

# ***CURRÍCULO: O QUÊ E PARA QUÊ?*** **(DES)CONSTRUINDO A VOZ DE ESTUDANTES DA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA**



Universidade do Minho  
Instituto de Educação  
Centro de Investigação em Educação

**FCT**  
Fundação  
para a Ciência  
e a Tecnologia



REPÚBLICA  
PORTUGUESA



**Judite Zamith-Cruz**  
[juditezc@ie.uminho.pt](mailto:juditezc@ie.uminho.pt)  
**Maria de Lurdes Carvalho**  
[lurdestc@ie.uminho.pt](mailto:lurdestc@ie.uminho.pt)

**Formação e Desenvolvimento Profissional: *construindo caminhos na formação inicial***

**Aprendizagens profissionais: *tornar-se professor***

**Competências profissionais: *saber ser Professor***

# Objetivo do estudo

---

Este **estudo de caso** pretende averiguar as **percepções dos estudantes** da formação de professores de educação física sobre a construção das suas **próprias aprendizagens** numa unidade curricular da área de inovação e desenvolvimento curricular.

# Metodologia

---

- Estudo de caso
  - Caracter descritivo-interpretativo
- Sujeitos de investigação
  - Estudantes (n=12) Mestrado em Ensino de Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário
  - 2013-2014 frequentavam UC Inovação e Desenvolvimento Curricular
  - Idades compreendidas entre os 21 e 29 anos
- Análise de dados
  - Análise de conteúdo das narrativas dos *memorandus* de aprendizagem
    - formação e desenvolvimento profissional
    - aprendizagem e conhecimento profissional
- Os resultados foram analisados através do *software MaxQda 10*.

## Formação e Desenvolvimento Profissional

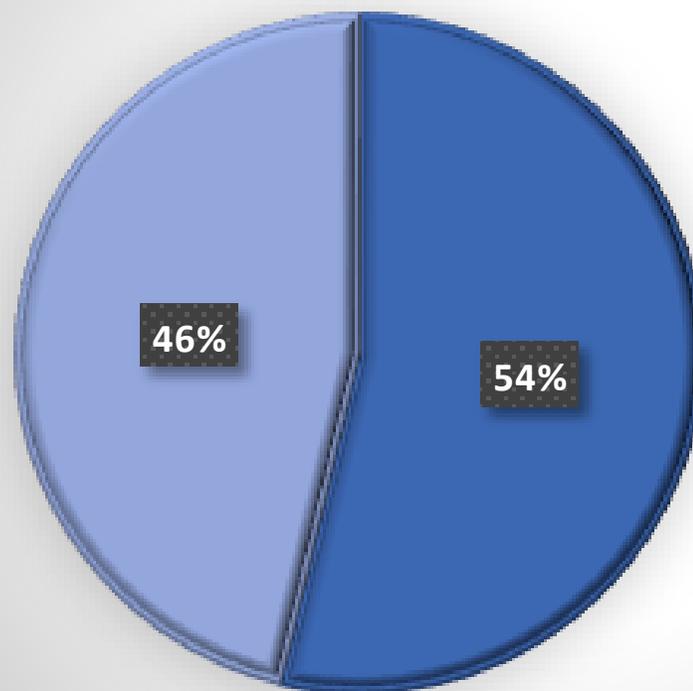
- Formação de base
- Expectativas da e na formação
- *Descoberta* de conceitos
- Pilares da educação
- Trajeto construído (análise swat)
- Relevância da UC

## **Aprendizagem e Conhecimento Profissional**

Metodologias de ensino-aprendizagem  
Aprendizagem profissional  
Experiência profissional

