A “Feira de Investigação” integrou o II º Seminário Internacional “Tecnologias, Educação e Desenvolvimento”, realizado no município de São Francisco de Paula, Rio Grande do Sul (Brasil), promovido pela Universidade do Minho (UMinho, Portugal), pela Universidade Estadual do Rio Grande do Sul (Uergs, Brasil), pela Secretaria de Educação do município de São Francisco de Paula, nas datas de 19, 25 e 27 de Maio (online) e 01,02 e 03 de Junho de 2015 (presencial). A Feira esteve aberta ao público na Universidade Aberta do Brasil, Pólo de São Francisco de Paula, no dia 3 de junho.

Nesta Feira foram apresentadas, em posters e com presença dos autores (alunos do mestrado), as pesquisas das dissertações, com desenvolvimento em curso, dos alunos que estão cursando mestrado em Ciências da Educação, área de especialização de Tecnologia Educativa, ofertado pela UMinho.

A análise dos doze posters, que compoêm esta publicação, permite constatar que há diversos gêneros de pesquisas:

- seis dissertações incidem na exploração da integração e uso das tecnologias educativas nas escolas, sendo a pesquisa centrada em escolas dos municípios de Alvorada, Novo Hamburgo, São Francisco de Paula, Sapiranga, todos do Rio Grande do Sul. A diversidade dos muncípios em pesquisa permitirá dar um “retrato” do presente estado de situação sobre a integração das tecnologias nas escolas da região, sendo cinco escolas da rede pública e uma da rede privada;
- três dissertações abordam as redes sociais, em particular o Facebook, no processo de ensino e aprendizagem da matemática, com incicência na Educação Infantil e Ensino Fundamental. Trata-se de um fenômeno atual que nos permitirá dar uma ideia da utilidade (ou não) do uso do facebook para situações de aprendizagem;
- uma dissertação versa a formação dos professores no Programa Nacional para a Alfabetização na Idade Certa (PNAIC) com uso das TIC, centrando-se o estudo no ensino e aprendizagem da matemática nos primeiros anos do Ensino Fundamental;
- uma dissertação trata da influência dos jogos interativos na vida de uma criança com deficiência múltipla, tema de especial relevância no que respeita à inclusão educativa;
- uma dissertação aborda a fotografia, como este meio de comunicação possibilita um novo olhar do mundo da escola e pode contribuir para diminuir o nível de indisciplina e para o desenvolvimento do interesse dos alunos pelas questões da escola.

Todos os temas das pesquisas são contextualizados, seja em escolas onde os alunos (docentes) atuam profissionalmente seja em matérias que lecionam, o que mais releva da utilidade social e educativa das pesquisas. De momento, todas as dissertações estão em curso, dentro do plano de trabalhos concebido, esperando-se que sejam concluídas com êxito. Para isso, o acompanhamento na orientação das dissertações tem sido fundamental, sendo cada uma destas pesquisas supervisionada por dois orientadores (um da UMinho e outro da Uergs), processo proporcionado pelo protocolo de cooperação estabelecido entre as duas Universidades.

A finalizar, agradecemos a todos os intervenientes no II Seminário e “Feira de Investigação”, o apoio da Prefeitura local e do polo da UAB para a realização do evento, cabendo um agradecimento especial à Secretária Municipal de Educação, Cultura e Desposto, do município de São Franscisco de Paula, Profª Ivone Marques Palma, pelo empenho e dedicação, não só à realização do presente evento, mas pelo grande e decisivo envolvimento em todas as ações em prol de mais e melhor educação e na forte aposta do desenvolvimento profissional dos docentes do seu município.

Os coordenadores do evento
Prof. Bento Silva (UMinho) e Profª Gladis Falavigna (Uergs)

Feira de Investigação

II Seminário Internacional “Tecnologias, Educação, Desenvolvimento”

Posters sobre os projetos de dissertação

Mestrado em Ciências da Educação - Tecnologia Educativa

Local: UAB Polo - São Francisco de Paula - RS

Data: 3 de junho de 2015

Aberta à Comunidade





Universidade do Minho
Instituto de Educação

uergs
Universidade Estadual do Rio Grande do Sul

Educação
Cultura - Desporto

UAB UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL
Polo – São Francisco de Paula-RS

CONTRIBUIÇÕES DO FACEBOOK À ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA NO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL | Adriana da Costa Castilhos 1

USOS DAS TIC NA ESCOLA: UM CASO NUMA ESCOLA PÚBLICA DO MUNICÍPIO DE NOVO HAMBURGO, BRASIL | Ananda H. de Mello 2

FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO PROGRAMA NACIONAL PARA A ALFABETIZAÇÃO NA IDADE CERTA COM USO DAS TIC: UM ESTUDO DE CASO NO ENSINO FUNDAMENTAL | Andrea da Silva Santos 3

