



POSFÁCIO

A presente obra, “*Processo Interativo de Formação Docente no Contexto da Educação Básica: uma perspectiva emancipatória de currículo no ensino híbrido*”, resulta do desenvolvimento de um projeto com o mesmo título apoiado pela Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Sul (Fapergs) e coordenado pela Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (Unijuí), Brasil. A ideia deste projeto surgiu do reconhecimento da necessidade de se desenvolverem propostas inovadoras nos currículos de Educação Básica de modo a atender às demandas provocadas pelas tecnologias de informação e comunicação que emergiram com a pandemia da Covid-19. Para isso, participaram neste projeto, coordenado pela Unijuí, outras instituições da América Latina (Universidade Federal do Rio Grande – Furg –, Brasil; 36ª Coordenadoria de Educação/Ijuí/RS – CRE – Brasil; Universidade Pedagógica Nacional – UPN, Bogotá, Colômbia) e uma universidade europeia, a Universidade do Minho – UMinho – Braga, Portugal. Todas estas instituições reuniram-se *on-line* para planejar e desenvolver propostas de organização do currículo escolar na concepção de Situação de Estudo e/ou Projetos de Aprendizagem.

O livro, que é composto por 18 capítulos, está dividido em duas partes. Na primeira discutem-se as consequências e desafios criados pela pandemia, enfatizando a necessidade de se desenvolver um ensino híbrido contextualizado à realidade e necessidades das escolas. A segunda parte expõe relevantes investigações e experiências de ensino-aprendizagem desenvolvidas em Situações de Estudo e Projetos de Aprendizagem em diversas áreas do currículo, incluindo educação em ciências, educação em saúde, educação ambiental e educação matemática, bem como ensino-aprendizagem na vertente da interdisciplinaridade.

No conjunto dos seus capítulos, esta obra apresenta propostas para a educação básica organizadas na produção de materiais didáticos com o uso de tecnologias de informação e comunicação (TDICs), conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que incluem aprendizagens relevantes e essenciais sobre temas sociais, culturais e ambientais. O livro mostra que não há uma única forma de ensinar e aprender, e que o uso das tecnologias digitais deve ser aliado ao trabalho coletivo na escola. Em outras palavras, o trabalho colaborativo de professores da escola básica com professores universitários, doutorandos e mestrandos em processos interativos de formação docente, torna-se fundamental para a elaboração de propostas curriculares inovadoras que contribuam para um currículo emancipatório, permitindo a formação pela pesquisa e enfatizando a autonomia e o empreendedorismo dos estudantes e professores.

Em síntese, este é um livro de grande utilidade, emergindo das dificuldades e desafios criados pela Covid-19 no ensino e aprendizagem na escola básica, valorizando as TDICs e a necessidade de se desenvolver um ensino híbrido contextualizado à realidade das escolas. Especial importância é dada às interlocuções decorrentes do processo interativo de professores da escola básica com professores e estudantes universitários. Neste sentido, o livro *“Processo Interativo de Formação Docente no Contexto da Educação Básica: uma perspectiva emancipatória de currículo no ensino híbrido”*, é de grande interesse e utilidade para todos os docentes que pretendem atualizar a sua forma de ensino na realidade pós-pandêmica em que atualmente vivemos.

Graça Simões de Carvalho
Universidade do Minho, Braga, Portugal

Eva Teresinha de Oliveira Boff
Alisson Vercelino Beerbaum
Marciele Dias Santos Cabeleira
(Organizadores)

PROCESSO INTERATIVO DE FORMAÇÃO DOCENTE

Uma Perspectiva Emancipatória de Currículo no Ensino Híbrido



Coleção Educação em Ciências

Eva Teresinha de Oliveira Boff

Alisson Vercelino Beerbaum

Marciele Dias Santos Cabeleira

(Organizadores)

PROCESSO INTERATIVO DE FORMAÇÃO DOCENTE

Uma Perspectiva Emancipatória de Currículo no Ensino Híbrido



Ijuí
2023

©2023, Editora Unijui

Editor

Fernando Jaime González

Coordenadora Administrativa

Márcia Regina Conceição de Almeida

Capa

Alexandre Sadi Dallepiane

Responsabilidade Editorial,
Gráfica e Administrativa

**Editora Unijui da Universidade Regional
do Noroeste do Estado do Rio Grande do
Sul (Unijui; Ijuí, RS, Brasil)**

Conselho Editorial

- **Fabricia Carneiro Roos Frantz**
- **João Carlos Lisbôa**
- **Vânia Lisa Fischer Cossetin**



Rua do Comércio, 3000
Bairro Universitário
98700-000 – Ijuí – RS – Brasil



(55) 3332-0217



editora@unijui.edu.br



www.editoraunijui.com.br



fb.com/unijuieditora/



instagram.com/editoraunijui/

Apoio:



FAPERGS

Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Sul

Catálogo na Publicação:

Biblioteca Universitária Mario Osorio Marques – Unijui

P963

Processo interativo de formação docente [recurso impresso e eletrônico]:
uma perspectiva emancipatória de currículo no ensino híbrido / organizadores
Eva Teresinha de Oliveira Boff, Alisson Vercelino Beerbaum, Marciele Dias San-
tos Cabeleira. – Ijuí : Ed. Unijui, 2023. 344 p. – (Coleção Educação em Ciências).

Formato impresso e digital.

ISBN 978-85-419-0369-1 (impresso)

ISBN 978-85-419-0368-4 (digital)

1. Formação docente. 2. Ensino Híbrido. 3. Educação básica. 4. Pandemia.
5. Covid-19. I. Boff, Eva Teresinha de Oliveira. II. Beerbaum, Alisson Vercelino.
III. Cabeleira, Marciele Dias Santos. IV. Série.

CDU: 371.3:616.2414

Bibliotecária Responsável:
Cristina Libert Wiedtkenper
CRB 10/2651

Editora Unijui afiliada:



Associação Brasileira
das Editoras Universitárias