

## **Agradecimentos**

A toda a minha família pelo seu apoio incondicional, compreensão, sobretudo nos momentos mais críticos e, a sua dedicada atenção.

À Professora Doutora Maria do Céu de Melo, minha orientadora, pela sua disponibilidade incansável, pelo seu encorajamento e críticas construtivas, mas também pela sua dimensão humana e formativa que esteve sempre presente ao longo da orientação deste estudo.

A todos os professores da parte curricular deste mestrado, pelo facto de me terem despertado o interesse pela investigação.

Às colegas de mestrado e em especial à Celeste Dinis e Conceição Gonçalves pela revisão gráfica e pela atenção dada nos momentos mais importantes deste estudo.

Ao Conselho Directivo da Escola Secundária de Ponte de Lima, local onde apliquei este estudo, e em especial aos professores Paula Gonçalves e Ricardo Araújo, pelo indispensável apoio que prestaram.

Aos alunos envolvidos neste estudo, o meu muito obrigado, pois sem eles esta investigação não teria sido possível.

Ao Nuno Silva e Nuno Gomes pela sua colaboração no tratamento informático e ao Paulo Bernardes pela bibliografia facultada via Internet.

À amiga Ângela Calheiros (designer) pela disponibilidade e contributo prestado.

A todos os meus amigos pelo apoio incondicional que sempre demonstraram desde o início.

A todos que de alguma forma sempre manifestaram o seu apoio, encorajamento e disponibilidade.

Por último dedico este trabalho ao meu sobrinho Lourenço e afilhado João.

## Resumo

Este estudo predominantemente descritivo procurou encontrar resposta para a seguinte questão: - Quais as ideias tácitas que os alunos têm sobre o Encontro entre Povos e Culturas Diferentes? Deste modo, e de acordo com esta questão, este estudo compreendeu dois momentos principais: primeiro, recolher informação do Conhecimento Tácito Substantivo Histórico dos alunos sobre o *Encontro entre Povos e Culturas Diferentes* aquando dos Descobrimentos (séculos XV e XVI); segundo, clarificar essas ideias que os alunos convocaram.

A amostra inclui alunos dos 7º (12-13 anos) e 10ºanos (15-17 anos), no total uma amostra de 41 alunos. Após a análise dos dados fornecidos pelos alunos constatou-se que as comunalidades prevaleceram sobre as diferenças. cremos que, embora estes resultados sejam parciais e provisórios, eles indicam que os alunos trazem consigo ideias fruto do seu meio social e cultural, e que os professores devem tê-las em conta nas suas praticas pedagógicas, tornando a aprendizagem no domínio da História mais significativa.

## **Abstract**

This study which is essentially descriptive tried to find an answer to the following question: - Which are the tacit ideas that pupils have about encounter between different people and cultures. So that, and according to this question, such study had included two main moments: first, to gather information about Tacit Substantive Historical Knowledge from the pupils about encountering between different people and cultures during the discoveries (XV and XVI centuries); second, to clarify those ideas which have been brought up by the pupils.

The sample includes pupils from the 7<sup>o</sup> grade (12-13 years old) and the 10th grade (15-17 years old), in a total amount of 41 pupils. After an analyse of the pupils answers it was verified that communalities prevail over the differences. We believe that, thought these are partials and temporary results, they show that pupils bring with them ideas which are effects of their social and cultural medium, and teachers should have them in mind on their pedagogic decisions in order to make learning on the History domain more significant.

