




Análise de Conteúdo			
Tema: A articulação curricular e a sua relação e a sua relação com o (in) sucesso educativo			
Categorias	Indicadores	Unidades de Registo	Unidades de Enumeração
1. Articulação Curricular	 Referências à articulação horizontal	“O Projecto Curricular de Turma (PCT) é um suporte de trabalho para os professores, de forma que todas as aprendizagens se integrem num todo com sentido, e não apareçam como segmentos separados e avulsos que nada têm a ver uns com os outros”	PCT nº: 1
		“Este PCT facilita a articulação horizontal dos conteúdos do ensino básico e a interligação dos saberes”	PCTs, nº: 2, 4,7 e 8
		“ O PCT permite estabelecer uma linha de actuação comum dos professores da turma em todos os domínios de acção, facilitando a articulação horizontal dos conteúdos do ensino e a integração dos saberes para além de adequar as estratégias de ensino às características específicas dos alunos tendo sempre presente as suas motivações e interesses”	PCT nº: 12
		“Este Projecto Curricular pretende estabelecer um conjunto de propostas e articulações, que contribuam para que as aprendizagens dos alunos se desenvolvam de acordo com as suas necessidades e motivações, tendo como finalidade desenvolver as competências gerais do ensino básico.”	PCTs nºs 5, 3 e 15
		“Este PCT pretende proporcionar articulações interdisciplinares no desenvolvimento dos diferentes conteúdos e nas práticas pedagógicas	PCTs nº : 12
		“Este PCT, pressupõe um trabalho articulado e concentrado de todas as áreas curriculares, disciplinares e não disciplinares. Cabe aos docentes dos diferentes campos específicos do saber explicar, para cada contexto de aprendizagem, as formas de operacionalização transversal do currículo	PCTs nºs: 1, 2,e 5



Análise sobre as práticas de articulação e seus constrangimentos registados no PCT

2. Práticas de articulação	 Planificação de práticas de articulação vertical e/ou horizontal ao nível dos conteúdos	“Proporcionar articulações interdisciplinares nas práticas metodológicas e no tratamento dos conteúdos”	PCTs nº: 1 e 3
		“Competências Transversais a privilegiar: pesquisar, recolher e seleccionar informação, assim como o seu respectivo tratamento (aplicado a várias disciplinas), exprimir dúvidas e dificuldades, participar em actividades interpessoais e de grupo, respeitando normas, regras e critérios de actuação, cooperar com outros em tarefas e projectos comuns, identificar, seleccionar e aplicar métodos de trabalho, cooperar com outros em tarefas e projectos comuns, identificar situações problemáticas em termos de levantamento de questões”	PCTs nº: 1, 5, 12 e 14
		“ Em Área de Projecto irá desenvolver-se as vertentes de pesquisa intervenção, promovendo a articulação das diferentes áreas disciplinares”.	PCT nº: 10
		Competências Gerais a privilegiar e operacionalização transversal: - “Identificar e articular saberes e conhecimentos para compreender uma situação ou problema; - “Usar adequadamente linguagens das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar	PCTs nº: 3, 6,8, 12 e 15 PCTs nºs : 1 ,4, 7,8,9, 12, 13, 15
		“ Apresentação, em grelhas, a articulação de conteúdos entre algumas disciplinas”	PCTs nº: 1, 3, 6,7,9, 12, 13, 15
		A Área de Estudo Acompanhado será direccionada para actividades no sentido de superar possíveis dificuldades essencialmente a concentração e a atenção; exercitar estratégias utilizáveis no estudo das outras disciplinas e rentabilizar o tempo e o esforço para a obtenção de um maior sucesso nas aprendizagens”	PCT nº 4
		“Em Área de Projecto, os docentes referiram que os alunos terminaram e apresentaram os trabalhos referentes a vários subtemas que se enquadram nos objectivos do Projecto Educativo, “Hábitos de vida saudável e de cidadania”. Para o segundo período, em articulação com Formação Cívica prevê-se o desenvolvimento do trabalho mais direccionado para a cidadania”	PCTs nº: 3, 5,6, 12, 14



Análise sobre as práticas de articulação e seus constrangimentos registados no PCT

		“Todos os trabalhos inerentes à Área de Projecto e relacionados com a disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica serão avaliados no âmbito dos trabalhos individuais, trabalhos de grupo e produtos”	PCTs n°s: 6, 12,
		“Estes são conteúdos no domínio das atitudes caracterizados pela sua transversalidade, pelo que é possível a articulação com todas as disciplinas”	PCT n°: 4
		“Estratégias de articulação ao nível da: motivação para a leitura, compreensão oral e escrita; falta de atenção/concentração, métodos de trabalho e de estudo, retenção da informação, dificuldades de aprendizagem; pouco domínio do vocabulário básico; dificuldades comportamentais; responsabilizar o E.Ed., valorização da participação oral “	PCT n: °5
	 Planificação de actividades de articulação curricular	“As actividades da Área de Projecto articulam com todas as disciplinas”	PCTs n°: 1, 11 e 15.
		“Actividades de articulação interdisciplinar: Exposição sobre o 25 de Abril	PCTS n°: 2 e 8.
		“Decoração da escola com elementos alusivos à quadra natalícia”,	PCTs n°: 7,6,9 e 13.
		“Ida ao teatro para assistir à representação da peça “O Cavaleiro da	PCT n°: 7
		“Visitas de estudo, Prevenção Rodoviária – Estrada com Vida, Seminário In2010 – Segurança Digital, Feira Medieval,	PCTs n°: 5, 6, 7, 12
		“Colaboração no Projecto de Leitura envolvendo todo o Agrupamento, denominado “Formação de Leitores de Mãos Dadas”;	PCT n°: 8
		Decoração de uma árvore de Natal com sólidos geométricos”.	PCTs n°: 1, 3

