

ANÁLISE DE CONTEÚDO			
TEMA: A ARTICULAÇÃO CURRICULAR E SUA RELAÇÃO COM O (IN)SUCESSO EDUCATIVO			
CATEGORIAS	INDICADORES	UNIDADES DE REGISTO	UNIDADES DE ENUMERAÇÃO
1. Articulação curricular	<ul style="list-style-type: none"> Referências à articulação horizontal 	<p>“ (...) a execução deste projecto continuará a integrar as áreas curriculares disciplinares e não disciplinares para a realização de aprendizagens significativas e formação integral dos alunos através da articulação e contextualização de saberes e experiências”</p> <p>“Este PCT visa assegurar competências transversais que favoreçam a articulação e integração dos diversos saberes”.</p> <p>“O conhecimento encontra-se em todos os lugares e em tudo no mundo, tudo que nos rodeia serve para aprender. A casa, a rua, os amigos, a televisão, a rádio, os jornais, os livros, a escola são potenciais fontes de saber”.</p> <p>“O PCT pretende promover a articulação das áreas curriculares disciplinares e não disciplinares, tendo como base as competências e aspectos transversais”.</p> <p>“Sendo o PCT um instrumento privilegiado de articulação curricular entre as várias áreas e saberes, o CT procedeu à articulação horizontal de conteúdos que permita uma apresentação sistémica e ecológica do saber de modo a facilitar a aprendizagem dos alunos”.</p>	<p>PCT¹</p> <p>PCT¹</p> <p>PCT³</p> <p>PCT^{5, 6}</p> <p>PCT¹⁷</p>

<p>2. Práticas de articulação curricular</p>	<p>• Planificação de práticas de articulação vertical e/ou horizontal ao nível dos conteúdos</p>	<p>Em Área de Projecto, “faremos a realização e avaliação do Projecto através da articulação de saberes das diferentes áreas curriculares”.</p> <p>As experiências de aprendizagem “relações entre factos e acções, relacionar hora/dia, carácter cíclico de alguns fenómenos (...) foram trabalhadas em articulação com Educação Física”.</p> <p>“Competências transversais a privilegiar: participar em actividades e aprendizagens individuais e colectivas, de acordo com regras estabelecidas; identificar, seleccionar métodos de trabalho e de estudo; exprimir dúvidas e dificuldades; pesquisar, organizar, tratar e produzir informação em função das necessidades...; (...) identificar elementos constitutivos de das situações problemáticas”.</p> <p>“Competências gerais a privilegiar e operacionalização transversal:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Identificar e articular saber e conhecimentos para compreender uma situação problema; (2) Usar adequadamente linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar”. <p>“Em Área de Projecto os alunos irão trabalhar em grupo e em articulação com os diferentes conhecimentos disciplinares e não disciplinares”.</p> <p>“Acertamos estratégias de articulação ao nível: da compreensão oral e escrita; retenção da informação; hábitos de leitura; vocabulário reduzido; dificuldades de aprendizagem; falta de atenção/concentração, métodos de estudo; desmotivação dos alunos face à aula; falta de assiduidade e pontualidade”.</p> <p>“Em Área de Projecto irá desenvolver-se as vertentes da pesquisa e intervenção, promovendo a articulação dos diferentes conhecimentos disciplinares e não disciplinares”.</p> <p>“Apresenta-se, de seguida, a articulação de conteúdos entre algumas disciplinas (...)”.</p> <p>“Em Área de Projecto irão trabalhar-se dinâmicas de desenvolvimento da expressão oral e escrita, em articulação com a disciplina de Língua Portuguesa e construir-se um livro de curso, em articulação com as disciplinas de Língua Portuguesa e Educação Visual”.</p> <p>“A área de Estudo Acompanhado será utilizada como complemento à disciplina de Matemática, desenvolvendo-se actividades de reforço dos conhecimentos adquiridos, com a realização de fichas de trabalho e tarefas diversificadas”.</p>	<p>PCT²</p> <p>PCT⁶</p> <p>PCT⁶, 8</p> <p>PCT⁹, 11, 13, 14, 16, 17, 18</p> <p>PCT⁹, 10, 11, 12, 13, 14</p> <p>PCT¹⁰</p> <p>PCT¹²</p> <p>PCT¹³</p> <p>PCT¹³, 14, 15, 16, 17, 18</p> <p>PCT¹⁷</p> <p>PCT¹⁷</p>
--	--	---	---

