

ÍNDICE GERAL

Índice de Quadros.....	iv
Índice de Gravuras.....	vi
Índice de Anexos.....	vii
INTRODUÇÃO	1
CAPÍTULO I ENQUADRAMENTO TEÓRICO.....	12
1 Perspectiva Histórica	12
1.1 Do Infanticídio à Segregação	13
1.2 Da Segregação à Integração	25
1.3 A Realidade Portuguesa	39
1.4 O Epílogo da História : A Inclusão.....	51
2 Reflexões em Torno do Ideal de Escola Inclusiva	68
2.1 Uma Abordagem Conceptual	69
2.2 A Relevância Actual da Educação Inclusiva.....	74
3 Implicações da Educação Inclusiva na Organização Escolar	81
4 Contributos para um Modelo de Escola Inclusiva.....	96
4.1 Princípios Gerais	96
4.2 A Pertinência da Reorganização Curricular do Ensino Básico.....	106
4.3 Uma Proposta de Modelo de Escola Inclusiva.....	113
5 As Dimensões de um Projecto de Escola Inclusiva.....	117
5.1 A Cultura Organizacional de Escola.....	118
5.1.1 <i>Papéis cometidos ao órgão de gestão</i>	139
5.2 O Projecto Educativo de Escola.....	146
5.3 O Projecto Curricular de Escola.....	151
5.4 A Equipa de Planificação Inclusiva.....	156
5.5 Os Projectos Curriculares de Turma.....	158
5.6 A Equipa de Programação Educacional Individualizada.....	179
5.7 A Acção da Educação Especial e dos Apoios Educativos.....	191
5.8 A Gestão da Sala de Aula numa Lógica Inclusiva.....	202
5.8.1 <i>Princípios orientadores</i>	202
5.8.2 <i>Atenção à diversidade</i>	209
5.8.3 <i>A formação integral dos alunos</i>	234
5.8.4 <i>A adequação dos procedimentos de avaliação</i>	245

5.8.5 A exploração das novas tecnologias de informação.....	252
5.8.6 O papel estratégico do professor titular de turma.....	255
5.8.7 Em busca de uma síntese para a eficiência do ensino.....	267
5.8.8 Sistematização do processo de gestão pedagógica da diversidade.....	273
5.9 A Intervenção dos Auxiliares da Intervenção Educativa.....	276
5.10 O Envolvimento Parental.....	278
6 Experiências Anteriores em Portugal.....	283
6.1 Projecto <i>Escolas Inclusivas</i>	284
6.2 Projecto <i>O Nosso Mundo a Nossa Escola: Colaborar para Incluir</i>	286
7 O Suporte Crucial da Mudança: a Formação.....	287
CAPÍTULO II	
METODOLOGIA.....	294
1 A Formulação do Problema.....	294
2 Objectivos do Estudo.....	304
3 A Legitimação da Investigação.....	308
4 Modo de Investigação.....	311
5 Fontes e Técnicas de Recolha de Informação.....	333
5.1 O Projecto Educativo de Escola.....	342
5.2 O Projecto de Apoio a Crianças Multideficientes.....	342
5.3 A Entrevista.....	343
5.4 Procedimentos.....	350
CAPÍTULO III	
APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS DADOS.....	354
1 Análise Contextual.....	354
1.1 Caracterização Sumária do Meio.....	355
1.2 Descrição da Escola.....	357
2 A Política Educativa da Escola.....	359
3 A Origem e Funcionamento do Projecto de Apoio à Multideficiência.....	364
4 Dados Obtidos pela Entrevista: A Situação Escolar à Partida.....	377
4.1 O Perfil da Entrevistada.....	378
4.2 A Cultura Organizacional da Escola.....	379
4.3 O Projecto Educativo da Escola.....	381
4.4 A Equipa de Planificação Inclusiva.....	382
4.5 A Equipa de Programação Educacional Individualizada.....	383
4.6 A Educação Especial e os Apoios Educativos.....	383
4.7 Os Modos de Gestão da Sala de Aula.....	384
4.8 O Pessoal Auxiliar da Acção Educativa.....	385
4.9 O Envolvimento Parental.....	386
4.10 As Mudanças Prioritárias.....	387
5 Resumo e Interpretação da Informação Relevante.....	388
5.1 Atitudes e Práticas Inclusivas em Termos Organizacionais.....	388
5.1 Atitudes e Práticas Inclusivas em Termos Pedagógicos.....	394
5.3 O Sentido do Projecto de Apoio à Multideficiência.....	397

