

Como fazer dos meus filhos leitores?

Ana Margarida Ramos | Sara Reis da Silva



para
ler Crescer



O que é ler e qual a importância da leitura?

Estudos e investigação realizada nesta área concluíram, sem margem para dúvidas, que as crianças que mais e melhor lêem não só têm melhores resultados académicos, em todas as áreas, incluindo as ciências e a matemática, como têm mais hipóteses de ter sucesso no seu futuro, mesmo fora da escola. As crianças que lêem e/ou ouvem ler, desde tenra idade, estão preparadas para comunicar melhor e para continuar a aprender ao longo da vida, têm mais facilidade no uso da tecnologia, conseguem resolver problemas, procurando soluções para eles, têm mais confiança e melhores resultados ao nível da concentração. Em última instância, as estatísticas indicam que terão vantagens na escolha de uma carreira, ganharão melhores salários e poderão, mais facilmente, ser alvo de promoções.

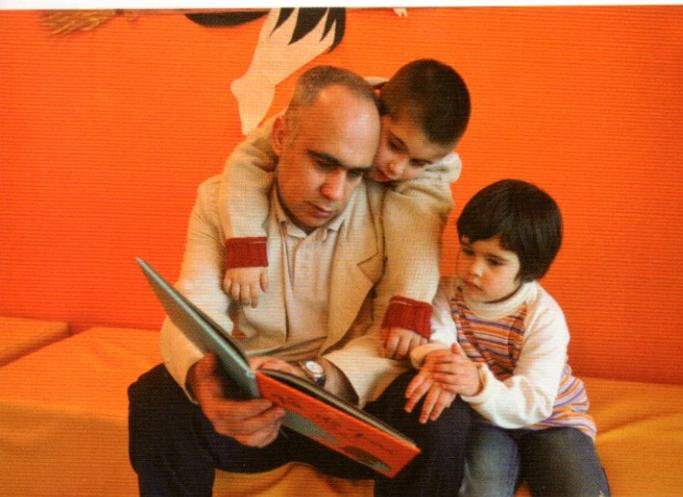
Quais as funções da literatura para crianças?

Há quem defenda que a leitura começa no berço e, ao contrário do que antes se pensava, a criança começa a (aprender a) ler muito antes de "saber ler" e de entrar na escolaridade obrigatória. O sucesso, nos primeiros anos da sua formação, depende grandemente da sua preparação e motivação desde tenra idade. Importa não esquecer que a vertente lúdica, primeiro passo para a leitura-prazer, não pode, em caso algum, estar ausente do contacto precoce com o livro e com a leitura. Para a criança, o livro começa por ser um brinquedo e a leitura um jogo. Esta "atitude" garante a ligação afectiva aos livros e ao acto de ler.

Entre as principais funções dos livros e da literatura para crianças estão as seguintes:

- :: Formar a criança, transmitindo-lhe conceitos relevantes e valores;
- :: Divertir e entreter a criança;
- :: Desenvolver competências sociais, linguísticas, narrativas e literárias muito importantes para a sua formação como indivíduo.

Lembre-se que...



Os adultos possuem um papel fundamental na promoção do contacto da criança com o livro e a importante tarefa de estimular a leitura, transformando-a numa rotina diária, num hábito ou numa actividade que “faz falta”. Esta tarefa, leva o seu tempo, obriga à reflexão e exige afecto, alegria, partilha, prazer, fascínio e cumplicidade. Saborear o livro e a leitura em conjunto é imprescindível.

Para formar leitores pode começar por...

- :: Mostrar às crianças livros de diferentes tipos;
- :: Falar sobre as leituras de que gosta, os livros que o marcaram, como lê e onde, o que lê e o que faz aos livros;
- :: Pedir aos professores e educadores recomendações de livros para ler nas férias;
- :: Participar em programas e actividades de leitura dentro e fora do contexto escolar (bibliotecas e livrarias, por exemplo);
- :: Visitar sites que tenham a ver com a leitura;
- :: Organizar e dinamizar clubes de leitura;
- :: Incentivar as crianças a escolherem os livros que querem ler.