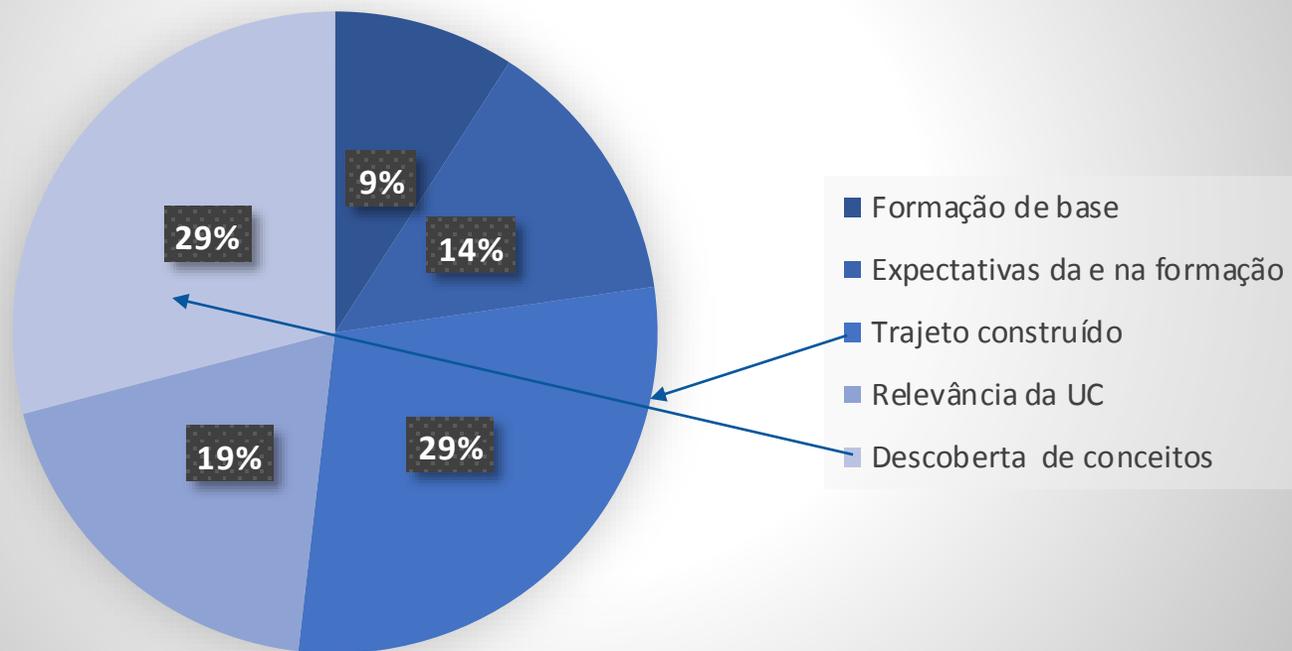
# Resultados

## CATEGORIAS DE ANÁLISE



- FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL
- APRENDIZAGEM E CONHECIMENTO PROFISSIONAL

## Formação e Desenvolvimento Profissional



## Formação e Desenvolvimento Profissional: trajeto construído

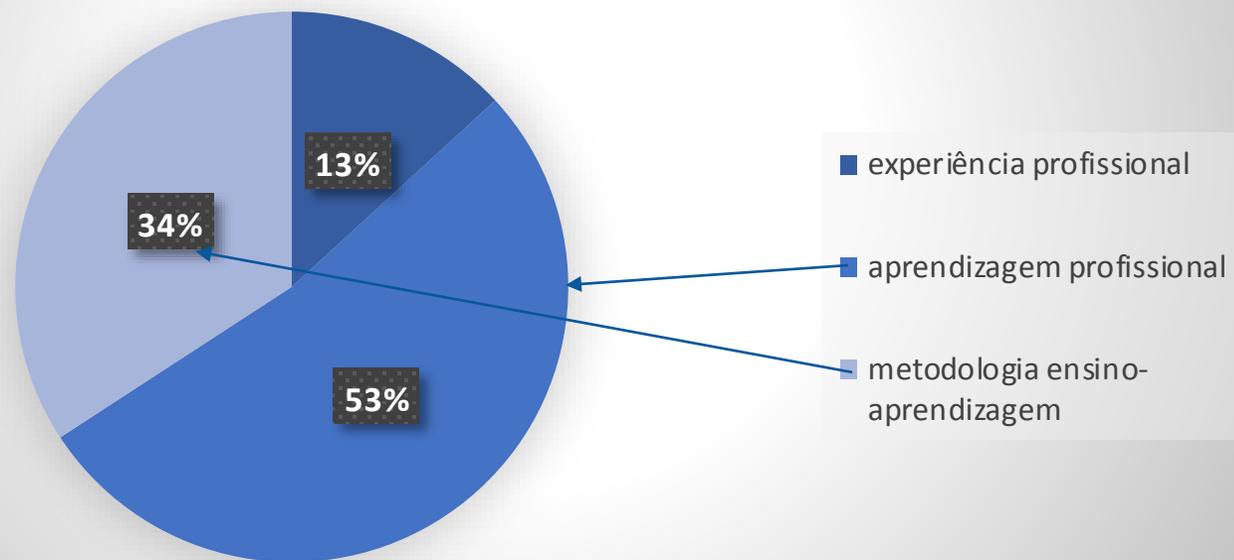
- ... aprendi muito mais do que aquilo que imagina e pensava (f: 10, 4-4)
- Inicialmente, senti-me um pouco perdido no contexto desta UC (f: 12, 3-3)
- O meu contributo para esta unidade curricular foi muito bom, uma vez que saio deste semestre com outros conhecimentos, uma visão mais precisa sobre o ser professor bem como a sua relação com o aluno, sendo que mais tarde estes contributos irão ser fundamentais não só para a minha carreira profissional bem como para o dia-a-dia (f: 11, 2-2)
- ... realço a motivação e a implementação que a professora nos transmitiu de não permanecer, nem a viver no estado de comodidade e a tornar-me num autocritico, um inovador e , assim também, a ser um dos responsáveis pelo desenvolvimento de novos processos no âmbito da Educação (f: 6, 4-4)
- De um modo geral, e contrariando as minhas ideias iniciais, esta UC é uma mais valia para aqueles que querem ser professores de Educação Física (f: 3, 6-6)

