

## **BIBLIOGRAFIA**

---



- ABREU, Manuel V. (2002). Principais marcos e linhas de evolução da orientação escolar e profissional em Portugal. in: JESUS, Saul N. *Psicologia em Portugal*. Lisboa: Quarteto, p. 119-180.
- AFONSO, M.; TAVEIRA, Maria do Céu (2001). *Exploração vocacional de jovens: condições do contexto relacionadas com o estatuto socioeconômico e com o gênero*. Braga: Centro de Estudos em Educação e Psicologia. Universidade do Minho.
- AGUDELO Mejía, Santiago (2002). *Alianzas entre formación y competencia*. Santiago. Montevideo: Cinterfor (Sobre Artes y Oficios N° 3).
- AGUILAR, Maria José; ANDER-EGG, Ezequiel (1994). *Avaliação de serviços e programas sociais*. Petrópolis: Vozes.
- ALBONoz, Suzana, (1986). *O que é trabalho*. São Paulo: Brasiliense.
- ALEXIM, J. C. (2001). *A certificação no contexto da educação profissional e do mercado de trabalho*. Campos de Jordão: SENAC, 17 p. Mimeo. Trabalho apresentado à 37ª Reunião de Diretores Regionais do SENAC.
- ALEXIM, J. C.; LOPES, C. L. E. (2001). *A Certificação Profissional Revisitada*. Rio de Janeiro: Boletim Técnico do SENAC. Volume 29, no. 3 - Setembro / Dezembro 2003
- ALLEGRETTI, I. D. F. & TITTONI, J. (1997). Motivação, In: CATTANI, A. D. (Org.) (1997). *Trabalho e tecnologia: dicionário crítico*. Petrópolis. Rio de Janeiro. Vozes.
- ALMEIDA António José, MARQUES Maria Amélia e ALVES Natália (2000). *Carreiras profissionais: novos caminhos para as relações de trabalho?* IV Congresso Português de Sociologia, Faculdade de Economia, Universidade de Coimbra.
- ALMEIDA, L. (1988). *Teorias da inteligência*. Porto: Edições Jornal de Psicologia.
- ALMEIDA. Neves (1950). *Velhos e Novos, a História do Liceu de Beja*, Número Único comemorativo da I Festa de Confraternização aos Antigos Alunos do Liceu de Beja, Beja: Minerva Comercial.
- ALONSO, L. (2000). A construção de um Referencial de competências-chave para a cidadania e a empregabilidade. In: ANEFA. *Educação e formação de adultos na Europa: as competências-chaves para a cidadania e empregabilidade*. Évora, p. 41-50.

- ALONSO, L.; IMAGINARIO, L.; MAGALHAES, J. e outros (2000). *Educação e formação de adultos. Referencial de competências-chave*. Vol I e II. Lisboa: ANEFA.
- ALVES, NATÁLIA (ORG.) (2001). *Educação e formação: análise comparativa dos sub-sistemas de qualificação profissional de nível III*. Lisboa: Observatório de Emprego e Formação Profissional. Instituto de Emprego e Formação Profissional.
- ANDRADE FILHO, F. A. (1999). *Trabalho – a expressão fundante da humanização*. In: Symposium (rev.), ano 3, número especial, junho, p. 73-81.
- ANDRADE, A. M. Valente (1993). *Formação de técnicos intermédios em informática para Portugal dos anos 90*. Braga: Universidade do Minho. Dissertação de Mestrado.
- ANTUNES, Fátima M. (1995). *Políticas educativas para Portugal, anos 80/90: o debate acerca do ensino profissional na escola pública*. Universidade do Porto: Tese de Doutoramento.
- ANTUNES, Ricardo (2002a). *Adeus ao Trabalho: ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho*. São Paulo: Cortez; Campinas: Ed. da UNICAMP.
- ANTUNES, Ricardo (2002b). *Os sentidos do trabalho: ensaios sobre a afirmação e a negação do trabalho*. São Paulo: Boitempo.
- ARANHA, M. L. de Arruda e MARTINS, M. H. Pires (1986). *Filosofando*. São Paulo: Moderna.
- ARENDT, Hannah (2001). *A condição humana*. Rio de Janeiro: Florense Universitária.
- ARRAIS, Neto; PINA, M. José; FELISMINO, S. Cordeiro (org) (2002). *Trabalho e educação face à crise global do capitalismo*. Fortaleza: LCR.
- ARRETCHE, Marta T. S. (1998). Tendências no estudo sobre avaliação. In: RICO, Elizabeth Melo (Org). *Avaliação de políticas sociais: uma questão de debate*. São Paulo: Cortez.
- ARROYO, M (2002). O direito do trabalhador à educação In: GOMES, Carlos Minayo, et al. (2002). *Trabalho e conhecimento: Dilemas na educação do trabalhador*. São Paulo, Cortez.
- ARROYO, M et alli (2002). *Educação e cidadania: quem educa o cidadão*. São Paulo: Cortez.
- ATCHOARENA, David (2002). *A parceria na formação profissional e no ensino técnico: o conceito e sua aplicação*. Brasília: UNESCO, SEMTEC/MEC.

- AUBREY, B. (1996). *L' Enterprise individuelle: vers une nouveau modèle de travail*. Futuribles, n. 207, mar.
- AZEVEDO, Fernando de (1993). *A cultura brasileira: introdução ao estudo da cultura no Brasil*, Brasília: Ed. da Universidade de Brasília.
- AZEVEDO, Janete M. Lins de (2001). *A educação como política pública*, Campinas: Autores Associados.
- AZEVEDO, Joaquim M. P. Moreira (1991). *A educação tecnológica nos anos 90*, Porto: Edições Asa.
- AZEVEDO, Joaquim M. P. Moreira (1999a). *O ensino secundário na Europa, nos anos noventa. O neoprofissionalismo e a acção do sistema educativo mundial: um estudo internacional*. Dissertação de Doutoramento em Ciências da Educação. Lisboa: Universidade de Lisboa.
- AZEVEDO, Joaquim M. P. Moreira (1999b). *Vãos de borboleta: escola, trabalho e profissão*. Porto: Edições Asa.
- AZEVEDO, Joaquim M. P. Moreira (2002). *o fim de um ciclo? A educação em Portugal no início do século XXI*. Porto: Edições Asa.
- BACELAR, Tânia (1996). *As políticas públicas no Brasil*. In: Movimentos sociais e políticas públicas. Salvador: CESE, junho.
- BARATO, J. N. (1998). *A técnica como conhecimento: um caminho para a pedagogia da educação profissional*, Rio de Janeiro: SENAC/SENAI.
- BARCELLOS, T. M. Macedo (coord.) (1983). *A Política Social Brasileira 1930-64: evolução institucional no Brasil e no Rio Grande do Sul*. Porto Alegre: Fundação de Economia e Estatística.
- BARDIN, Laurence (2004). *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70.
- BARONE, Rosa Elisa M. (1998). *Formação profissional: uma contribuição para o debate brasileiro contemporâneo a partir da experiência internacional*. Boletim Técnico do SENAC, Rio de Janeiro, v. 22, n.2, p. 15-21, jan/agoabril.

- BARONE L. M. C. e BARONE K. C. (2002) Contribuições da psicanálise para a avaliação da adolescência. In: OLIVEIRA, V. C. e BOSSA. N. A. (Org.). *Avaliação da adolescência*. Petrópolis: Vozes; Rio de Janeiro: Vozes, p. 193-207.
- BELLONI, Isaura (2001). *Metodologia de avaliação em políticas públicas: uma experiência em educação profissional*. São Paulo: Cortez.
- BERG, I. (1971). *Education and Jobs: The Great Training Robbery*. Boston: Beacon.
- BERTRAND, Yves (2001). *Teorias contemporâneas da educação*. Lisboa: Instituto Piaget.
- BIGGE, Morris L. (1977). *Teorias da aprendizagem para professores*. São Paulo: E.P.U., Editora a Universidade de São Paulo.
- BIT/OIT (2003). *A luta pela pobreza e a exclusão social em Portugal: experiências do Programa Nacional de Luta Contra a Pobreza*. Genebra: Bureau Internacional do Trabalho.
- BLOOM, Benjamin e outros (1956). *Taxionomia de objetivos educacionais - domínio cognitivo*. Porto Alegre, Rio Grande do Sul, Globo S.A, 1972.
- BOBBIO, Noberto (1988). *Estado, governo e sociedade: para uma teoria geral da política*. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- BOBBIO, Noberto et al (1986). *Dicionário de Política*. Brasília: Ed. UnB.
- BOBBIO, Noberto et al (1987). *O Estado, formas de estado, formas de governo*. Brasília: Instituto Tancredo Neves.
- BOBBITT, Franklin (1918). *The curriculum*. New York: Houghton Mifflin.
- BOGDAN, R., BIKLEN, S (1994). *Investigação qualitativa em educação*. Porto: Porto Editora.
- BOLTANSKI, L. & CHIAPELLO, E. (1999). *Le nouvel esprit du capitalisme*. Paris: Gallimard.
- BORREGO, Carlos; COIMBRA, J.; FERNANDES, D. (2001). *Actas do II Encontro internacional de Formação Norte de Portugal/Galiza*. Instituto de Emprego e Formação Profissional. Delegação do Norte.
- BOSI, E. (Org) (1979). Simone Weil. *A condição operária e outros estudos sobre a opressão*, Rio de Janeiro: Paz e Terra.