Mais dicas para pais e educadores:



- :: Ler e (re)contar histórias em voz alta, explorando ilustrações e promovendo a participação da criança;
- :: Conotar a leitura com o prazer e a alegria e não com a obrigação ou o castigo;
- :: Ouvir as histórias da criança e incentivá-la a contar;
- :: Realizar alguns registos de histórias da criança e relê-los em voz alta;
- :: Criar rotinas agradáveis associadas ao acto de ler e contar histórias (ao deitar; às refeições; em viagens; no banho; para preencher momentos de espera, etc.);
- :: Partilhar, entre pai e mãe, a actividade de contar histórias e, se possível, estendê-la a outros elementos da família (avós, irmãos...);
- :: Preservar momentos de leitura partilhada, mesmo quando a criança já souber ler;
- :: Evitar impor os gostos pessoais às crianças;
- :: Tentar incluir, regularmente, na lista de compras um livro;
- :: Implementar o hábito da requisição de livros em bibliotecas (escolares ou municipais);

- :: Incentivar as crianças a construírem a sua biblioteca pessoal e a trocarem os livros com os amigos, registando os "empréstimos";
- :: Distinguir a leitura obrigatória (e utilitária) da leitura voluntária e chamar a atenção para a necessidade de ambas;
- :: Conhecer alguns livros para os mais novos e procurar informações sobre eles;
- :: Visitar com as crianças, de forma regular, bibliotecas, feiras do livro, livrarias...;
- :: Manusear com as crianças (e deixá-las manusear livremente) livros ilustrados, comentando e observando;
- :: "Brincar com os livros", com as suas palavras, imagens, formas...;
- :: Dar livros às crianças antes mesmo de elas saberem ler;
- :: Ligar a leitura e a escrita a tarefas e actividades do quotidiano (lista de compras, correspondência, receitas, mensagens e recados, livros de instruções, folhetos, etc.).

Alguns critérios a adoptar na selecção de livros para ler aos meus filhos

Face à variedade da oferta de livros para crianças, a escolha nem sempre é fácil. Por isso, procure aconselhamento junto de educadores, professores e bibliotecários. Procure ler o livro, ou algumas das suas passagens, veja questões como a acessibilidade do texto e a sua clareza; o tema tratado; a qualidade das ilustrações. Geralmente, as crianças gostam de livros com algumas destas características:

- :: Identificação com os protagonistas;
- :: Reconhecimento da situação e identificação com ela;
- :: Relato de aventuras;
- :: Temática animal;
- :: Humor, cómico e absurdo;
- :: Jogos vários com a linguagem, os sons ou as palavras;
- :: Presença de desafios, enigmas ou segredos para desvendar.

Para pequenos “leitores” que ainda não sabem ler, sugerimos os seguintes livros:

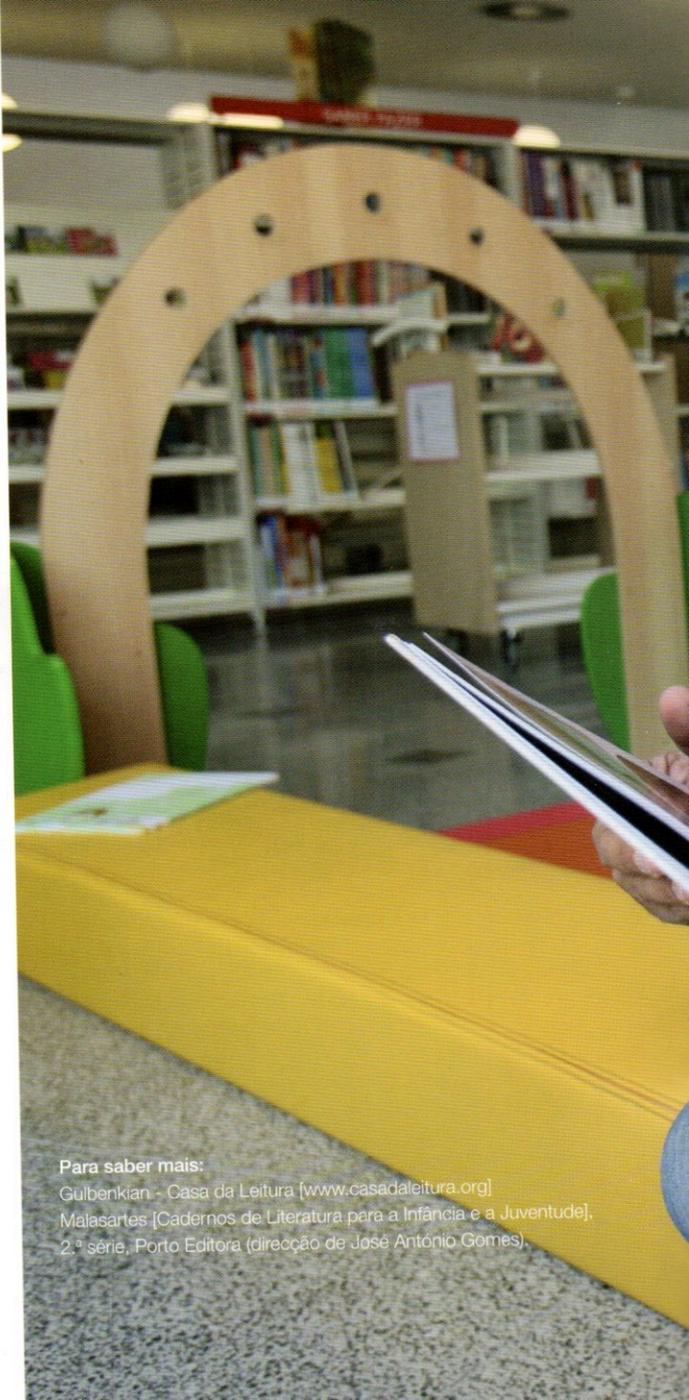
:: Álbums, livros de imagens, livros-brinquedo, livros interactivos (livros com “imagens que saltam” ou livros “pop-up”, livros com tiras de papel para puxar ou livros “pull-the-tab”, livros com janelas para abrir e espreitar, etc.) todos com muitas e sugestivas ilustrações e quase sempre dominados por:

- » Animais;
- » Rotinas do bebé;
- » Brinquedos;
- » Objectos da casa, da escola, do supermercado...;
- » Alimentos;
- » Números e letras (abecedários ilustrados, por exemplo);
- » Narrativas muito simples.

Estes livros permitem vários tipos de exploração, sendo as mais comuns as actividades de identificar objectos, de os nomear e de relacionar, para além da colaboração da criança no reconto de pequenas histórias. Por esta altura, as crianças pedem sistematicamente os mesmos livros e gostam de realizar actividades de tipo repetitivo, o que está perfeitamente de acordo com a sua evolução.

Para saber mais:

Gulbenkian - Casa da Leitura [www.casadaleitura.org]
Malasartes [Cadernos de Literatura para a Infância e a Juventude],
2.ª série, Porto Editora (direcção de José António Gomes).





financiado por:



FUNDAÇÃO
CALOUSTE
GULBENKIAN



ilhavo
Câmara Municipal



Biblioteca Municipal de **ilhavo**

apoio:



GULBENKIAN
CASA DA
LEITURA

Biblioteca Municipal de Ílhavo

Avenida General Emano Rocha

Alqueidão

3830-198 Ílhavo

Tel: 234 321 103

Fax: 234 321 087

biblioteca_municipal@cm-ilhavo.pt

www.bibliotecamunicipal.cm-ilhavo.pt