribuir para o insucesso das aprendizagens dos alunos. Ordene-as por ordem decrescente de importância, isto é, do mais importante (1) para o menos importante (5).

3.2.1. As planificações não serem elaboradas tendo em conta temáticas de outras disciplinas.

☐

3.2.2. Não valorizar o progresso individual do aluno em diferentes dimensões (cognitiva, motora, social, afectiva...).

☐

3.2.3. Não investir num bom relacionamento com os alunos.

☐

3.2.4. Os professores trabalharem de forma individualista.

☐

3.2.5. Não prevenção atempada dos casos de insucesso educativo.

☐

3.3. Refira outros elementos de insucesso (máximo três) que considere fundamentais e não tenham sido referidos nas expressões anteriores.

3.3.1.

3.3.2.

3.3.3.

4. Práticas de articulação curricular na escola

Analise as expressões relativas às práticas de articulação curricular na escola e indique o grau de concordância que atribui a cada uma delas, tendo em conta a seguinte correspondência:

- 1 – Discordo totalmente
- 2 – Discordo
- 3 – Não concordo nem discordo
- 4 – Concordo
- 5 – Concordo totalmente

	1	2	3	4	5
4.1. A falta de hábitos de trabalho colaborativo entre os professores dificulta a articulação curricular, tanto a nível horizontal como vertical.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2. Na minha escola, a falta de interligação entre os vários Departamentos Curriculares/Conselhos de Docentes é um obstáculo à concretização da articulação curricular, tanto a nível horizontal como vertical.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3. A transição entre ciclos tem-se constituído como obstáculo ao sucesso, porque os professores dos diferentes ciclos não planificam conjuntamente a mudança de ciclo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.4. Apesar da organização das escolas em agrupamentos, a articulação curricular entre ciclos e níveis de aprendizagem continua a verificar-se apenas ao nível dos discursos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.5. A realização de actividades conjuntas entre professores de ciclos de ensino contíguos, facilita a transição dos alunos para o ciclo seguinte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.6. Na minha escola as modalidades e critérios de avaliação são definidos em conjunto pelos professores de Grupo Disciplinar/Conselho de Docentes de Ano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.7. A falta de empenho dos professores dificulta a articulação entre as diferentes disciplinas/áreas curriculares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.8. A valorização excessiva da avaliação sumativa condiciona a articulação curricular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.9. Normalmente, recorro à partilha de experiências com colegas por ser uma estratégia facilitadora de articulação curricular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.10. O uso excessivo do manual escolar pelo professor condiciona a articulação curricular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.11. No meu agrupamento, procedemos a reuniões entre departamentos para delinear possibilidades de articulação curricular, com base nos programas das diferentes disciplinas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.12. Apesar da organização das escolas em agrupamentos, a transição entre ciclos de aprendizagem continua a ser um factor relevante para o insucesso educativo dos alunos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.13. Na minha escola, os professores de cada Conselho de Turma/Conselho de Docentes de Ano fazem uma coordenação das metodologias de ensino que utilizam nas aulas, tendo em atenção os programas e as características da turma.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.14. No Departamento Curricular/Conselho de Docentes a que pertenço, desenvolvemos actividades que viabilizam uma efectiva articulação curricular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.15. A avaliação diagnóstica é fundamental para concretizar a articulação curricular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.16. Pela especificidade da minha disciplina/área curricular, não considero viável o desenvolvimento de actividades de articulação curricular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.17. O conhecimento do(s) programa(s) da(s) disciplina(s)/áreas curriculares que o professor lecciona é fundamental para a concretização da articulação curricular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.18. Na escola onde lecciono existe uma equipa de professores para acompanhamento e apoio ao desenvolvimento da articulação curricular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.19. A extensão dos programas é um obstáculo à concretização da articulação curricular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.20. O facto de, em muitos casos, o Projecto Curricular de Turma não passar do papel impede o desenvolvimento da articulação curricular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.21. A falta de espaços físicos adequados condiciona a realização de projectos interdisciplinares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.22. O número elevado de alunos por turma é um dos obstáculos à articulação curricular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.23. A diferente formação inicial dos professores é um factor que interfere na forma como operacionalizam a articulação curricular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	1	2	3	4	5
4.24. Uma das dificuldades para proceder à articulação curricular resulta do facto de os professores não conhecerem muitos dos conteúdos abordados nas diferentes disciplinas/áreas curriculares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.25. Na mudança de ciclo, a descontinuidade do grupo-turma prejudica a articulação curricular vertical.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.26. Em algumas das reuniões dos Conselhos de Turma/Conselhos de Docentes de Ano a que pertencemos, procedemos a uma articulação dos conteúdos a trabalhar nas diversas disciplinas/turmas com os alunos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.27. A articulação curricular horizontal desenvolvida no âmbito do Projecto Curricular de Turma não passa de um simples registo de intenções.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.28. A não existência de uma efectiva articulação curricular contribui para o insucesso educativo dos alunos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.29. Na minha escola, as modalidades e critérios de avaliação são definidos em conjunto pelos professores de cada Departamento Curricular/Conselho de Docentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.30. Na disciplina/área curricular que lecciono, valorizo as aprendizagens construídas na base da articulação curricular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.31. A avaliação formativa é um procedimento que facilita a articulação curricular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.32. Ao longo do ano lectivo, desenvolvemos várias actividades na escola que favorecem a articulação curricular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.33. A sobrevalorização dos conteúdos da própria disciplina/área curricular dificulta a articulação curricular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.34. Por norma, construo os instrumentos de avaliação que utilizo em parceria com outros colegas da escola.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.35. Na minha escola existem reuniões de Conselho de Turma/Conselho de Docentes de Ano destinadas a elaborar planificações conjuntas para adequar o currículo às necessidades dos alunos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.36. O excesso de tarefas que, actualmente, os professores têm de cumprir na escola dificulta a sua participação em trabalhos de articulação curricular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Com base na sua experiência profissional, que apreciação global faz das práticas de articulação curricular existentes na escola onde lecciona?

6. Se pretende fazer algum comentário, utilize este espaço. Caso seja necessário, escreva na parte posterior desta folha.

Muito obrigado pela sua colaboração