- BOURDIEU, Pierre (1982). Reprodução Cultural e Reprodução Social. In: GRÁCIO, Sérgio. et al. (1982) (Org.). *Sociologia da Educação* : Lisboa : Livros Horizonte, p. 328-369.
- BOURDIEU, Pierre (1989). *O poder simbólico*. Lisboa: DIFEL.
- BOURDIEU, Pierre, CHAMBOREDON, Jean-Claude; PASSERON, Jean-Claude (2002). *A profissão do sociólogo. Preliminares epistemológicas*. Petrópolis: Vozes.
- BOWLES, S.; GINTIS, H. Capitalismo e educação nos Estados Unidos. In GRÁCIO, Sérgio. et al. (1982). org. *Sociologia da Educação*. Lisboa: Livros Horizonte, p. 159-192.
- BRANDSMA, J. & NIJHOF, Win J. (1999). Bridging the skills gap: the search for power skills, tools and techniques. In: NIJHOF, W.J. & BRANDSMA J. (Eds.). *Bridging the skills gap between work and education*. Twente, NL: Kluwer Academic Publishers, p. 1-15.
- BRASIL (1988). *Constituição da República Federativa do Brasil*. Brasília: Presidência da República, Casa Civil.
- BRASIL (1998). *PLANFOR: Plano Nacional de Qualificação do Trabalhador – reconstruindo a institucionalização da educação profissional*. Brasília.
- BRASIL (2004). *Decreto 5.154 de 23 de julho de 2004*. Brasília: Presidência da República, Casa Civil Subchefia para Assuntos Jurídicos
- BRASIL. CNE/CEB (1997). *Parecer n. 17/97*, Brasília.
- BRASIL. CNE/CEB (1999). *Resolução 4/99*, Brasília: Documenta, n. 459.
- BRASIL. CNE/CEB (1999). *Resolução nº 16/99*, Brasília.
- BRASIL. CONMETRO (1998). *Resolução 02/1997, do Conselho Nacional de Metrologia, Normalização e Qualidade Industrial – CONMETRO*. Brasília: D.O.U. de 08/03/1998.
- BRASIL. Constituição (1943). *Constituição da República dos Estados Unidos do Brasil, promulgada em 10 nov. 1937*, 4. ed. São Paulo: Liv. Acadêmica.
- BRASIL. Lei Federal nº. 9.394/1996 (2001). In: *Educação Profissional: Legislação Básica*, 5ª edição, Brasília, p. 17-48.
- BRASIL. Leis, Decreto (1943). *Decreto 4.073, de 30 de janeiro de 1942*. Coleção de Leis dos Estados Unidos do Brasil. 1942, Rio de Janeiro, v. 1., p. 100-117, 1942. Lei Orgânica do Ensino Industrial.

- BRASIL. Leis, Decreto (1996). *Decretos. Lei n. 9.394, de 23 de dezembro de 1996*, Brasília.
- BRASIL. Leis, Decreto. *Decreto 4.073, de 30 de janeiro de 1942*. Coleção de Leis dos Estados Unidos do Brasil. 1942, Rio de Janeiro, v. 1., p. 100-117, 1942. Lei Orgânica do Ensino Industrial.
- BRASIL. Leis, Decretos (1997). *Decreto n. 2.208, de 15 de abril de 1997*. Brasília.
- BRASIL. Ministério da Ciência e da Tecnologia/SETEC/PACTI (1999). *Tecnologia, Emprego e Formação – interfaces e propostas*, DF.
- BRASIL. Ministério da Educação (1996), *Projeto de Lei 1.603*. Brasília.
- BRASIL. Ministério da Educação (2001). *Educação Profissional: Legislação Básica. Decreto Federal nº 2.406 de 27 de novembro de 1997*, 5ª edição, Brasília.
- BRASIL. Ministério da Educação (2001). Lei Federal nº 8.948 de 08 de novembro de 1997. In: *Educação Profissional: Legislação Básica*, 5ª edição, Brasília, p. 13-48.
- BRASIL. Ministério da Educação (2001). Parecer CNE/CEB 16/1999, In: *Educação Profissional: Legislação Básica*, 5ª edição, Brasília, , p. 99-139.
- BRASIL. Ministério da Educação (2001). Portaria MEC 646 de 14 de maio de 1997, In: *Educação Profissional: Legislação Básica*, 5ª edição, Brasília, p. 63-66.
- BRASIL. Ministério da Educação e Cultura (1984). *Leis básicas do ensino de 1. e 2. graus: leis n. 4.024/61 e 5.692/71*, 2. ed. atual. Brasília.
- BRASIL. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais. (1999). *Censo da Educação Profissional no Brasil: resultados 99*. Brasília.
- BRASIL. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais. (2003), *Sinopse estatística da educação básica: censo escolar 2003*. Brasília.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Coordenação Geral da Educação Profissional (2000). *Proposta de Organização do SAC - subsistema de avaliação e certificação profissional baseado em competências*. Brasília.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Média e Tecnológica (1997). *PROEP – Programa de Reforma da Educação Profissional: orientação as IFETs para preparação do Plano de Implantação da Reforma*. Brasília.



- BRASIL. Ministério do Trabalho (1981). *Estudo da problemática da institucionalização da certificação ocupacional no Brasil*. Documento Básico. Brasília: Secretaria de Mão-de-Obra. Formação de Mão-de-Obra, no. 2.
- BRASIL. Ministério do Trabalho (1995). Secretaria de Formação e Desenvolvimento Profissional. *Educação Profissional: um projeto para o desenvolvimento sustentado*. Brasília.
- BRASIL. Ministério do Trabalho e Emprego. *Resolução no. 333 de 10 de julho de 2003*. Brasília (2003). Disponível em <http://www.tem.gov.br/FAT/Codefat/Resoluções/Conteúdo/1797.asp>
- BRASIL. Ministério do Trabalho. Secretaria de Formação e Desenvolvimento Profissional. (1998). *PLANFOR: Plano Nacional de Qualificação do Trabalhador – reconstruindo a institucionalização da educação profissional*. Brasília; SEFOR/MTb.
- BRAVERMAN, Harry (1997). *Trabalho e capital monopolista: a adequação do trabalho no século XX*. Guanabara. Koogan.
- BRUNER, J. S. (1973). *O processo da educação*. São Paulo: Ed. Nacional.
- BRUNER, J. S. (1997). *Atos de significação*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- BRUNER, J. S. (2001). *A cultura da educação*. Porto Alegre: Artmed.
- BRUNNER, José Joaquín (2000). *Nuevos escenarios de la educación*. Revolución tecnológica y Sociedad de la Información, Santiago: PREAL
- BRYAN, Newton Antonio P. (1997). *Educação, trabalho e tecnologia em Marx*. Curitiba: Revista Educação e Tecnologia, Centro Federal de Educação Tecnológica do Paraná, Programa de Pós-Graduação em Tecnologia/PPGTE. Vol. 1, julho.
- BUFFA, E. (2000). Educação e cidadania burguesas. In: BUFFA, C. et alii (2000). *Educação e cidadania*. São Paulo: Cortes.
- BUNK. G. P. (1994). *La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento de profesionales en la RFA*. Cedefop.
- CABRAL, M. Villaverd (2002). Espaço e temporalidades Sociais da educação em Portugal. In: *Espaço de educação, tempos de formação*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, p. 47-67.

- CABRITO, Belmiro Gil (1995). Educação - Economia: Em Busca de uma Ponte, o Papel da Educação Profissional Inicial no Desenvolvimento Pessoal e Profissional do Jovem: Estado Actual da Investigação em Formação. In: *Actas do Colóquio da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação*. Porto: Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação: 437-453.
- CAMPOS, Bártolo Paiva (1977). *A educação sem selecção social. Análise crítica da orientação e da avaliação contínuas*. Lisboa: Livros Horizonte.
- CAMPOS, Bártolo Paiva (1980). *A orientação vocacional numa perspectiva de intervenção no desenvolvimento psicológico*. Revista Portuguesa de Pedagogia, XIV, 195-230.
- CAMPOS, Bártolo Paiva (1989). *Questões de política educativa*. Porto: Edições Asa.
- CAMPOS, Bártolo Paiva (1991). *Educação e Desenvolvimento Pessoal e Social*. Porto: Afrontamento.
- CANÁRIO, Rui (2000). *Formação profissional: problemas e perspectivas de futuro*. Porto: Fórum 27, Jan-Jun 2000, p: 125-139.
- CANÁRIO, Rui (2002). Escola: crise ou mutação. In: *Espaço de educação, tempos de formação*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, p. 141-151.
- CARDIM, José Casqueiro (1999). *O sistema de formação profissional em Portugal: breve descrição*. INOFOR - Instituto para a Inovação na Formação/CEDEFOP - Centro Europeu para o Desenvolvimento da Formação Profissional.
- CARR, W. (1995). *Hacia una ciencia crítica de la educación*. Madrid: Laertes.
- CARVALHO, A. Maria Pinto de (1996). *O cenário das políticas sociais no Brasil hoje: gestão e controle social*. Fortaleza. (mimeografado).
- CARVALHO, A. Maria Pinto de (1999). *Sistematização de elementos conceituais para análise do estado e das políticas sociais*. Fortaleza: Apostilas 1 e 2.
- CARVALHO, A. Maria Pinto de (2000). *As políticas públicas no Brasil contemporâneo: relação Estado-sociedade*. Fortaleza (mimeografado).
- CARVALHO, A. Maria Pinto de (2001a). *Estado e políticas sociais no Brasil contemporâneo*. Fortaleza, (mimeografado).
- CARVALHO, A. Maria Pinto de (2001b). *As tramas da (In)sustentabilidade: Trabalho, meio ambiente e saúde no Ceará*. Fortaleza: INESP.