5.4 O Impacto Estratégico da Intervenção Prioritária.....	398
6 Inferências Relativas à Metodologia Adoptada.....	400
CAPÍTULO IV	
OS CAMINHOS PARA A SITUAÇÃO DESEJADA.....	402
1. Os Fundamentos da Planificação.....	402
2 A Planificação da Acção.....	404
2.1 A Especificação Operacional da Planificação.....	405
2.2 Reformulação do Projecto de Apoio à Multideficiência.....	433
3 O Desenvolvimento da Intervenção Prioritária.....	434
3.1 Organização e Gestão dos Projectos Curriculares de Turma.....	438
3.2 O Reforço da Coesão da EPEI.....	448
3.3 Balanço dos Efeitos da Intervenção Prioritária.....	459
3.3.1 <i>A implementação dos projectos curriculares de turma</i>	460
3.3.2 <i>Reanálise do funcionamento da EPEI</i>	461
3.4 A Aproximação Significativa ao Modelo de Escola Inclusiva.....	462
4 Dinâmicas de Continuidade.....	463
CONCLUSÃO.....	466
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	476
REFERÊNCIAS LEGISLATIVAS.....	500
ANEXOS	501

ÍNDICE DE QUADROS

Quadro 1	
Comparação Semântica da Expressão Educação Especial (EE) no seu Sentido Tradicional com a Expressão Necessidades Educativas Especiais (N.E.E.).....	36
Quadro 2	
Princípios para a Inovação das Organizações Educativas numa Perspectiva de Escola para Todos a Partir dos Contributos de Torres (1993).....	94
Quadro 3	
Relações entre a Cultura Escolar e as Mudanças Educacionais, na Perspectiva de Rossman, Corbett & Firestone (1988).....	122
Quadro 4	
Fases do Processo de Aprendizagem Organizadas por Araújo e Chadwick (1998), com Base na Teoria de Gagné.....	161
Quadro 5	
Maus Hábitos na Aprendizagem da Leitura e Respectivas Estratégias de Remediação com Base nos Contributos de Jiménez (1994)	170
Quadro 6	
Comparação Estabelecida por Porter (1997) entre a Abordagem Tradicional e a Abordagem Inclusiva.....	262
Quadro 7	
Sistematização dos Modos de Atendimento à Diversidade a Partir da Proposta de Correia (2003a).....	274
Quadro 8	
Relação de Congruência entre as Perguntas, Objectivos e Respostas do Projecto de Investigação	306
Quadro 9	
Quadro Sinóptico dos Roteiros das Acções a Desenvolver para a Consecução da Situação Desejada.....	407
Quadro 10	
Roteiro 1 – Planificação da Acção Relativa à Cultura Organizacional de Escola....	408
Quadro 11	
Roteiro 2 – Planificação da Acção Relativa ao Projecto Educativo de Escola.....	409
Quadro 12	
Roteiro 3 – Planificação da Acção Relativa ao Projecto Curricular de Escola...	411
Quadro 13	
Roteiro 4 – Planificação da Acção Relativa à Equipa de Planificação Inclusiva.....	412

