

025

## Elaboração de um rastreio de competências do processamento fonológico para pré-escolares

<sup>1</sup>Roberta Neves, <sup>2</sup>Graça S. Carvalho, <sup>3</sup>Cristiane Lima Nunes, & <sup>4</sup>Simone Capellini

<sup>1, 2, 3</sup> Centro de investigação em estudos da criança – CIEC, Portugal

<sup>4</sup>Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”. UNESP. FFC/ Marília – SP

O processamento fonológico inclui a consciência fonológica, a nomeação automática rápida e a memória operacional fonológica. Importa dizer que o bom funcionamento do processamento fonológico é fulcral para a aquisição das competências de alfabetização e alterações em seu desenvolvimento podem indicar risco para perturbações de leitura e escrita. Devido a importância dessas competências para o desenvolvimento de linguagem oral e escrita, medidas que podem identificar riscos são importantes para que sejam definidas medidas de acompanhamento e orientações. Rastreios são definidos como avaliações breves de competências específicas que são altamente preditivas de resultados ulteriores. O desenvolvimento do rastreio do processamento fonológico é parte do estudo intitulado “Criação e Análise da Eficácia de um Programa de Estimulação de Competências Auditivas e Fonológicas (PECAFON) em Crianças Pré-Escolares com e sem Risco para Perturbações do Processamento Auditivo e sua aplicação acontece antes e após o PECAFON. Como parte de um estudo piloto, o referido rastreio, foi utilizado como medida pré e pós intervenção, juntamente com outras medidas de avaliação. Os resultados da utilização do rastreio do processamento fonológico, obtidos no estudo piloto, serão analisados através do ANOVA para técnicas estatísticas.

*Palavras-chave:* Processamento fonológico. Leitura e escrita. Prevenção

Contacto: [1robertadmora@gmail.com](mailto:1robertadmora@gmail.com)

026

## Escolarização da Criança Hospitalizada: Práticas pedagógicas de Ensino, Pesquisa e Extensão em um hospital referência em saúde infantil no Brasil

Rosilene Ferreira Goncalves Silva<sup>1</sup>, & Graça S. Carvalho<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Universidade do Minho, Portugal

O trabalho reflete sobre a importância do processo de escolarização de crianças que se encontram em internamento hospitalar. Analisa as contribuições das ações de ensino, pesquisa e extensão na educação da criança hospitalizada, considerando as especificidades, os desafios e as possibilidades das práticas pedagógicas em contexto hospitalar. Objetiva apresentar a dinâmica de atendimento e as contribuições do Projeto de Extensão em Pedagogia Hospitalar, da Universidade do Estado do Pará, desenvolvido na Fundação Santa Casa de Misericórdia do Pará, um hospital referência materno-infantil no Pará, Brasil. O projeto tem a sustentação teórico-metodológica alicerçada em autores da área da Pedagogia Hospitalar, tais como Lorente e Aquilino (1992), Fonseca (2003), Matos (2007), Arosa e Shilke (2008), Matos e Mugiatti (2009), Covic e Oliveira (2011), Rolim (2015), entre outros. A metodologia do Projeto baseou-se na observação participante e em relatos de experiências adquiridos ao longo do desenvolvimento do Projeto. Utilizou-se, também, registros de avaliação e de participação do público-alvo. Os resultados nos permitem inferir que o Projeto tem contribuído