- CASTEL, Robert (1998). *As metamorfoses da questão social: uma crônica do salário*, Petrópolis: Vozes.
- CASTRO, J. M. (1998). *Manual de Apoio à Realização do Balanço de Competências nas Oficinas de Projectos*. Associação Industrial Portuguesa - Programa de Formação PME.
- CATTANI, A. D. (1997). Formação Profissional, In: CATTANI, A. D. Org.) (1997). *Trabalho e tecnologia: dicionário crítico*. Petrópolis. Rio de Janeiro. Vozes.
- CEFET/CE (1999). *Regimento do Centro Federal de Educação Tecnológica do Ceará - CEFET-CE*. Fortaleza: Centro Federal de Educação Tecnológica.
- CEFET/CE (2001). *Relatório de Gestão 2001*. Fortaleza: Centro Federal de Educação Tecnológica.
- CEFET/CE (2002). *Relatório de Gestão 2002*. Fortaleza: Centro Federal de Educação Tecnológica.
- CEFET/CE (2003). *Relatório de Gestão 2003*. Fortaleza: Centro Federal de Educação Tecnológica.
- CEFET/CE (2004). *Relatório de Gestão 2004*. Fortaleza: Centro Federal de Educação Tecnológica.
- CENTRAL ÚNICA DOS TRABALHADORES – CUT (1996). *A formação e os desafios da CUT*. São Paulo: Relatório do Seminário Nacional sobre Formação Profissional, p. 6-19. (mimeo).
- CHARTERS, Werret (1923). *Curriculum construction*. New York: Macmillan.
- CHESNAIS, François (1997). Capitalismo de fim de século. In: COGGIOLA, Osvaldo (org.) (1997). *Globalização e socialismo*. São Paulo: Xamã. pp.7-34.
- CHIAVENATO, Idalberto (1996). *Teoria geral da administração*, São Paulo: Makron Books.
- CHIAVENATO, Idalberto (2000). *Introdução à teoria geral da Administração*. Rio de Janeiro: Campus.
- CINTERFOR/OIT (1999). *Formación basada en competencia laboral: situación actual y perspectivas*. Montevideo. (Herramientas para la Transformación, número 4).

CINTERFOR/OIT (2000). *Competencias laborales en la formación profesional*. Montevideo: Boletín Técnico Interamericano de Formación Profesional, número 149.

CINTERFOR/OIT (2002). *Competencia laboral y valoración del aprendizaje*. Boletín Técnico Interamericano de Formación Profesional Número 152. Montevideo: Cinterfor.

CINTERFOR/OIT (2005). ¿Qué es competencia laboral? In: *Conceptos básicos sobre competencia laboral*. Disponível em <<http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor temas/complab/xxxx/esp/i.htm>>. Acesso em 06 de abril de 2005, p. 29-31.

CODEFAT. *Resoluções do Conselho Deliberativo do Fundo de Amparo ao Trabalhador / CODEFAT*. Anexo III – Resoluções do CODEFAT n.º. 80, 114 e 194.

COHN, Amélia (1995). Políticas sociais e pobreza no Brasil. In: COHN, Amélia (1995). *Planejamento e políticas públicas*. Brasília: Instituto de Pesquisa Aplicada. v.1 – n. 12, jun/dez.

COHN, Amélia. (1998). *Permanência e reestruturação das políticas sociais nos anos 90* Edição Brasileira do Observatório da Cidadania.

COIMBRA, J. L.; CAMPOS, B. P. & IMAGINÁRIO, L. (1994). *Career intervention from psychological perspective: definition of main ingredients of an ecological developmental methodology*. Comunicação apresentada no 23º International Congress of Applied Psychology, Madrid.

COIMBRA, J. L.; PARADA, F. & IMAGINÁRIO, L. (2001). *Formação ao Longo da Vida e Gestão da Carreira*. Lisboa: Direcção-Geral do Emprego e Formação Profissional

COLL, C.; PALÁCIOS, J. e MARCHESI, A. (1996). *Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação*. Porto Alegre: Artes Médicas.

COLLINS, R. (1979). *The Credential Society: An Historical Sociology of Education and Stratification*. Nova Iorque: Academic Press.

CONFEDERAÇÃO GERAL DOS TRABALHADORES – CGT (1997). *A política educativa da CGT*. São Paulo.

CORREIA, José Alberto e Stephen R. Stoer (1995). Investigação em Educação em Portugal. In: CAMPOS, Bártolo Paiva (org.). *A Investigação Educacional em Portugal*, Lisboa: Instituto de Inovação Educacional, 53-75.

- CORREIA, J. Alberto (1997). Formação e trabalho: contributos para uma transformação dos modos de os pensar na sua articulação. In: CANÁRIO, Rui (Org.). *Formação e situações de trabalho*. Porto: Ed. Porto.
- COURTOIS, B., et al. (1996). Transformations de la formation et recompositions identitaires en entreprise. In: Barbier, J.M.; Berton, F.; Boru, J.J. (Coord.). *Situations de travail et formation*. Paris: L'Harmattan. p. 165-201.
- COUTINHO, M. Teresa da Cunha (1998). *Psicologia da Educação: um estudo dos processos psicológicos de desenvolvimento e aprendizagens humanos, voltados para a educação : ênfase na abordagem construtivista*. Belo Horizonte, MG: Ed. Lê.
- CRUZ, Jorge Valadas Preto (1998). *Formação profissional em Portugal: do levantamento de necessidades à avaliação*. Lisboa: Edições Silabo.
- CUNHA, L. Antônio (1980). *Educação e desenvolvimento social no Brasil*. Rio de Janeiro: Francisco Alves.
- CUNHA, L. Antônio (1997). *Ensino médio e ensino profissional: da fusão à exclusão*. (mimeo)
- CUNHA, L. Antônio (2002). *Educação Profissional na América Latina: Brasil, Argentina e Chile*. Texto apresentado no Seminário Internacional "Políticas Públicas de Trabalho e Renda na América Latina e no Caribe". Brasília.
- DE MASI, Domenico (2001). *A Economia do Ócio*. Rio de Janeiro: Sextante.
- DEDECCA, C. Salvadori (1998). *Emprego e qualificação no Brasil dos anos 90*. In: Encontro Nacional de Economia Política Anais. Niterói.
- DEJOURS, C. (1998). Souffrance en France. *La banalisation de l'injustice sociale*. Paris : Seuil.
- DELUIZ, N. (1995). *Formação do trabalhador: produtividade e cidadania*. Rio de Janeiro: Ed. Shape.
- DELUIZ, N. (1996). *A globalização econômica e os desafios à formação profissional*. Boletim Técnico do SENAC, Rio de Janeiro, v. 22, n.2, p. 15-21, maio/ago.
- DELUIZ, N. (1997). *É possível uma formação que atenda aos interesses dos trabalhadores?* Tempo & Presença. n° 293, p. 14-16, maio/jun.

DELUIZ, N. (1999). O PLANFOR em ação: entidades executoras, cursos e formadores. In: *Seminário nacional sobre avaliação do PLANFOR – uma política pública de educação profissional em debate*. São Carlos (SP), Anais. São Paulo: UNITRABALHO, p. 115-125.

DELUIZ, N. (2001). *O modelo de competências profissionais no mundo do trabalho e na educação: implicações para o currículo*. Rio de Janeiro: Boletim Técnico do SENAC. Volume 27, no. 3 - Setembro / Dezembro.

DEPRESBITERIS, L. (1999). *Concepções de educação profissional nos dias de hoje*. Rio de Janeiro: SENAI/DN, 1999 (Série Senai de Formação de Formadores).

DEPRESBITERIS, L. (2000). *Educação profissional: seis faces de um mesmo tema*. Rio de Janeiro: Boletim Técnico do SENAC. Volume 26, no. 2. Maio/Agosto.

DEPRESBITERIS, L. (2001). *Analizando competências na escola de alguns ou na escola de todos?* Rio de Janeiro: Boletim Técnico do SENAC. Volume 27, no.3. set/dez.

DEWEY, John, (1916). *Psychology and social practice*. 3a. ed. Chicago, The University of Chicago Press.

DEWEY, John, (1979). *Como pensamos*. Atualidades Pedagógicas. v.2. São Paulo: Companhia Editora Nacional.

DIAS, Mário Caldeira (1997). *Avaliação das políticas de emprego e formação*. Lisboa; Instituto de Emprego e formação profissional.