## Formação e Desenvolvimento Profissional: descoberta de conceitos

- currículo como projeto cultural e formativo, desenvolvimento curricular, ensino-aprendizagem, qualidade da educação, entre outros temas que considero de carácter importante na área do ensino da educação física(f: 12, 2-2)
- construção do currículo, a qualidade do ensino e o modelo de professor, são para mim os temas em foco para um melhor desenvolvimento do meu futuro não só profissional, mas também académico (f:12, 4-4)
- Relativamente ao que aprendi nesta unidade curricular e o que me mostrou mais interesse e cativou a minha especial atenção foi o currículo, a forma como a professora desmitificou as palavras que o currículo engloba tais como ensino, programas disciplinares, conhecimento, cultura, afetividade, individualidade explicar cativar, interagir, comunidades de aprendizagem (explicar; cativar; interagir; afetividade; aprender; consolidar; saber), processos de ensino e aprendizagem, entre outros (f: 11-2,2).
- a definição de currículo, porque todos nós estudantes ouvimos falar em currículo mas poucos são os que sabem a sua verdadeira definição (f:11, 2-2)

# Resultados

## Aprendizagem e Conhecimento Profissional



# Resultados

---

## **Aprendizagem e Conhecimento Profissional: aprendizagem profissional**

Também o vídeo que foi pedido para verificar em casa achei bastante interessante, verificar como o autor vocaliza o tema e também verifiquei mais três vídeos, dois desse mesmo autor que tem uma visão esplêndida e ainda um de outro autor (f: 11, 2-2)

Penso que me disponibilizei aprender, partilhando a minha opinião em todos os debates realizados na sala de aula, contando a minha experiência em meio escolar, a minha opinião acerca dos temas abordados, sabendo ouvir também os meus colegas de turma e professor (f: 9, 2-2)

# Resultados

## **Aprendizagem e Conhecimento Profissional: metodologia de ensino e aprendizagem**

A professora também deixou bem a vontade os alunos para exporem os seus problemas e explicou, a meu entender, de forma precisa e clara o que pretendia e cativou a minha atenção para as suas aulas (f:11, 3-3)

a forma como organizou a matéria e depois as fichas enviadas para trabalhos de casa foram muito boas e positivas, desta forma fazia com que os alunos estivessem mais empenhados e fizessem um tipo de resumo acerca do lecionado na aula (f: 11, 2-2)

Muitas das aulas a professora criava um ambiente de conversa e diálogo entre os alunos, assim todos nos sentíamos a vontade para debater e expor o seu lado, desta forma deixou com que o aluno explicasse a sua visão e como se trata de um Mestrado a professora acima de tudo fez com que o aluno encarasse o seu papel como um “professor” e nesse aspeto foi fundamental para encararmos o nosso futuro (f: 11, 3-3)

a professora mostrou-se sempre disponível, e empenhada em ajudar-nos a atingir o sucesso, atitude, que infelizmente nem todos neste mundo estão disponíveis a fazer (f: 10, 5-5)

# Conclusões

---

O ***conhecimento profissional*** é um dos elementos cruciais para cada grupo profissional, mas também um recurso de afirmação pessoal e é entendido como o conjunto de saberes plurais: **conhecimentos de formação profissional, conhecimentos disciplinares, conhecimentos curriculares e conhecimentos da experiência.**

***Identidade profissional*** é entendida como a construção do ***saber-ser*** e ***saber-estar*** face às situações e circunstâncias da prática docente, assumindo a **liderança**, o **respeito**, a **autonomia** e a **ética** como fundamentos elementares da identidade.

# Bibliografía

---

Campos, J. (2016). Conocimiento Profesional de los profesores: formación de Profesores en dos Agrupamientos de escuelas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(2), 273-287. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.19.2.255681>

Tardif, M., Lessard, C. & Lahaye, L. (1991). Les enseignants des ordres d'enseignement primaire et secondaire face aux savoirs. Esquisse d'une problématique du savoir enseignant, *Sociologie et Sociétés*, Vol. XXIII, 1, 55-69.

# Agradecimentos

---

- **AO CIED-CENTRO DE INVESTIGAÇÃO EM EDUCAÇÃO, PROJETOS UID/CED/1661/2013 E UID/CED/1661/2016, INSTITUTO DE EDUCAÇÃO, UNIVERSIDADE DO MINHO, ATRAVÉS DE FUNDOS NACIONAIS DA FCT/MCTES-PT**