# Índice

<b>Introdução</b>	1
<b>1. O Conhecimento Tácito dos alunos e o Sentido da História</b>	4
1.1. Na senda do Construtivismo	4
1.2. Conhecimento Tácito	10
1.3. Conhecimento Tácito Substantivo Histórico	24
1.4. Contributos de estudos e reflexões em Cognição Histórica	40
<b>2. O Estudo</b>	49
2.1. Questão de Investigação	49
2.2. Desenho de Investigação	50
2.3. Enquadramento justificativo deste tipo de estudo	50
2.4. População e Amostra	52
2.5. Instrumentos: descrição, justificação, implementação	56
2.5.1. Questionário	56
2.5.2. Entrevista	59
2.6. Metodologia de tratamento de dados	62
2.7. Do estudo exploratório ao estudo definitivo	67
2.8. Glossário	73
<b>3. Análise dos dados</b>	74
3.1. Análise dos dados referentes ao 7ºano de escolaridade	74
3.1.1. Fontes de Informação	74
3.1.2. Informação	77
3.1.3. Significância	87
3.1.4. Opinião	95
3.1.5. Conclusões Parcelares	101
3.2. Análise dos dados referentes ao 10ºano de escolaridade	106
3.2.1. Fontes de Informação	106
3.2.2. Informação	108
3.2.3. Significância	117
3.2.4. Opinião	125
3.2.5. Conclusões Parcelares	132
3.3. Discussão dos dados	137
3.3.1. Semelhanças e diferenças entre as ideias dos alunos (7º/10ºanos)	137
3.4. Generalizações Substantivas dos alunos	145
<b>4. Reflexões finais</b>	153
Referências Bibliográficas	159
Anexo 1 – Questionário	166
Anexo 2 – Guião de entrevista	172
- Entrevista	173

## Lista de Quadros

Quadro 1	Modos de conversão do conhecimento	12
Quadro 2	Conhecimento Tácito Substantivo Histórico e o Conhecimento Histórico	26
Quadro 3	Desenho de investigação	50
Quadro 4	Categorização das respostas referentes ao domínio Fontes de Informação	65
Quadro 5	Categorização das respostas referentes ao domínio Informação	65
Quadro 6	Categorização das respostas referentes ao domínio Significância	66
Quadro 7	Categorização das respostas referentes ao domínio Opinião	66
Quadro 8	Glossário	73

## Lista de Gráficos

Gráfico 1	Idade dos alunos – 7º Ano (n=25)	53
Gráfico 2	Idade dos alunos - 10º Ano (n=16)	53
Gráfico 3	Residência dos alunos – 7º Ano (n=25)	53
Gráfico 4	Residência dos alunos – 10º Ano (n=16)	54
Gráfico 5	Habilitações literárias – Pais/Mães (7º Ano)	54
Gráfico 6	Habilitações literárias – Pais/Mães (10º Ano)	55
Gráfico 7	Distribuição dos enunciados no domínio Fontes de Informação. Quest. 1ª/7º (n=25)	75
Gráfico 8	Distribuição dos enunciados no domínio Informação. Quest. 2ª;5ª; 6 a; 6 b; 9ª/7º (n=25)	78
Gráfico 9	Distribuição dos enunciados no domínio Significância. Quest. 3ª; 4ª; 8ª/7º (n=25)	88
Gráfico 10	Distribuição dos enunciados no domínio Opinião. Quest. 7ª; 10ª/7º (n=25)	96
Gráfico 11	Distribuição dos enunciados no domínio Fontes de Informação. Quest. 1ª/10º (n=16)	106

Gráfico 12	Distribuição dos enunciados no domínio Informação. Quest. 2 <sup>a</sup> ;5 <sup>a</sup> ; 6 a; 6 b; 9 <sup>a</sup> /10 <sup>o</sup> (n=16)	109
Gráfico 13	Distribuição dos enunciados no domínio Significância. Quest. 3 <sup>a</sup> ; 4 <sup>a</sup> ; 8 <sup>a</sup> /10 <sup>o</sup> (n=16)	118
Gráfico 14	Distribuição dos enunciados no domínio Opinião. Quest. 7 <sup>a</sup> ; 10 <sup>a</sup> /10 <sup>o</sup> (n=16)	126

## **Organigrama**

Organigrama 1	Sistema de categorias de análise	64
---------------	----------------------------------	----