DIÉGUEZ A. R. & GONZÁLES, M. P. (1995). La educación para la carrera. Delimitación conceptual. In: RODRÍGUES, M. Luisa (Coord.). *Educación para la carrera y diseño curricular: teoría y práctica de programas de educación para el trabajo*. Barcelona: Universitat de Barcelona, p. 80-122.

DOLL JR., William E. (1997). *Currículo: uma perspectiva pós-moderna*. Porto Alegre: Artes Médicas.

DOWBOR, Ladislau (1998). *A reprodução social: proposta para uma gestão descentralizada*. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes.

DRAIBE, Sônia Miriam & Henrique, Wilnês (1988). *Welfare State, crise e gestão de crise: um balanço da literatura internacional*. Revista Brasileira de Ciências Sociais n. 6, vol. 33, fevereiro.

- DRAIBE, Sônia Miriam (1990). As políticas brasileiras: diagnóstico e perspectivas. In: DRAIBE, Sônia Miriam (1990), *Para a década de 90: prioridades e perspectivas de políticas públicas*. Brasília: IPEA/IPLAN, março.
- DRAIBE, Sônia Miriam (1993). *As políticas sociais e o neoliberalismo*. São Paulo: Revista USP, n.º 17, p. 86-101.
- DRAIBE, Sônia Miriam (1995). *América Latina: O sistema de proteção social na década da crise e das reformas*. Campinas: Unicamp/NEPP, Caderno de Pesquisa n.º 30.
- DRAIBE, Sônia Miriam (1996). *Proteção social e desenvolvimento humano na América Latina: as políticas sociais*. UNDP Brasil: Projeto BRA/95/0IC. Nova York: Preparatory stage. Abril/Maio.
- DRAIBE, Sônia Miriam (1998). As Políticas Sociais Brasileiras: diagnósticos e perspectivas. In: *Para a Década de 90: prioridades e perspectivas de políticas públicas - Políticas Sociais e Organização do Trabalho*. Brasília: IPEA. v.4.
- DRAIBE, Sônia Miriam (2000). *Proyeto formacion de formadores en gestion y política educativa*. Buenos Aires: F. Forde,.
- DRAIBE, Sônia Miriam (2002). Avaliação de impactos: experiências metodológicas em políticas sociais no Brasil. In: *Seminário Internacional Avaliação de Impactos Sociais*. Rio de Janeiro: BNDES/DFID/PNUD.
- DUARTE, Newton (2003). *Sociedade do conhecimento ou sociedade das ilusões*. Campinas: Autores Associados.
- DUBAR, C. (1991). *La socialisation. Construction des identités sociales et professionnelles*. Paris : A. Colin.
- DUBAR, C. (1997). Formação, trabalho e identidades profissionais. In: CANÁRIO, Rui (Org.) (1997), *Formação e situações de trabalho*. Porto: Ed. Porto.
- DUBAR, C. (1998). *A sociologia do trabalho frente à qualificação e a competência*. Educação & Sociedade, Campinas (SP) set, ano 19, n.º 64, 87-103.
- DUBAR, C. (2003). Formação, trabalho e identidades profissionais. In: Canário, R. (Org.) *Formação e situações de trabalho*. Porto: Porto Editora, p. 43-52.

DUCCI, María Angélica (1997), “El enfoque de competencia laboral en la perspectiva internacional”, In: *Formación basada en competencia laboral*, Montevideo: Cinterfor/OIT.

DURKHEIM, Émile (1978). *Educação e sociologia: com um estudo da obra de Durkheim, pelo Prof. Paul Fauconnet*. Tradução de Lourenço Filho. São Paulo: Melhoramentos, Rio de Janeiro: Fundação Nacional de matéria Escolar/MEC.

ERICKSON, Erik H. (1976). *Identidade, juventude e crise*. Rio de Janeiro: Zahar.

ESTÊVÃO, C. A. Vilar (1998). *Redescobrir a escola privada portuguesa como organização*. Braga: Universidade do Minho. Instituto de Educação e Psicologia. Centro de Estudos em Educação e Psicologia.

ESTÊVÃO, C. A. Vilar (2001) A administração da Educação no contexto da globalização. Fragmentos de globalização na administração da educação e o lugar da escola nas políticas globais. In: *Primeiro Seminário Estadual da ANPAE/RJ. Administração da Educação. Momentos & Movimentos*, Rio de Janeiro, pp. 9-27.

ESTÊVÃO, C. A. Vilar (2001). *Formação, gestão, trabalho e cidadania: contributos para uma sociologia crítica da formação*. Revista Educação & Sociedade, Campinas (SP) ano 22, nº 77, dez.

ESTÊVÃO, C. A. Vilar (2003). *Ideologia e gestão por competência*. Revista Teoria e Prática em Educação (no prelo).

ESTÊVÃO, C. A. Vilar (2004) *Educação, justiça e autonomia: lugares da escola e o bem educativo*. PORTO: Cadernos do CRIAP, Asa Editores.

ESTEVAO, João A. Ramos (1999). *O Estado e o desenvolvimento econômico*. In: Centro de Estudos sobre África e do Desenvolvimento. Lisboa: Instituto Superior de Economia e Gestão da Universidade Técnica de Lisboa. Disponível em <[http://pascal.iseg.utl.pt/~cesa/ estado.doc](http://pascal.iseg.utl.pt/~cesa/estado.doc)>. Acesso em 25 de janeiro de 2004.

FALEIROS, V. P. (1988). *O que é política social*. São Paulo: Brasiliense.

FERNANDES, D C. (1999). Interpretações e efeitos da escolaridade na determinação de cargos e salários na indústria de transformação do Brasil. In: *Revista Estudos Avançados em Administração*, v.7 n.1, junho.



- FERNANDÉZ, Luis Sobrado (2001). A orientação e o desenvolvimento de competências. In: *Actas do II Encontro internacional de Formação Norte de Portugal/Galiza*. Instituto de Emprego e Formação Profissional. Delegação do Norte, p. 79-93.
- FERRETTI, Celso J. (1997). *Formação profissional e reforma do ensino técnico no Brasil: anos 90*. Campinas: Revista Educação & Sociedade, Cedes, ano XVIII, nº 59.
- FERRETTI, Celso J. (1999). *Comentários sobre o documento Diretrizes curriculares para a Educação Profissional de Nível Técnico: MEC/CNE*. Texto, maio.
- FERRETTI, Celso J. et al. (1994). *Novas tecnologias, trabalho e educação: um debate multidisciplinar*. Petrópolis: Vozes.
- FESTINGER, Leon (1975). *Teoria da dissonância cognitiva*. Rio de Janeiro: Zahar.
- FIDALGO, F.; MACHADO, L. (2000). *Dicionário da educação profissional*. Belo Horizonte: Núcleo de Estudos sobre Trabalho e Educação, UFMG.
- FLAVELL, J. H. (1987). Speculations about the nature and development of metacognition. In: F. E. Weinert & R. Kluwe (Orgs.), *Metacognition, motivation, and understanding* (p. 1-16). Hillsdale, N. J.: Erlbaum.
- FLEURY, A.; FLEURY, M. T. (2001). *Estratégias empresariais e formação de competências: um quebra-cabeça caleidoscópico da indústria brasileira*. São Paulo : Atlas.
- FLEURY, S. (1994). A Natureza do Estado Capitalista e das Políticas Públicas. In: FLEURY, S. (1994), *Estado sem cidadãos: seguridade social na América Latina*. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz.
- FOLLETT, Mary Parker (1997). *Profeta do gerenciamento*. Rio de Janeiro: Qualitymark.
- FORÇA SINDICAL (1993). *Um projeto para o Brasil: a proposta da Força Sindical*. 2. ed. São Paulo: Geração Editorial.
- FORQUIN, Jean-Claude (1993). *Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- FORRESTER, Viviane (1997). *O horror econômico*. São Paulo. UNESP.
- FREIRE, Paulo (1987). *Pedagogia do oprimido*. Rio de Janeiro : Paz e Terra.

- FREIRE, Paulo (2000). *Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra.
- FREITAG, Bárbara (1991). *Piaget e a Filosofia*. São Paulo: Ed. UNESP.
- FREITAS, Alexandre Simão de (1999). *O Redimensionamento da Ciência e da Tecnologia e os Impactos nas Políticas de Educação Profissional: a Decadência da Imaginação Radical e o Triunfo (Neo-)Conservador nos Anos 90*. Rio de Janeiro: Boletim Técnico do SENAC. Volume 25. no. 3. Setembro/Dezembro.
- FREUD, Sigmund (1974). *O Mal-Estar na Civilização*. Edição Standard Brasileira das Obras Psicológicas Completas de Sigmund Freud Vol.XXI. Rio de Janeiro: IMAGO.
- FRIEDMANN, G. Introduction et Méthodologie (1962), In: FRIEDMANN,G; NAVILLE, P. (1962). *Traité de Sociologie du Travail*. Paris: Armand Colin.
- FRIGOTTO, G. (1998). Apresentação. In: FRIGOTTO, Gaudêncio (1998) (ed.) *Educação e crise do trabalho: perspectivas de final de século*. Petrópolis: Vozes .
- FRIGOTTO, G. (2000). *Educação e a crise do capitalismo real*. São Paulo: Cortez.
- FRIGOTTO, G. (2002). Trabalho, conhecimento consciência e educação do trabalhador: impasses teóricos e práticos. In: GOMES, Carlos Minayo, et al. *Trabalho e conhecimento: Dilemas na educação do trabalhador*. São Paulo, Cortez.
- FROTA NETO, A. (1983). *Um estudo sobre motivação na teoria das Organizações*. Fortaleza: Edições Universidade Federal do Ceará.
- GADOTTI, Moacir (1998), *Pedagogia da práxis*, São Paulo: Cortez.
- GADOTTI, Moacir. Educação para e pela cidadania. In: RATTNER, Henrique (org) (2000), *Brasil no Limiar do século XXI – Alternativas para a construção de uma sociedade sustentável*. São Paulo.
- GALLART. M. A. e JACINTO, C. (1997). Competencias laborales: tema clave en la articulación educación-trabajo. In: GALLART, María Antonia; BERTONCELLO, Rodolfo. *Cuestiones actuales de la Formación*. Montevideo, Cinterfor/OIT. (Papeles de la Oficina Técnica, No. 2), p. 83-92.
- GAMBOA, Silvio Sánchez (1996). *Epistemologia da Pesquisa em Educação*. Campinas, São Paulo: Praxis.