Análise sobre as práticas de articulação e seus constrangimentos registados no PCT

	 Professores e disciplinas/áreas curriculares envolvidos	Envolve todas as áreas curriculares	PCT n°: 4
		Todas as disciplinas e áreas curriculares não disciplinares	PCT n°:6
		Ciencias Naturais, Língua Portuguesa, História	PCT n° 12
		Ciencias Naturais, Língua Portuguesa, História	PCTs n°: 3,8
		EV, EVT e E.T.	PCTs n°: 6,8
		Ed. Física, E.M.R.C. F.C.	PCTs n°: 3,8
	 Definições de estratégias de actuação com os alunos		
		Critérios comuns de actuação: Entrar na sala de aula de forma adequada;"	PC n°: 12
		"Respeitar o espaço da sala de aula (não riscar as mesas e cadeiras; não deitar papéis para o chão; não arrastar as mesas);"	PCTs n°: 3, 7, 9, 14
		"Participação na sala de aula (levantar o braço sem chamar o professor e esperar pela sua vez);"	PCTs n°: 4 e 9
		"Não comer nem beber na sala de aula"; "Desligar/colocar em silêncio os telemóveis (professores e alunos, salvo alguma excepção)";	PCTs n° 1, 8. 10. E 15

Análise sobre as práticas de articulação e seus constrangimentos registados no PCT

		“Orientar o aluno no sentido de criar hábitos e uma correcta utilização do manual, caderneta e do caderno diário”;	PCs nº 4, 7
		“Não devem ser marcados mais de 3 testes por semana e não devem ser marcados dois no mesmo dia”.	PCTs nº: 1, 4, 14
3. Constrangimentos à articulação curricular	 Dificuldades ao nível da articulação dos conteúdos	<p>“Insuficiência de espaços cobertos”</p> <p>“Excesso da carga burocrática”;</p> <p>–“Sobreposição de tarefas”</p> <p>“ Duração das reuniões”</p> <p>“Procedimentos de interdisciplinaridade – nem sempre conseguida/consueguida parcialmente</p>	<p>PCT nº 8</p> <p>PCT nº 9</p> <p>PCT nº: 10</p> <p>PCTs nº: 11</p> <p>PCTs nº: 2, 4, 7, 11, 14</p>
4. Repercussão da articulação curricular no sucesso educativo	 Reconhecimento da articulação curricular como factor facilitador de sucesso educativo	“O Conselho de turma considerou que as actividades/estratégias planificadas contemplaram as diversas competências gerais consideradas prioritárias, tendo-se cumprido integralmente as finalidades do projecto”.	PCTs nº 15
		“Este projecto não foi, pois, uma fonte de soluções educativas, ou um manual, mas tão só um documento de trabalho, em constante transformação, que foi suposto regular a actuação das disciplinas do currículo e permitiu encontrar, e seguir, um fio condutor para o sucesso educativo”.	PCTs nº: 4 e 2
		“Todos os professores que trabalharam com os alunos desta turma estiveram atentos aos diferentes problemas, necessidades e potencialidades dos mesmos, tendo implementado as estratégias necessárias para conseguir superar algumas das dificuldades que foram aparecendo ao longo do ano lectivo”.	PCTs nº 2, 12
		O Conselho de Turma avaliou os planos de recuperação tendo verificado que surtiram o efeito desejado dado o empenho de todos os envolvidos”	PCTs nº: 5 e 9

Análise sobre as práticas de articulação e seus constrangimentos registados no PCT

		“Este PCT, tendo em conta as suas linhas orientadoras, serviu de referência ao Conselho de Turma, para a adopção de critérios de actuação, modalidades de trabalho em equipa que permitiram desenvolver as competências deficitárias dos alunos, auxiliando-os no estudo e orientando-os na forma correcta de desenvolver as suas capacidades e superar as dificuldades”.	PCTs nº: 4, 8, 10
		O trabalho de equipa dos professores deverá ser uma constante, centrando-se a acção educativa na aprendizagem sucesso dos alunos	Pct nº: 1
		“O CT fez um balanço final do P.C.T., e concluiu que efectuada uma avaliação diagnóstica relativa a cada aluno, as competências gerais, critérios de actuação dentro e fora da sala de aula, as estratégias, de ensino/aprendizagem através da interdisciplinaridade a reflexão e a partilha de experiencias entre os docentes da turma, contribuíram para o sucesso educativo dos alunos”	PCT nº: 8
		“O Conselho de Turma desempenhou as suas funções com responsabilidade, consciência profissional e dedicação aos seus alunos, tentando sempre solucionar as situações que foram surgindo ao longo do ano lectivo. Os docentes consideram que as estratégias implementadas foram ao encontro dos principais problemas detectados, com vista à melhoria dos resultados escolares de todos os alunos e à sua formação pessoal, ao nível dos saberes, aptidões e valores, em articulação entre todas as disciplinas”.	PCT nº: 15
		“ Este projecto tentou partir dos problemas e mais-valias desta turma, articulando os conteúdos e as actividades das diversas disciplinas e áreas da escola e do meio envolvente, sempre com o auxílio imprescindível de todos os “colaboradores” educativos ao nosso dispor e que esteve sujeito, durante todo o ano lectivo, a acertos e alterações”	PCT nº: 10