	• Planificação de actividades de articulação curricular	“Actividades de articulação interdisciplinar: jogo da alimentação, visualizar o funcionamento de alguns sistemas do corpo, dramatização da lenda de S. Martinho, decoração da escola com motivos de Natal (...)”.	PCT ⁴
		“Elaboração do painel da Primavera em articulação com ambiente e cidadania e expressão plástica”.	PCT ⁵
		“Elaboração de postais de Natal”.	PCT ¹³ , 14
		“Vista de Estudo às Grutas de Mira de Aire e Convento de Cristo em Tomar, para observação da paisagem cársica e a utilização dos calcários na construção civil dos monumentos”.	PCT ¹³ , 14
		“Visita de Estudo ao Visionarium de Santa Maria da Feira”	PCT ¹³ , 14
		Visita de Estudo ao Energybus	PCT ¹⁵ , 16
		Visita de Estudo ao Oceanário de Lisboa	PCT ¹⁵ , 16
		-Actividades de angariação de fundos (torneio de futebol, patrocínios, rifas, jantar pró-finalistas...) para o Encontro de Finalistas. Actividade surgida no âmbito do PCT	PCT ¹⁷
	• Professores e disciplinas/áreas curriculares envolvidos	Envolve todas as áreas curriculares	PCT ⁴
		Língua Portuguesa, Inglês e Espanhol	PCT ¹³ , 14
		Ciências Naturais e História	PCT ¹³ , 14
		Matemática e Físico-Química	PCT ¹³ , 14
		Ciências Naturais e Físico-Química.	PCT ¹⁵ , 16
		Ciências Naturais, Matemática e História	PCT ¹⁵ , 16
		Todas as disciplinas e áreas curriculares não disciplinares	PCT ¹⁷

	<p>• Definição de estratégias de actuação com os alunos</p>	<p>“Critérios comuns de actuação:</p> <ul style="list-style-type: none"> -os alunos devem entrar na sala de aula, um a um, sem boné e sem chiclete; -a saída deve realizar-se de forma ordeira, deixando a sala arrumada, as cadeiras no lugar e o quadro limpo; -nas aulas, os alunos têm de pedir a palavra para intervir; -intolerância às situações de indisciplina dos alunos; -os alunos só levantam do lugar quando o professor autorizar; -qualquer ocorrência deve ser comunicada ao DT, por escrito e pormenorizadamente; -usar a planta de disposição dos alunos na sala; -responsabilizar os alunos pelo cumprimento de tarefas e prazos; -comunicar aos Encarregados de Educação, via caderneta, as atitudes incorrectas dos seus educandos; -correção dos TPC; -enfatizar a necessidade de ouvir e reter a informação; -Valorizar a caderneta na comunicação com os Encarregados de Educação; -Marcar os teste com antecedência”. 	<p>PCT⁹, 12, 13, 14, 15, 18</p> <p>PCT⁹, 12</p> <p>PCT⁹, 12, 13, 14, 15, 16</p> <p>PCT⁹</p> <p>PCT¹¹</p> <p>PCT⁹, 10, 11, 12</p> <p>PCT¹³, 14, 15, 16</p> <p>PCT¹³, 14</p> <p>PCT¹³</p> <p>PCT¹³</p> <p>PCT¹⁶</p> <p>PCT¹⁶, 18</p> <p>PCT¹⁶</p>
--	---	--	--

3. Constrangimentos à articulação curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Dificuldades ao nível da articulação dos conteúdos 	<p>“ Procedimentos de interdisciplinaridade - conseguido parcialmente”.</p>	PCT ⁹ , 10, 11, 12,15, 16, 17, 18
4. Repercussões da articulação curricular no sucesso educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecimento da articulação curricular como factor facilitador de sucesso educativo 	<p>“As AECs decorreram de forma positiva, enriquecedora e em articulação com as actividades lectivas”.</p> <p>“Os professores participaram de forma activa na concretização deste PCT, o que possibilitou a adopção de situações de aprendizagem diferenciadas e que foram ao encontro das necessidades da turma. Assim as estratégias/metodologias definidas e implementadas suturam efeito pois 95% dos alunos transitaram”.</p> <p>“O PCT foi de encontro às muitas dificuldades detectadas pelo que, as estratégias definidas contribuíram de forma positiva para o sucesso educativo da maioria dos alunos da turma”.</p> <p>“O CT fez um balanço final do PCT e concluiu que as competências gerais, os critérios comuns de actuação, os planos de recuperação e acompanhamento, e as estratégias de ensino/aprendizagem adoptadas pelos professores contribuíram para o sucesso educativo dos alunos”.</p> <p>“Os professores fizeram uma avaliação positiva do PCT visto que os objectivos nele preconizados e as estratégias delineadas foram desenvolvidas de acordo com o que foi programado e contribuíram para o sucesso educativo de todos os alunos da turma”.</p> <p>“O CT decidiu continuar a implementar articuladamente, nomeadamente com as áreas curriculares não disciplinares, estratégias de promoção da expressão oral e escrita, da interpretação de enunciados, da resolução de problemas, do cálculo algébrico. Além disso, decidiu reforçar, no segundo período, aquelas medidas com actividades surgidas no âmbito deste PCT. Actividades que promovam o espírito crítico, a responsabilidade, a expressão oral e escrita, a capacidade de autonomia e de iniciativa”.</p>	<p>PCT⁶</p> <p>PCT¹¹</p> <p>PCT¹²</p> <p>PCT¹⁴</p> <p>PCT¹⁶</p> <p>PCT¹⁷</p>