- GAMBOA, Silvio Sánchez (1998). *Fundamentos para la investigación educativa: pressupuestos epistemológicos que orientan al investigador*. Santa Fé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magistério.
- GARDNER, Howard (1995). *Inteligências Múltiplas: a Teoria na Prática*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- GENTILI, Pablo (1998). Educar para o desemprego: a desintegração da promessa integradora, In: FRIGOTTO, Gaudêncio (ed.). *Educação e a crise do trabalho: perspectivas de final de século*. Petrópolis: Vozes.
- GHIGLIONE, Rodolphe & MATALON, Benjamin (1992). *O inquérito: teoria e prática*. Oeiras: Celta Editora.
- GIDDENS, Antony (1994). *Admirável mundo novo: o novo contexto da política*. Caderno CRH 21. Salvador: CED – Universidade Federal da Bahia, jul/dez.
- GOMES, C. F. (2002). *Exploração vocacional e diferenciação cognitiva*. OP OnLine, 2, 1-4.
- GOMES, Carlos Minayo (2002). Processos de trabalho e processos de conhecimento. In: GOMES, Carlos Minayo, et al. *Trabalho e conhecimento: Dilemas na educação do trabalhador*. São Paulo, Cortez.
- GOMES, I. T.; TAVEIRA, M. C. (2001). *Educação para a carreira e formação de professores*. Relatório de Investigação. Braga: Centro de Estudos em Educação e Psicologia, Universidade do Minho.
- GOMES, Maria de F. Cabral (2001). Avaliação de políticas sociais e cidadania: pela ultrapassagem do modelo funcionalista clássico. In: M. SILVA, Maria Ozanira da S. e (Org.). *Avaliação de políticas e programas sociais: teoria e prática*. São Paulo: Veras Editora, pp. 17-35.
- GONÇALVES, Carlos Manuel (2000). Desenvolvimento vocacional e promoção de competências. In. BORREGO, C.; COIMBRA, J. L.; FERNANDES, D. (org). *Actas do II Encontro internacional de Formação Norte de Portugal/Galiza*. Porto: Instituto de Emprego e Formação Profissional. Delegação do Norte. p. 69-78.
- GONÇALVES, Carlos Manuel Et al (1996). *Formação e emprego juvenil em Portugal, França e Dinamarca: um estudo nas áreas da metalúrgica e do têxtil e vestuário*, Porto

Fundação da Juventude/Instituto de Sociologia da Faculdade de Letras da Universidade do Porto.

GRÁCIO, Sérgio, (1998). *Ensinos técnicos e políticas em Portugal: 1910/1990*. Lisboa: Instituto Piaget.

GRAMSCI, Antonio (1985). *Os intelectuais e a organização da cultura*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.

GRAMSCI, Antonio (1991). *Maquiavel, a política e o Estado Moderno*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.

GREMAUD, A. P.; VASCONCELLOS, M. A. S.; e TONETO JR, R. (1999). *Economia Brasileira Contemporânea*, São Paulo: Atlas.

HABERMAS, J. (1982). *Conhecimento e Interesse*. Rio de Janeiro: Zahar.

HABERMAS, J. (1984). *Mudança estrutural da esfera pública: investigações quanto a uma categoria da sociedade burguesa*. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro,.

HABERMAS, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa, Racionalidad de la acción y racionalización social*. Vol 1. Madrid: Taurus.

HABERMAS, J. (1990). *Para a reconstrução do materialismo histórico*. São Paulo: Editora Brasileira.

HABERMAS, J. (1997). *Direito e democracia: entre a factividade e a validade*. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro.

HARVEY, David (2002). *Condição pós-moderna*. São Paulo: Loyola.

HEIDEGGER, G. (1999). Scenarios of work, technology and education for the post-2000 period. In: NIJHOF, W.J. & BRANDSMA J. (Eds.). *Bridging the skills gap between work and education*. Twente, NL: Kluwer Academic Publishers, p. 19-35.

HERNÁNDEZ, F. E VENTURA MONTSERRAT (1998). *A organização do currículo por projetos de trabalho; o conhecimento é um caleidoscópio*. Porto Alegre: Artes Médicas.

HERR, E.L. & CRAMER, S.H. (1992). *Career Guidance and Counseling Through the Lifespan. Systematic Approaches*. New York: Harper Collins Publishers.

- HERZBERG, Frederick (1997). Novamente: Como se Faz para Motivar Funcionários? In: BERGAMINI, Cecília W. e CODA, Roberto. *Psicodinâmica da Vida Organizacional: motivação e liderança*. São Paulo, Atlas.
- HILGARD, Ernest R. (1975). *Teorias da aprendizagem*. São Paulo: E.P.U., Editora a Universidade de São Paulo.
- HIRATA, H. Da polarização das qualificações ao modelo de competência In: FERRETTI, C., et al. (1994). *Novas tecnologias, trabalho e educação: um debate multidisciplinar*. Petrópolis: Vozes.
- HOLANDA, Sérgio Buarque (2002). *Raízes do Brasil*. Companhia das Letras. 26ª ed. São Paulo.
- HOYT B. Kenneth (1995). El concepto de educación para la carrera y sus perspectivas. In: RODRÍGUES, M. Luisa (Coord.). *Educación para la carrera y diseño curricular: teoría y práctica de programas de educación para el trabajo*. Barcelona: Universitat de Barcelona, p. 15-37.
- HOYT, B. Kenneth & SHYLO, K. R. (1987). *Career Education in Transition: Trends and Implications for the Future*. Columbus: ERIC Cicinghouse on Adult, Career and Vocational Education.
- IANNI, Octávio (1996). *A era do globalismo*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.
- IANNI, Octávio (1996). *A idéia de Brasil moderno*. São Paulo: Brasiliens.
- IANNI, Octávio (1996). *Teorias da globalização*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.
- IMAGINÁRIO, L. (2001). *Balanço de competências - discursos e práticas*. Lisboa: MTS/DGEFP/CIME.
- IMAGINÁRIO, L. et al. (1998). *Um ensaio do balanço de competências em Portugal*. Lisboa: MTS/DGEFP/CIME.
- IRIGOIN, María E. & VARGAS Fernando (2002). *Competencias Laboral: Manual de Conceptos, Métodos y Aplicaciones en el Sector*, Montevideo, Cinterfor/OIT.
- JURAN, Joseph M. (1990). *Juran planejando para a qualidade*. São Paulo: Pioneira.
- KEHRLE, J. (1980). *Evolução do ensino profissional no Brasil: uma visão crítica*. São Paulo: CENAFOR.

KOVÁCS, Ilona (1993). Novo Paradigma Produtivo e Requisitos de Ensino - Formação, Estruturas Sociais e Desenvolvimento. In: *Actas do II Congresso Português de Sociologia*, Vol. I: 229-247

KUENZER, Acácia Z. (1997). *Ensino médio e profissional: as políticas do Estado neoliberal*, Cortez.

KUENZER, Acácia Z. (1999), *Educação Profissional: Categorias para uma Nova Pedagogia do Trabalho*. Rio de Janeiro: Boletim Técnico do SENAC. Volume 25. no. 2 - Maio/Agosto.

KUENZER, Acácia Z. (2000a). Educação cidadã, trabalho e desemprego: o possível como caminho para a utopia. In: AZEVEDO, José Clovis de (org). *Utopia e Democracia na Educação Cidadã*. Porto Alegre: Universidade/UFRGS/Secretaria Municipal de Educação, 2000.

KUENZER, Acácia Z. (2000b). *Ensino Médio: construindo uma proposta para os que vivem do trabalho*. São Paulo, Cortez.

KUENZER, Acácia Z. (2000c). Exclusão includente e inclusão excludente: a nova forma de dualidade estrutural que objetiva as novas relações entre educação e trabalho. In: LOMBARDI J. C., SAVIANI D., SANFELICE J.L. (orgs.). *Capitalismo, trabalho e educação*. São Paulo: Autores Associados.

LE BOTERF, Guy (1994), *De la compétence. Essai sur un attracteur étrange*. Paris, Les Éditions d'Organisation.

