

INDÍCE

INTRODUÇÃO	1
------------------	---

I PARTE

CAPÍTULO 1 – DEFINIÇÃO DA INVESTIGAÇÃO	6
---	----------

1.1. O Problema da Investigação	6
---------------------------------------	---

1.2. Objectivos	6
-----------------------	---

1.3. Relevância do Estudo.....	7
--------------------------------	---

CAPÍTULO 2 – A PEDAGOGIA DA INFÂNCIA: O CONTRIBUTO DE ALGUNS PEDAGOGOS	10
---	-----------

2.1. John Dewey.....	12
----------------------	----

2.2. Maria Montessori.....	21
----------------------------	----

2.3. Ovide Decroly.....	30
-------------------------	----

2.4. Jean Piaget	37
------------------------	----

2.5. Lev Vygotsky.....	44
------------------------	----

2.6. Celestién Freinet	49
------------------------------	----

2.7. Paulo Freire.....	55
------------------------	----

CAPÍTULO 3 – A PEDAGOGIA DA INFÂNCIA: O CONTRIBUTO DE ALGUNS MODELOS PEDAGÓGICOS.....	63
--	-----------

3.1. As tradições curriculares na educação de infância.....	64
--	-----------

3.1.1. A tradição educacional transmissiva ou académica.....	65
--	----

3.1.2. As dimensões curriculares dos modelos transmissivos	66
--	----

3.1.3. A tradição educacional interaccionista / construtivista.....	67
---	----

3.1.4. As dimensões curriculares dos modelos interaccionistas e construtivistas	68
---	----

3.2. O conceito de modelo curricular	71
---	-----------

3.2.1. Os modelos curriculares como “gramática” da prática educativa	72
--	----

CAPÍTULO 4 – O ENVOLVIMENTO DA CRIANÇA: UM CONTRIBUTO PARA A PEDAGOGIA DO SÉCULO 21	78
--	-----------

4.1. O conceito de envolvimento.....	78
---	-----------

4.2. Estudos sobre o envolvimento da criança.....	80
--	-----------

II PARTE

CAPÍTULO 5 – METODOLOGIA DA INVESTIGAÇÃO.....	94
--	-----------

5.1. Metodologia.....	94
-----------------------	----

5.2. Estudo de caso multicontextos.....	95
---	----

5.3. Técnicas de recolha de dados.....	96
--	----

5.4. Grupo	97
------------------	----

5.5. Técnicas de análise e interpretação dos dados obtidos	97
--	----

III PARTE

CAPÍTULO 6 – APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS DADOS.....	99
---	-----------

6.1. Pesquisa documental e entrevistas	99
--	----

6.2. Diário de pesquisa.....	100
------------------------------	-----

6.3. Caracterização dos contextos.....	103
---	------------

6.3.1. Caracterização dos contextos onde se pratica uma pedagogia tradicional	104
---	-----

6.3.2. Caracterização dos contextos onde se pratica uma pedagogia construtivista..	120
--	-----

6.4. Estudo do envolvimento da criança.....	134
--	------------

6.4.1. A observação.....	134
--------------------------	-----

6.4.2. A escala de Leuven para a avaliação do envolvimento da criança	140
---	-----

6.4.3. Procedimentos para a sua aplicação.....	144
--	-----

6.4.4. O envolvimento da criança nos contextos tradicionais – apresentação dos resultados	146
6.4.5. O envolvimento da criança nos contextos construtivistas – apresentação dos resultados	151
6.4.6. Análise comparativa dos valores médios de envolvimento obtidos nos dois contextos	156
6.4.7. Reflexão global sobre os dados obtidos.....	157
6.5. As experiências de aprendizagem das crianças – apresentação dos resultados.....	159
6.5.1. As experiências de aprendizagem das crianças nos contextos tradicionais.....	160
6.5.2. As experiências de aprendizagem das crianças nos contextos construtivistas	164
6.5.3. Análise comparativa dos resultados obtidos nos dois contextos	168
6.5.4. Reflexão global sobre os dados obtidos.....	170
CAPÍTULO 7 – CONCLUSÕES.....	180
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	185
ANEXOS	202
Anexo 3. 1 – Quadro das dimensões curriculares dos modelos transmissivos	203
Anexo 3.2 – Quadro das dimensões curriculares dos modelos interaccionistas e construtivistas	204
Anexo 3.3 – Quadro das dimensões curriculares.....	205
Anexo 6.1 – Notas de campo.....	206
Anexo 6.2 – Grelha de análise de conteúdo	207
Anexo 6.3 – Plantas das salas de actividades onde se pratica uma pedagogia tradicional	208
Anexo 6.4 – Plantas das salas de actividades onde se pratica uma pedagogia construtivista	209
Anexo 6.5 – Folha de observação do envolvimento da criança.....	210
Anexo 6.6 – Registos de observação do envolvimento da criança	211

INDICE DE GRÁFICOS

6.4.4. O envolvimento das crianças nos contextos tradicionais	146
Gráfico nº 1 – O envolvimento da criança durante o tempo do acolhimento	147
Gráfico nº 2 – O envolvimento da criança durante o tempo da actividade orientada	148
Gráfico nº 3 – O envolvimento da criança durante o tempo da actividade livre	149
6.4.5. O envolvimento da criança nos contextos construtivistas.....	151
Gráfico nº 4 – O envolvimento da criança durante o tempo do acolhimento	152
Gráfico nº 5 – O envolvimento da criança durante o tempo da actividade orientada	153
Gráfico nº 6 – O envolvimento da criança durante o tempo da actividade livre	154
Gráfico nº 7 – Níveis de envolvimento global registados nos dois contextos	155
6.5.1.As experiências de aprendizagem das crianças nos contextos tradicionais	159
Gráfico nº 8 – Experiências de aprendizagem no tempo do acolhimento	160
Gráfico nº 9 – Experiências de aprendizagem no tempo da actividade orientada	161
Gráfico nº 10 – Experiências de aprendizagem no tempo da actividade livre	162
Gráfico nº 11 – Total das experiências de aprendizagem nos contextos tradicionais	163
6.5.2. As experiências de aprendizagem das crianças nos contextos construtivistas.....	164
Gráfico nº 12 – Experiências de aprendizagem no tempo do acolhimento	164
Gráfico nº 13 – Experiências de aprendizagem no tempo da actividade orientada ..	165
Gráfico nº 14 – Experiências de aprendizagem no tempo da actividade livre	166
Gráfico nº 15 – Total das experiências de aprendizagem nos contextos construtivistas.....	167

INDICE DE QUADROS

Quadro nº 1 – Experiências de aprendizagem das crianças nos contextos tradicionais/contextos construtivistas	168
---	-----