

*II SEMINÁRIO INTERNACIONAL  
“CONTRIBUTOS DA PSICOLOGIA  
EM CONTEXTOS EDUCATIVOS”*

**Livro de Programa e Resumos**

Organizadores: Leandro S. Almeida, Bento D. Silva, Amanda Franco

Instituto de Educação | Universidade do Minho

Julho de 2012

**Mapeamento do Perfil Profissional do Professor de Ciências: Contribuições para o Processo de Formação**  
Cynthia Bisinoto (Univ. de Brasília, Brasil)

**Perfil Profissional de Engenharia e Gestão Industrial: Indicadores de Perfil, Competências Técnicas e Transversais**  
Diana Mesquita, Rui M. Lima, Maria Assunção Flores (Univ. do Minho)

---

#### MESA 7: SALA 20

**Simpósio: Excelência e Sucesso em Contextos de Realização: Factores Associados ao seu Desenvolvimento e Manutenção**  
José Fernando A. Cruz & Ema Patrícia Oliveira (Univ. do Minho; Univ. da Beira Interior)

**Competências de Estudo no Ensino Superior: Integração de Dados Qualitativos e de Dados Quantitativos na Explicação do Desempenho de Excelência**  
Sílvia Monteiro<sup>1</sup>, Leandro S. Almeida, José F. A. Cruz, & Rosa M. Vasconcelos (Univ. do Minho) Bolseira da Fundação para a Ciência e Tecnologia<sup>1</sup>

**Factores Emocionais e Cognitivos no (In)Sucesso Académico em Alunos do 9º Ano: A Importância da Regulação Emocional durante os Testes e das "Lutas" pela Perfeição.**  
Ema Patrícia Oliveira, Sara Cristina Fernandes, & José Fernando A. Cruz (Univ. da Beira Interior; Univ. do Minho)

**Motivação para a Prática Deliberada em Contextos Desportivos: Exploração das suas Dimensões e Avaliação Psicométrica numa Amostra de Jovens Atletas de Elite.**  
Joana M. Osório<sup>1</sup> & José Fernando A. Cruz (Univ. do Minho) / Bolseira Fundação para a Ciência e Tecnologia (F.C.T.)<sup>1</sup>

**Percurso de Atletas Excelentes: Importância e Papel dos "Outros Significativos"**  
Daniela S. Matos<sup>1</sup>, José Fernando A. Cruz, & Leandro S. Almeida (Univ. do Minho) / Bolseira Fundação para a Ciência e Tecnologia (F.C.T.)<sup>1</sup>

**Sorte ou Oportunidade? Fatores Contextuais no Desenvolvimento da Excelência em Bailarinos e Cientistas.**  
Liliana Araújo, Leandro Almeida, & José Fernando A. Cruz (Univ. do Minho)

---

#### MESA 8: SALA 21

**Padrões adaptativos de aprendizagem, emoções de realização e desempenho académico – que relação?**  
Ana Stritzke Schafft

**"Não Sei Se Consigo mas é Preciso Resistir!": Expectativas e (Des)Motivação no Regresso à Escola na Idade Adulta**  
Carlos Badalo & Margarida César (Univ. de Lisboa)

**Maturidade Emocional e Cognitiva de Crianças**  
Roselaine Berenice Ferreira da Silva & Márcio Luís Pavaglio da Silva (Univ. de Santa Cruz do Sul)

**Inteligência Emocional: Que Diferenças no Ensino Secundário Português?**  
Ana Costa & Luísa Faria (Univ. do Porto)

**Situación Legislativa de las Altas Capacidades en España**  
María del Pilar González Fontao & Eva Mónica Martínez Suárez (Univ. de Vigo, Espanha)

**Impacto do Scaffolding Verbal Materno na Coerência Estrutural Narrativa da Criança em Idade Pré-Escolar**  
Joana Carvalho, Carla Martins, & Eva Martins (Univ. do Minho; Instituto Superior da Maia)

---

11:45 - 12:00 - INTERVALO

12:00 - 13:00 - SESSÃO DE POSTERS 1

**Autoeficácia de Estudantes Adultos: Proposta de um Instrumento e Resultados da Avaliação**  
Susana Gakyia Caliatro & Selma de Cássia Martinelli (Univ. do Vale do Sapucaí; Univ. Estadual de Campinas)

**Construção de uma Escala de Motivação para a Leitura para a Educação Fundamental (Eml)**  
Maria Aparecida Mezzalana Gomes & Evelyn Boruchovitch

**Matemática + do que Números**  
Inês Ferraz, Margarida Pocinho, & Alexandra Pereira (Univ. da Madeira; Infância da Rochinha)

**Perfil Profissional de Engenharia e Gestão Industrial: Indicadores de Perfil, Competências Técnicas e Transversais**  
Diana Mesquita, Rui M. Lima & Maria Assunção Flores (Univ. do Minho)