LE BOTERF, Guy (2000). *Construire les compétences individuelles et collectives*. Paris: Les Éditions d'Organisation.

LEITÃO, J. (Coord.) (2002). *Centros de reconhecimento, validação e certificação de competências: orientações para a acção*. Lisboa: Anefa.

LEITÃO, J. (Coord.). (2002). *Centros de reconhecimento, validação e certificação de competências: roteiro estruturante*. Lisboa: Anefa.

LEITE, Celso B. (1994). *O símbolo do desemprego*. São Paulo. LTr.

LIBÂNEO, José Carlos (1989). *Democratização da escola pública: a pedagogia crítica-social dos conteúdos*. 8. ed. São Paulo: Loyola.

- LIMA, C. L.; AFONSO, J. A.; ESTÊVÃO, C. V. (1999). *ANEFA. Estudo para a construção de um modelo institucional*. Universidade do Minho.
- LOPES, A. Simões (1995). *Desenvolvimento Regional - Problemática, Teoria, Modelos*, 4ª Ed., Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- LOPES, Margarida Chagas (1995). *Estratégias de qualificação e metodologia de avaliação*, Oeiras: Celta Editora.
- LOPES, Robéria R. (2005). *A Reforma da Educação Profissional Técnica: desafios para a autonomia do novo trabalhador*. Fortaleza: UFC – Dissertação de mestrado.
- LOURENÇO, Orlando (2002). *Psicologia de desenvolvimento cognitivo: teorias, dados e implicações*. Coimbra: Almedina.
- MACEDO, A. A. & PÓVOA FILHO, F. L. (1994). *Glossário da qualidade total*. Belo Horizonte, EEUFMG.
- MADEIRA, Maria das G. L. (1999). *Recompondo memórias da educação: a Escola de Aprendizizes Artífices do Ceará (1910 – 1918)*. Fortaleza: CEFET/CE.
- MAITLAND, Iain (2000). *Como motivar pessoas*. São Paulo: Nobel.
- MALVEZZI, S. (2000). *A construção da identidade profissional no modelo emergente de carreira*. Organizações e Sociedade, v.7, n.17, 137-143, jan/abril.
- MANFREDI, Sílvia M. (1998). *Trabalho, qualificação e competência profissional: das dimensões conceituais e políticas*. Educação & Sociedade, Campinas (SP) v. 19, nº 64, p.13-49, set.
- MANFREDI, Sílvia M. (2002). *Educação profissional no Brasil*. São Paulo: Cortez.
- MANZANO, José C. et alli . (Orgs) (1997). *Coletânea de leis*. São Paulo: SENAI.
- MARKERT, Werner (2000). Novas competências no mundo do trabalho e suas contribuições para a formação do trabalhador. In: *Trabalho e Crítica*. GT: Trabalho e Educação da ANPED, São Leopoldo: Ed. Unisinos.
- MARKERT, Werner (Org.) (1996). *Trabalho, qualificação e politecnia*. Papirus. Campinas.
- MARLOWE, H. (1986). *Social intelligence: Evidence for multidimensionality and construct independence*. Journal of Educational Psychology, 78 (1), 52-58.

- MARQUES, José F. (2004). Algumas considerações sobre orientação e desenvolvimento vocacional. In: TAVEIRA, Maria do Céu (Org.). *Desenvolvimento vocacional ao longo da vida: fundamentos, princípios e orientações*. Coimbra: Almedina, p. 9-12.
- MARQUES, Margarida (1993). *O modelo educativo das escolas profissionais: um campo potencial de inovação*, Lisboa: Educa.
- MARTINS, António Maria (1999). *Formação e emprego numa sociedade em mutação*. Aveiro: Universidade de Aveiro.
- MARX, K. & ENGELS, F. (1991a). *A ideologia Alemã*. São Paulo: Ed. Hucitec.
- MARX, K. & ENGELS, F. (1991b). *A questão judaica*. São Paulo: Moraes, 1991.
- MARX, K. (1978), *Manuscritos econômicos e filosóficos e outros textos escolhidos*. São Paulo: Ed. Abril Cultural (Os Pensadores).
- MARX, K. (1985). *O Capital: crítica da economia política*. Volume I, Livro Primeiro. São Paulo: Ed. Nova Cultural.
- MARX, K. et ENGELS, F. (1983). *Textos sobre Educação e Ensino*. São Paulo: Edições Moraes.
- MAXIMIANO, A. C. Amaru (1995). *Introdução à administração*. São Paulo: Atlas.
- MCCLELLAND, D.C. (1973). *Testing for Competence rather than Intelligence*. American Psychologist, Washington, D.C.: 28, p. 1-4.
- MËDA, Dominique (1999). *O trabalho: um valor em vias de extinção*. Lisboa: Fim de Século Edições.
- MEDEIROS, Marcelo (2001). *A Trajetória do Welfare State no Brasil: Papel Redistributivo das Políticas Sociais dos Anos 1930 aos Anos 1990*. Brasília: Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada/IPEA, Ministério do Planejamento, Orçamento e Gestão.
- MEGHNAGI, Saul (1998). *A competência profissional como tema de pesquisa*. Educação & Sociedade - Revista Quadrimestral de Ciência da Educação, nº 64. Campinas/SP: CEDES/Unicamp.
- MERTENS, L. (1996). *Competencia laboral: sistemas, surgimiento y modelos*. Montevideo: CINTERFOR/OIT.



- MINAYO, Maria Cecília de S. (1994). *O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde*. 3. ed. Rio de Janeiro : HUCITEC/ABRASCO.
- MINAYO, Maria Cecília de S.; DESLANDES, S. F.; NETO, C.; GOMES, R (1994). *Pesquisa social: teoria, método e criatividade*. Petrópolis : Vozes.
- MONROE, Paul (1985). *História da educação*. São Paulo: Ed. Nacional.
- MORAES, Carmen Sylvia V. (1997). *A reforma do ensino médio e a educação profissional*. Trabalho & Educação, Revista do Núcleo de Estudos sobre Trabalho e Educação, FAE/UFMG, jan/jun.
- MORENO, M. L. Rodríguez. La orientación profesional em los âmbitos acadêmicos. In: RAMOS, A. S.; MORENO, M. L. R.; GARCÍA, M. F. S. (2003). *Orientación profesional. Un proceso a lo largo de la vida*. Ed. Dykinson. Capítulo 9, p. 397-437.
- MORETTO, Amílton (1999). Políticas de emprego no Brasil: algumas considerações sobre os anos 90. In: *Emprego e Desenvolvimento Tecnológico: artigos dos pesquisadores*, São Paulo: Campinas, DIEESE-CESIT.
- MORIN, Edgar (2000). Teoria e método. In: *Ciência com consciência*. Bertrand Brasil, Rio de Janeiro, p. 241-335.
- MORROW, R. Allen e TORRES, C. Alberto (1997). *Teoria Social e Educação*. Porto; edições Afrontamento.
- NAVILLE, P. (1963). *Vers l'automatisme social*. Paris: Gallimard, 259p. (Coll. Problèmes et Documents).
- NIJHOF, W.J. & BRANDSMA J. (Eds.) (1999). *Bridging the skills gap between work and education*. Twente, NL: Kluwer Academic Publishers.
- NOBRE, José Barros (1936). *1º. Centenário de criação dos Liceus em Portugal*, Aveiro: Revista LABOR, no. 75, ano XI.
- NOSELLA, Paolo (2002). Trabalho e educação. In: GOMES, Carlos Minayo, et al. (2002). *Trabalho e conhecimento: Dilemas na educação do trabalhador*. São Paulo, Cortez.
- NÓVOA, A. O espaço público da educação: imagens, narrativas e dilemas. In: *Espaço de educação, tempos de formação*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, p. 237-263.

OFFE, Claus & LENHARDT, Jero (1984). Teoria do Estado e Política Social. In: OFFE, Claus (1984). *Problemas estruturais do Estado capitalista*. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro.

OLIVEIRA, Cezar Augusto de (2002). *A contribuição dos fatores motivacionais para a qualidade*. Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina. Dissertação de Mestrado

OLIVEIRA, Francisco (1994). *Movimentos sociais e políticas públicas no limiar no século XXI*. Rio de Janeiro: FASE.

OLIVEIRA, Ramon de (2001a). *A Teoria do Capital Humano e a Educação Profissional Brasileira*. Rio de Janeiro: Boletim Técnico do SENAC. Volume 27. no. 1. Janeiro/Abril.

OLIVEIRA, Ramon de (2001b). *Educação Profissional: O Banco Mundial e a Educação Profissional*. Rio de Janeiro: Boletim Técnico do SENAC. Volume 27. no. 2. Maio/Agosto.

OLIVEIRA, Ramon de (2003). *A (des)qualificação da Educação Profissional Brasileira*. São Paulo: Cortez.

ONSTETENK, J. & MOERKAMP, T (1999). The acquisition of broad occupational competence in vocational education. In: NIJHOF, W.J. & BRANDSMA J. (Eds.). *Bridging the skills gap between work and education*. Twente, NL: Kluwer Academic Publishers, p. 183203.

OPAS/OMS. (2000). *Gestión del desempeño basado en competencias*. Washington: Organización Panamericana de Salud/Organización Mundial de Salud.