Quadro 14	
Roteiro 5 A – Planificação da Acção Relativa aos Projectos Curriculares de Turma: Conceito, Relevância Pedagógica e Guião-Base.....	413
Quadro 15	
Roteiro 5 B – Planificação da Acção Relativa à Organização e Desenvolvimento dos Projectos Curriculares de Turma: Organização e Desenvolvimento.....	414
Quadro 16	
Roteiro 6 – Planificação da Acção Relativa à Equipa de Programação Educacional Individualizada.....	415
Quadro 17	
Roteiro 7 – Planificação da Acção Relativa à Educação Especial e aos Apoios Educativos.....	417
Quadro 18	
Roteiro 8 A - Planificação da Acção Relativa à Gestão da Sala de Aula numa Perspectiva Inclusiva: Princípios Orientadores	419
Quadro 19	
Roteiro 8 B - Planificação da Acção Relativa à Gestão da Sala de Aula numa Perspectiva Inclusiva: Atenção à Diversidade.....	420
Quadro 20	
Roteiro 8 C - Planificação da Acção Relativa à Gestão da Sala de Aula numa Perspectiva Inclusiva: Formação Integral dos Alunos.....	423
Quadro 21	
Roteiro 8 D - Planificação da Acção Relativa à Gestão da Sala de Aula numa Perspectiva Inclusiva: Procedimentos de Avaliação.....	424
Quadro 22	
Roteiro 8 E - Planificação da Acção Relativa à Gestão da Sala de Aula numa Perspectiva Inclusiva: As Novas Tecnologias de Informação.....	426
Quadro 23	
Roteiro 8 F - Planificação da Acção Relativa à Gestão da Sala de Aula numa Perspectiva Inclusiva: O Papel Estratégico do Professor Titular de Turma.....	427
Quadro 24	
Roteiro 8 G - Planificação da Acção Relativa à Gestão da Sala de Aula numa Perspectiva Inclusiva: Sistematização do Atendimento à Diversidade.....	430
Quadro 25	
Roteiro 9 - Planificação da Acção Relativa à Intervenção dos Auxiliares da Acção Educativa.....	431
Quadro 26	
Roteiro 10 - Planificação da Acção Relativa às Estratégias de Envolvimento Parental.....	432

Quadro 27	
Explicitação dos Níveis de Comportamento e de Desempenho de Cada Aluno	445

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	
Dimensões integrantes do modelo de escola inclusiva adoptado.....	113
Figura 2	
Factores essenciais para a construção da Escola Inclusiva com base nos contributos de Ainscow (2000), Faro e Vilageliu (2000) e Porter (2000).....	144
Figura 3	
Conjunto sequencializado dos tópicos a observar pela Equipa de Programação Educacional Individualizada, segundo Correia (2003a, p. 25).....	182
Figura 4	
Funções e processo de tomada de decisões por parte dos professores de educação especial/apoio e da equipa de programação educacional individualizada (Adaptado de Gortázar, 1995, p. 331).....	200
Figura 5	
O enquadramento da auto-avaliação no processo de ensino-aprendizagem a partir da perspectiva de Cullen e Pratt (1999).....	250
Figura 6	
<i>Continuum</i> dos modos de investigação, segundo De Bruyne, P., Herman, J. e De Schoutheete, M. (1975), reproduzido em Lessart-Hérbert et al. (1994, p. 168).....	318
Figura 7	
Características essenciais do Projecto de Apoio a Crianças Multideficientes.....	373
Figura 8	
Reprodução do perfil de uma das turmas da escola.....	458

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo I	
Certificado de Participação na Acção de Formação sobre Escolas Inclusivas Orientado por Mel Ainscow.....	502
Anexo II	
Quadro-resumo do Projecto <i>A Nossa Escola o Nosso Mundo: Colaborar para Incluir</i>	504
Anexo III	
A – Guião da Entrevista.....	507
B – Protocolo da Entrevista.....	509
C – Quadro de Categorização dos Dados da Entrevista.....	523
Anexo IV	
Excerto dos Fundamentos Legais do Projecto Curricular de Turma.....	535
Anexo V	
Quadro de Explicação do Guião-base do Projecto Curricular de Turma.....	537
Anexo VI	
Grelha de Registo do Perfil Informal de Aprendizagem.....	539
Anexo VII	
Grelha de Registo do Perfil de Turma.....	541
Anexo VIII	
Tabela de especificação das Competências Essenciais a desenvolver no Ensino Básico.....	543