O Ensino Superior Europeu atual é reflexo de um paradigma educacional impulsionado pelas mudanças inerentes ao Processo de Bolonha. Neste contexto regista-se, nos discursos que visam materializar os pilares do Processo de Bolonha (Conhecimento, Mobilidade e Empregabilidade), um enfoque nas competências. O "Projecto Tunning" (2002), os "Descritores de Dublin" (2004), o documento "New Jobs, New Skills" (2008) são exemplos que reforçam o lugar das competências no Ensino Superior, por serem consideradas como elemento fundamental para garantir a competitividade no mercado de trabalho no espaço europeu. Neste sentido, a formação inicial, enquanto momento de preparação dos graduados para a entrada no mercado de trabalho, visa o desenvolvimento de competências técnicas e transversais privilegiadas na prática profissional, de acordo com uma determinada área de conhecimento. Este pressuposto prevê mudanças ao nível dos objetivos ou resultados de aprendizagem, conteúdos, métodos e estratégias, recursos e avaliação, a par de diferentes papéis para o aluno e o professor, no sentido de criar espaços e oportunidades de aprendizagem para que os alunos desenvolvam competências relacionadas com o perfil profissional esperado pelo mercado de trabalho e pela sociedade. Este trabalho apresenta uma pesquisa baseada na utilização da matriz de referência de competências como um instrumento para a definição do perfil profissional para a Engenharia e Gestão Industrial, considerando as competências técnicas e transversais relacionadas com esta área de conhecimento, bem como as características de perfil associadas à prática profissional. A construção da matriz de referência de competências para a Engenharia e Gestão Industrial implicou um processo de recolha de informação baseada em análise documental e revisão bibliográfica, sendo o seu conteúdo validado a partir de um inquérito por questionário direcionado a alunos e professores do Mestrado Integrado em Engenharia e Gestão Industrial e a profissionais deste campo da engenharia. O contributo da matriz de referência, para além de uma clarificação em torno do perfil profissional, induz outros indicadores que são fundamentais para repensar as lógicas curriculares dos cursos de Engenharia e Gestão Industrial. Ao nível dos elementos existentes no processo de ensino-aprendizagem, refere-se, a título de exemplo, os seguintes elementos: metodologias utilizadas para o desenvolvimento das competências inerentes ao perfil profissional; objetivos ou resultados de aprendizagem; planeamento dos recursos que permitam um desenvolvimento de competências adequado ao contexto em questão; relação pedagógica entre professor e aluno; mudança das lógicas de avaliação. Estes elementos são decisivos para o desenvolvimento de um perfil de formação alinhado com o perfil profissional.

**MESA 7: SALA 20**

**Simpósio: Excelência e Sucesso em Contextos de Realização: Factores Associados ao seu Desenvolvimento e Manutenção**  
José Fernando A. Cruz & Ema Patrícia Oliveira (Univ. do Minho; Univ. da Beira Interior)

**Competências de Estudo no Ensino Superior: Integração de Dados Qualitativos e de Dados Quantitativos na Explicação do Desempenho de Excelência**

Sílvia Monteiro<sup>1</sup>, Leandro S. Almeida, José F. A. Cruz & Rosa M. Vasconcelos (Univ. do Minho; Bolseira da Fundação para a Ciência e Tecnologia<sup>1</sup>)

Apresentam-se, neste trabalho, alguns dos principais resultados de um estudo conduzido com alunos de excelência no ensino superior, cujo objetivo geral consistiu na identificação e compreensão dos fatores associados ao seu rendimento. Foram selecionados, na base do seu rendimento académico, 33 alunos de cursos de engenharia, provenientes de três universidades portuguesas, recolhendo-se, através de entrevistas e questionários, dados que explorassem diversos fatores pessoais e contextuais explicativos do desempenho superior. Dos resultados obtidos, destacam-se, nesta comunicação, as variáveis associadas à prática de estudo. Concretamente, o tempo de trabalho em grupo e algumas competências específicas de estudo, mais centradas em orientações do professor e em estratégias específicas como sublinhar, tomar notas ou organizar o material, surgem associadas a um rendimento mais baixo dentro do grupo dos participantes.

**Factores Emocionais e Cognitivos no (In)Sucesso Académico em Alunos do 9º Ano: A Importância da Regulação Emocional durante os Testes e das "Lutas" pela Perfeição.**

Ema Patrícia Oliveira, Sara Cristina Fernandes, & José Fernando A. Cruz (Univ. da Beira Interior; Univ. do Minho)

O objectivo principal do estudo apresentado consistiu na exploração e análise da importância dos factores cognitivos e emocionais no desempenho e sucesso escolar na adolescência e, nomeadamente, das relações entre estratégias de regulação emocional durante as situações de avaliação (testes e exames), dimensões do perfeccionismo e rendimento escolar. Participaram neste estudo 142 estudantes do 9º ano de escolaridade e ambos os sexos (N= 75 M; 67 F), com idades compreendidas entre os 14 e os 17 anos, provenientes de escolas públicas do concelho da Covilhã. Para além da recolha de dados sociodemográficos, foram administradas versões traduzidas e adaptadas para a língua portuguesa da "Escala de Regulação Emocional Durante os Testes" (Schutz, DiStefano, Benson & Davis, 2004) e do Inventário Multidimensional de Perfeccionismo (Stoeber & Rambow, 2007; Stoeber & Stoeber, 2009). Paralelamente, para efeitos do presente estudo, a média do rendimento/notas obtidas nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática, foi considerado o "indicador" central de desempenho académico. As análises realizadas permitiram identificar a preferência por determinadas estratégias de regulação emocional, mas também correlações

*Atas do*  
**II SEMINÁRIO INTERNACIONAL  
"CONTRIBUTOS DA PSICOLOGIA  
EM CONTEXTOS EDUCATIVOS"**

ORGANIZADORES

Leandro S. Almeida

Bento D. Silva

Amanda Franco

CIEEd / 2012

ISBN: 978-989-8525-13-0