OPAS/OMS. *Gestión del desempeño basado en competencias* (2000). Washington: Organización Panamericana de Salud/Organización Mundial de Salud.

PACHECO, José (1996). *Currículo: teoria e práxis*. Porto: Porto Editora.

PACHECO, José (2003). *Teorias curriculares : políticas, lógicas e processos de regulação regional das práticas curriculares*, Disponível em <<http://www.dre.raa.pt/Currículo%20Regional/Comunicações/JAPacheco.doc>>. Acesso em 21 de dezembro de 2003.

PACHECO, José (Org.) (2000). *Políticas Educativas: o neoliberalismo em educação*. Coleção Ciências da Educação – Século XXI. Porto: Porto Editora.

PARDAL, Luís; CORREIA, Eugénia (1995). *Métodos e Técnicas de Investigação Social*. Porto: Areal Editores.

- PERRENOUD, P. (1999). *Construir as competências desde a escola*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- PERRENOUD, P. (2002). *As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- PIAGET, Jean (1976). *A equilibração das estruturas cognitivas: problema central do desenvolvimento*. Rio de Janeiro: Zahar Editores,
- PIAGET, Jean (1983). *Psicologia da Inteligência*. Rio de Janeiro, Zahar, Série- Ciências da Educação.
- PINHEIRO, Vinicius C. (1995). Modelos de desenvolvimento e políticas sócias na América latina em uma perspectiva histórica. In: *Planejamento e políticas públicas*. Brasília: Instituto de Pesquisa Aplicada. v.1 – n. 12, jun/dez.
- PINTO, Helena, R.& SOARES, Maria da C. (2002). Influência parental no desenvolvimento vocacional dos adolescentes. In: *Revista Portuguesa de Psicologia*. Número 22, p. – 111-137.
- POCHMANN, Márcio (2001a). Novas e Velhas políticas do trabalho no Brasil. In: POCHMANN, Márcio (2001a). *A década dos mitos: O novo modelo econômico e a crise do trabalho no Brasil*, São Paulo: Contexto.
- POCHMANN, Márcio (2001b). *O emprego na globalização: a nova divisão internacional do trabalho e os caminhos que o Brasil escolheu*. São Paulo: Bomtempo Editorial.
- POCHMANN, Márcio. Novas e Velhas políticas do trabalho no Brasil. In POCHMANN, (org) (2001), *A década dos mitos – O novo modelo econômico e a crise do trabalho no Brasil*, São Paulo: Contexto.
- POPKEWITZ, Thomas S. (1997). *Reforma educacional: uma política sociológica – poder e conhecimento em educação*. Porto Alegre: Artes Médicas.
- PORTUGAL (1986). *Lei de Bases do Sistema Educativo Lei nº46/86*, Lisboa: Diário da República nº 237, de 14/10/1986, I Série.
- PORTUGAL (1996). *Decreto-Lei n.º 54/96, de 16 de setembro*. Lisboa
- PORTUGAL, Conselho Nacional de Educação, (1998). *Recomendação nº 3/98*. Lisboa.
- PORTUGAL, Instituto do Emprego e Formação Profissional (2000). *Educação e Formação*. Lisboa.

PORTUGAL, Instituto do Emprego e Formação Profissional (2002). *Formação: Plano de Formação 2002 da Região Norte*. Porto.

PORTUGAL, *Instituto do Emprego e Formação Profissional*. (2004). Disponível em <<http://www.iefp.pt/>>. Acesso em 19 de setembro de 2004.

PORTUGAL. Ministério da Educação (1989). *Decreto-Lei n° 26/89 de 21 de janeiro*, Lisboa.

PORTUGAL. Ministério da Educação (1997). *Documento orientador das políticas para o ensino secundário*.

PORTUGAL. Ministério da Educação (2001). *Transição para Formação Inicial para a Vida Activa*. Relatório Nacional, Nota sobre Portugal . Lisboa: Departamento de Ensino Secundário.

PORTUGAL. Ministério da Educação (2004a). *Decreto-Lei n° 74/2004 de 26 de março*, Lisboa: Diário da Republica – I Série – A, pp. 1931-1942.

PORTUGAL. Ministério da Educação (2004b). *Estatísticas preliminares do Ano Escolar 2002/2003*. Lisboa: DAPP-GIASE.

PORTUGAL. Ministério da Educação (2004c). *Estatísticas preliminares do Ano Escolar 2003/2004*. Lisboa: DAPP-GIASE.

PORTUGAL. Ministério do Emprego e da Segurança Social (1991). *Decreto-Lei n° 401/91 de 16 de outubro*, Lisboa.

RAMOS, Marise. N. (2001a). *A pedagogia das competências: autonomia ou adaptação?* São Paulo: Cortez.

RAMOS, Marise. N. (2001b). *A Pedagogia das competências e a psicologização das questões sociais*. Rio de Janeiro: Boletim Técnico do SENAC. Volume 27. no. 3. Setembro/Dezembro.

RAMOS, Marise. N. (2002). *A educação profissional pela pedagogia das competências e a superfície dos documentos oficiais*. Educação & Sociedade, Campinas (SP) v. 23, n° 80, p.405-427, set.

RIBEIRO, Iolanda (1998). *Mudanças no desempenho e na estrutura das aptidões*. Braga: Instituto de Educação e Psicologia, Centro de Estudos em Educação e Psicologia, Universidade do Minho.

- RICCO M. F. F. e HIPÓLITO J. A. M. (1998). O aspecto remuneração na gestão por competência. In: Anais do Seminário de Administração. São Paulo: USP/FEA, p. 1-13.
- RODRÍGUES, M. Luisa (Coord.) (1995). *Educación para la carrera y diseño curricular: teoría y práctica de programas de educación para el trabajo*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- ROE, Anna. (1956). *The psychology of occupations*. New York: Wiley.
- ROGERS, Carl R. (1997). *Tornar-se pessoa*. São Paulo: Martins Fontes.
- ROMANELLI, Otaíza de Oliveira, *História da Educação no Brasil* (1993). 15. ed. Petrópolis: Vozes.
- ROPÉ e TANGUY (Org.)(2001). *Saberes e competências. O uso de tais noções na escola e na Empresa*. Campinas, Papyrus.
- ROUSSEAU, J. J. (1968). *Do contrato social*. Lisboa: Editora Portugália.
- RUIVO, Fernando (2000). *O Estado Labiríntico: o poder re;acional entre os poderes local e central em Portugal*. Porto: edições Frontamento.
- SADER, Emir & GENTILI, Pablo (Org.) (1995). *Pós-neoliberalismo: as políticas sociais e o estado democrático*. São Paulo: Editora Paz e Terra.
- SALGADO JUNIOR. António (1936). *Dos estudos menores ao ensino secundário*, Revista Labor, nº 75, ano XI, Aveiro.
- SANTOS, Boaventura de Sousa (1993a). O Estado, as relações salariais e o bem-estar social na semiperiferia: o caso português. In: SANTOS, Boaventura de Sousa (org) (1993). *Portugal: um retrato singular*. Porto: Edições Afrontamento.
- SANTOS, Boaventura de Sousa (1993b). *O Estado e a sociedade em Portugal: 1974-1988*. Porto: Edições Afrontamento,
- SANTOS, Boaventura de Sousa (1999). *Pela mão de Alice: o social e o político na pós-modernidade*. Porto: Edições Afrontamento.
- SANTOS, Boaventura de Sousa (org.) (2001). *Globalização: fatalidade ou Utopia*. Porto: Edições Afrontamento.

- SANTOS, J. B. Feitosa dos (2000). *O avesso da maldição do gênesis: a saga de quem não tem trabalho*. S, 1997. São Paulo: Annablume; Fortaleza: Secretaria da Cultura e do Desporto do Governo do Ceará.
- SAVIANI, Dermeval (1987). *Sobre a concepção de politecnia*. Rio de Janeiro: FIOCRUZ. Politécnico de Saúde Joaquim Venâncio.
- SAVIANI, Dermeval (1988). *Política e educação no Brasil: o papel do Congresso Nacional na legislação do ensino*. São Paulo: Autores Associados.
- SAVIANI, Dermeval (1994). *O trabalho como princípio educativo frente às novas tecnologias*. In: FERRETTI, C., et al. *Novas tecnologias, trabalho e educação: um debate multidisciplinar*. Petrópolis: Vozes.
- SAVICKAS, Mark L. (1995). *Uma nova epistemologia para a Psicologia Vocacional*. Lisboa: Edições Universitárias Lusófonas.
- SCHAFF, Adam (2001). *A sociedade informática*. São Paulo: Brasiliense.
- SCHÖN, D. (1983). *The effective practionner: How professionals think in action*. London: Temple Smith.
- SCHWARTZ, Ives (1990). De la qualification a la competence. **In: *Société Française***, nº 37, out., nov., dez., pp. 19-25.
- SEARS, S. (1982), *A Definition of Career Guidance Terms: a national vocational guidance perspective*. Vocational Guidance Quarterly, 31 (1), 137-146.
- SEKIOU, Lakhdar et all (1993). *Gestion des Ressources Humaines*, Montréal, DeBoeck.
- SELLIN, Burkhart (2003). *A abordagem baseada nas competências: conseqüências na concepção da formação – uma mudança de paradigma na formação associada ao trabalho e no desenvolvimento do conhecimento organizacional*. Lisboa: Ministério da Segurança Social e do Trabalho de Portugal/CEDEFOR Revista Européia “Formação Profissional” n ° 28 Janeiro, Abril 2003/I, p. 33-50
- SEMORILLE, MANOEL A. (1984). *Relação Educação e Trabalho: o caso dos técnicos agrícolas no Estado do Ceará*. Dissertação de mestrado, Fortaleza: UFC.
- SENAC (2002). *Referências para a Educação Profissional do Senac*, Brasília.
- SENAI (2002). *Metodologia de Elaboração de Perfis Profissionais*, Brasília.

