

Errata – Tese de Doutoramento
 Criação de Narrativas Digitais e Literacia Mediática – Uma investigação-ação
 com jovens do ensino secundário
 Ana Filipa Pereira Oliveira

Página	Linha	Onde se lê	Deve ler-se
xiii	9	investigação ação	investigação-ação
20	3	investigação ação	investigação-ação
22	23	investigação ação	investigação-ação
26	9	caraterização	caracterização
30	25	Thomas et al	Thomas et al.
31	2	Thomas et al	Thomas et al.
32	28	caraterização	caracterização
49	11	caraterística	característica
x	24	caraterística	característica
60	7, 10, 15	Boyd	boyd
61	1, 11	Boyd	boyd
67	27	Fraug-Meigs et al	Fraug-Meigs et al.
75	9	Jenkins et al	Jenkins et al.
77	8	caraterística	característica
80	21	caraterísticas	características
99	13	McDougall et al	McDougall et al.
99	16	Domingo-Coscollola et al	Domingo-Coscollola et al.
99	16	McDougall et al	McDougall et al.
99	17	McDougall et al	McDougall et al.
101	(rodapé)	Pinto et al	Pinto et al.
118	27	Jenkins et al	Jenkins et al.
121	25	Greene & Hogan, 2011	<i>Greene & Hogan, 2005</i>
125	Figura n.º7	investigação ação	investigação-ação
126	10	curricula	<i>curricula</i>
126	(rodapé)	curricula	<i>curricula</i>
127	14	curricula	<i>curricula</i>
129	12	curricula	<i>curricula</i>
130	14	Pereira et al	Pereira et al.
139	12	Pereira, Sara; Aguiar, Ademar; Pereira, 2013	Pereira, Ademar, & Pereira, 2013
139	13	S. Pereira et al	Pereira et al.
141	12	caraterísticas	características
143	2	investigação ação	investigação-ação
143	18	caraterísticas	características
146	Figura n.º 15	curricula	<i>curricula</i>
165	6	curricula	<i>curricula</i>
165	(rodapé)	curricula	<i>curricula</i>
172	10	curricula	<i>curricula</i>
182	5	investigação ação	investigação-ação
185	8	investigação ação	investigação-ação
191	4	caraterizando-se	caracterizando-se
198	(rodapé)	S. Pereira et al	Pereira et al.

198	(rodapé)	Pereira, Sara; Aguiar, Ademar; Pereira, 2013	Pereira, Ademar & Pereira, 2013
235	17	vêm	veem
249	3	curricula	<i>curricula</i>
253	4	investigação ação	investigação-ação
254	7	investigação ação	investigação-ação
265	4	vêm	veem
286	9	investigação ação	investigação-ação
288	17	investigação ação	investigação-ação
291	4	investigação ação	investigação-ação
296	12, 14	curricula	<i>curricula</i>
297	4	investigação ação	investigação-ação
298	8	investigação ação	investigação-ação
300	5	investigação ação	investigação-ação
302	4	investigação ação	investigação-ação
302	8	entrevistas em profundidade	entrevistas semiestruturadas
303	10	investigação ação	investigação-ação
309	17	Boyd, D.	boyd, d.
312	14	d'Oliveira Martins, G. et al	d'Oliveira Martins, G. et al.
358	31	vêm	veem

Acrescenta-se, ainda, o seguinte:

Onde se lê “media”, deve ler-se “*media*”.

Devem ser consideradas as referências bibliográficas abaixo, omissas da atual listagem de referências:

Barnes & Nobble College. (2015). Getting to Know Gen Z – Exploring Middle and High Schoolers’ Expectations for Higher Education. Retirado de: <https://next.bncollege.com/wp-content/uploads/2015/10/Gen-Z-Research-Report-Final.pdf>

Byrne, J., Kardefelt-Winther, D., Livingstone, S., Stoilova, M. (2016). Global Kids Online Research Synthesis, 2015-2016. UNICEF Office of Research Innocenti and London School of Economics and Political Science. Retirado de: www.unicef-irc.org/research/270/

Duarte, J. & Barros, A. (2005). Métodos e técnicas de pesquisa em comunicação. São Paulo: Atlas

Greene, S. & Hogan, M. (2005). Researching Children’s Experience (pp. 253–273). Londres: Sage

Soares, N. F.; Sarmiento, M. J. & Tomás, C. A. (2005). Investigação da infância e crianças como investigadoras: metodologias participativas dos mundos sociais das crianças. Nuances. UNESP – Presidente Prudente, 12(13), 50-64.

Stringer, E. (2007). Action Research (Third Edition). London: Sage Publications.
ISBN: 978-1-4129-5223-1