- SENNETT, Richard (2002). *A corrosão do caráter: conseqüências pessoais do trabalho no novo capitalismo*. Rio de Janeiro: Record.
- SERRALHEIRO, J. P. et al. (1995). *A Escola de Artes Decorativas Soares dos Reis e o Ensino Técnico Profissional e Artístico em Portugal*. Porto: Escola de Artes Decorativas Soares dos Reis.
- SEVERINO, Antonio Joaquim (1986). *Educação, ideologia e contra-ideologia*. São Paulo: EPU.
- SILVA, Júlio Montalvão e et al (1996). *Avaliação do sistema das escolas profissionais*, Lisboa: Ministério da Educação.
- SILVA, M. Isabel (Coord.) (2001). *Diário da República: Colectânea de Legislação*. Lisboa: Anefa.
- SILVA, Maria Ozanira da S. (1999). *Teorias explicativas sobre a emergência e o desenvolvimento do Welfare State*. PPGS-UFPb: Revista Política & Trabalho. No.15, set, pp.29-42.
- SILVA, Maria Ozanira da S. (Org.) (2001). *Avaliação de políticas e programas sociais: teoria e prática*. São Paulo: Veras Editora.
- SKINNER, B. F. (1953). *Science and human behavior*. New York; Macmillan.
- SOARES, M. de J. (1982). *As escolas de aprendizes artífice: estrutura e evolução*, Rio de Janeiro: Fórum Educacional, no. 2, p.59, jul/set.
- SOCHACZEWSKI, S. (org) (2000). *Diálogo social sobre formação no Brasil*. Montevideú: CINTERFOR.
- SPING-ANDERSEN, Gösta (1991). *As três economias do Welfare State*. Revista Lua Nova n. 24, pg. 108/109, São Paulo, Ed. Marco Zero/CEDEC.
- STAKE, R. E. (1998). *Investigación com estudio de casos*. Madrid: Ediciones Morata S. A.
- STERNBERG, R., CONWAY, B., KETRON, J., & BERNSTEIN, M. (1981). *People's conceptions of intelligence*. Journal of Personality and Social Psychology, 41, (1), 17-39.
- STROOBANTS, Marcelle. A visibilidade das competências. In: ROUPÉ e TANGUY (Org.)(2001). *Saberes e competências. O uso de tais noções na escola e na Empresa*. Campinas, Papirus, p. 135-166 .

- TAVARES, Maria da Conceição (2000). *Pequena História da República*. In: Folha de São Paulo, 09 de abril.
- TAVEIRA, Maria do Céu (1997). *Exploração e desenvolvimento vocacional de jovens. Estudo sobre as relações entre a exploração, a identidade e a indecisão vocacional*. Tese de Doutoramento. Braga: Universidade do Minho.
- TAVEIRA, Maria do Céu (2000). Promoção de competências para o desenvolvimento da carreira: teoria e prática. In: BORREGO, C.; COIMBRA, J. L.; FERNANDES, D. (org). *Actas do II Encontro internacional de Formação Norte de Portugal/Galiza*. Porto: Instituto de Emprego e Formação Profissional. Delegação do Norte. p. 59-68.
- TAVEIRA, Maria do Céu (Org.) (2004). *Desenvolvimento vocacional ao longo da vida: fundamentos, princípios e orientações*. Coimbra: Almedina.
- TAVEIRA, Maria do Céu e NOGUEIRA, Conceição (2004). Estudo de gênero e psicologia vocacional: confronto de teorias e implicações para a intervenção vocacional. In: TAVEIRA, Maria do Céu (Org.). *Desenvolvimento vocacional ao longo da vida: fundamentos, princípios e orientações*. Coimbra: Almedina. p. 58-93.
- TAVEIRA, Maria do Céu Educação (2004). Trabalho e Desenvolvimento da Carreira. In: *Actas do IV Encontro internacional de Formação Norte de Portugal/Galiza*. (2004). Instituto de Emprego e Formação Profissional. Delegação do Norte. (no prelo).
- TEIXEIRA, Elenaldo (2001). *O local e o global: limites e desafios da participação cidadã*. São Paulo: Cortez, Recife: EQUIP, Salvador: UFBA.
- TEIXEIRA, F. (1998). O neoliberalismo em debate. In: TEIXEIRA & OLIVEIRA (Org.). *Neoliberalismo e reestruturação produtiva: as novas determinações do mundo do trabalho*. São Paulo: Cortez.
- THOMPSON, James D. & VAN HOUTEN, Donald R. (1970). *The behavioral sciences: an interpretation*. Reading, Massachusetts: Addison-Wesley.
- THORNDIKE, E. L. (1920). *Intelligence and its uses*. Harper's magazine, 140, 227-235.
- THUROW, L. (1975). *Generating Inequality*. Nova Iorque: Basic Books.
- TORRES, Carlos A. (Org.) (2003). *Teoria crítica e sociologia política da educação*. São Paulo: Cortez, Instituto Paulo Freire.



- TRIVIÑOS, A .N.S. (1992). *Introdução à pesquisa em ciências sociais*. São Paulo: Atlas.
- TUIJNMAN, Albert (1996). *Aprendizaje para toda la vida*. Proyección Humana, Mexico, v. 8 n. 97, p. 14-17, jul.
- TYLER, Ralph (1974). *Princípios básicos de currículo e ensino*. Porto Alegre: Globo.
- VALLE Rogerio (org.) (2003) *O Conhecimento em ação: novas competências para o trabalho no contexto da reestruturação produtiva*. Rio, Relume Dumará.
- VARGAS, F.; CASANOVA, F.; MONTANARO, L. (2001). *El enfoque de competencia laboral: manual de formación*. Montevideo: Cinterfor. (Recursos didácticos).
- WISEU, Ana Luiza (2001). *Educação e Formação de Adultos na Europa: as competências-chave para a cidadania e a empregabilidade – textos e comunicações*. In: Conferencia Européia “Educação e Formação. Lisboa: ANEFA.
- VROOM, Victor H. (1964). *Work and motivation*. Nova York: Willey.
- VROOM, Victor H. (1997). *Gestão de pessoas, não de pessoal: os melhores métodos de motivação e avaliação de desempenho*. Rio de Janeiro: Campus.
- VYGOTSKY, L. S. (1991a). *A formação social da mente*. São Paulo, Martins Fontes.
- VYGOTSKY, L. S. (1991b). *Pensamento e linguagem*. São Paulo. Martins Fontes.
- WEBER, Max (1968). *Le savant et le politique*. In: Goyard-Fabre, Simone. (1999). *Os princípios filosóficos do direito político moderno*. São Paulo: Martins Fontes, p. 280-281.
- WEBER, Max (2004). *Ética Protestante e o "Espírito" do Capitalismo*. São Paulo: Companhia das Letras.
- WOLKMER, Antonio Carlos (2003). *Ideologia, Estado e Direito*. São Paulo: Editora Revista dos Tribunais Ltda.
- XAVIER SO, Guilherme G. De F. Modelo Japonês. In: CATTANI, A. D. (Org.) (1997). *Trabalho e tecnologia: dicionário crítico*. Petrópolis. Rio de Janeiro. Vozes.
- XAVIER, Uribam. Idiosincrasias do liberalismo brasileiro. in: ABU-EL-HAJ, Jaawdat; AQUINO, J. Alves (org). *Estado, cidadania e políticas públicas*. Fortaleza: Ed. UFC, 2002, p. 21-45.

ZARIFIAN, Philippe (2003). *O modelo da competência: trajetória histórica, desafios atuais e propostas*. São Paulo : Senac.

ZARIFIAN, Phillippe (1996). O modelo das competências e suas conseqüências para os ofícios profissionais. In: (1996). *Seminário internacional educação profissional, trabalho e competências*. Rio de Janeiro: CIET/SENAI/CNI.

ZARIFIAN, Phillippe (1999). *El modelo de la competencia y los sistemas productivos*. Montevideo, Cinterfor/OIT (Papeles de la Oficina Técnica, 8).

ZARIFIAN, Phillippe (2001). *Objetivo competência: por uma nova lógica*. São Paulo: Atlas.

ZUÑIGA Fernando Vargas (2004). *Competencias clave y aprendizaje permanente*. Montevideo: Cinterfor (Herramientas para la transformación, 26).

ZUÑIGA, Fernando Vargas (2000). *De las virtudes laborales a las competencias clave: un nuevo concepto para antiguas demandas*. Montevideo: Boletín Cinterfor no. 149, mayo-agosto.