A INFLUÊNCIA DOS JOGOS INTERATIVOS NA VIDA DIÁRIA DE UMA CRIANÇA COM DEFICIÊNCIA MÚLTIPLA | Andréa Andriola Valim 4

A UTILIZAÇÃO DOS AMBIENTES INFORMATIZADOS NA REDE MUNICIPAL DE ALVORADA | Clayton Moch 5

CLIMA ORGANIZACIONAL PARA O USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO: ESTUDO DE CASO NA ESCOLA DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO DA CIDADE DE SAPIRANGA-RS | Daniela Tavares 6

FOTOGRAFIA – UM NOVO OLHAR DO MUNDO: UM ESTUDO EM ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL DE SÃO FRANCISCO DE PAULA | Denise Elvira Araujo Dartora 7

AS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA ESCOLA: O USO DO PORTAL POSITIVO POR ALUNOS DO 4ºANO DO ENSINO FUNDAMENTAL EM UMA ESCOLA PARTICULAR NO MUNICÍPIO DE SÃO FRANCISCO DE PAULA | Lediane Pereira Marques 8

REDES SOCIAIS NO ENSINO DE MATEMÁTICA: A UTILIZAÇÃO DO F ACEBOOK COM ALUNOS DO NOVO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL | Paulo Oberdan Gomes da Rosa 9

AS TIC NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA: PERSPECTIVAS DE ALUNOS, PROFESSORES E GESTORES EM SÃO FRANCISCO DE PAULA, RIO GRANDE DO SUL, BRASIL | Roberta Medeiros dos Santos 10

O USO DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA APRENDIZAGEM NUMA ESCOLA PÚBLICA DA REDE ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL, EM SÃO FRANCISCO DE PAULA, RS – BRASIL | Rosa Maria Klipel Carvalhães 11

FACEBOOK PARA APRENDER MATEMÁTICA: POSSIBILIDADES E LIMITES NA EDUCAÇÃO INFANTIL | Silvana Castilhos Steyer 12

CONTRIBUIÇÕES DO FACEBOOK À ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA NO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Mestrado em Ciências da Educação-Tecnologia Educativa
Uminho /Portugal /Braga

As Contribuições do Facebook à Alfabetização Matemática no 3º ano do Ensino Fundamental	Orientadores: Dr.: António José Meneses Osório/Universidade do Minho Luciano Andreatta C. da Costa/Universidade Estadual do Rio Grande do Sul	Mestranda Adriana da Costa Castilhos

Problema:
Quais as possibilidades de uso e construção de conhecimento que o Facebook proporciona à alfabetização matemática para os alunos da turma do 3º ano do Ensino Fundamental?

Objetivo Geral:
Analisar a viabilidade do uso do Facebook com vistas à Alfabetização Matemática com suas potencialidades e limitações no 3º ano do ensino fundamental

Objetivos Específicos:

- Identificar o nível de conhecimento dos alunos sobre a ferramenta Facebook
- Propor autoria de postagens e a resolução de situações-problema;
- Oportunizar o aprofundamento de conhecimento da ferramenta Facebook e da resolução de situações –problema;
- Descrever como está acontecendo o uso da ferramenta Facebook no 3º ano do Ensino Fundamental;
- Descrever como está acontecendo o uso da ferramenta Facebook no ensino da Matemática.

- Estudo de caso
  - Descritivo
  - Exploratório
  - Explicativo
- Instrumentos
  - Diário de bordo
  - Entrevistas
  - Projeto de Intervenção
- Participantes
  - 24 participantes
  - 23 alunos
  - 01 professora

Resultados Preliminares

- Pré-conceito ao uso da ferramenta Facebook
- Acesso e qualidade do sinal de internet
- Grande envolvimento dos alunos (as)

Desenvolvimentos dos Trabalhos: → Entrevistas → Análise dos dados

Matemática-Etnomatemática Ubiratan D'Ambrosio & Gelsa Knijnik

Redes Sociais e Facebook-Paradigma da Interatividade George Siemens

Novas Tecnologias na Educação-Trajetória em construção Almeida & Valente

Referências Bibliográficas:

Almeida, M. E. B. (2008). Educação e Tecnologias no Brasil e em Portugal em três momentos de sua história. In *Educação, Formação & Tecnologias*; vol.1 (1), pp. 23-36. Disponível em http://eft.educom.pt

D'Ambrosio, U. (1996). Educação Matemática: da teoria a prática. Campinas: Papirus.

Knijnik, G. (2006). Educação Matemática, culturas e o conhecimento na luta pela terra. Santa Cruz do sul, Edunisc.

Siemens, G. (2004). Conectivismo: uma teoria da aprendizagem para a era digital.

Valente, J. A. (1999). Análise dos diferentes tipos de softwares usados na educação. In *O computador na sociedade do conhecimento*, Brasília: Estação Palavra.

Usos das TIC na Escola:
Um caso numa escola pública do município de Novo Hamburgo, Brasil.

Mestranda: Ananda H. de Mello- Universidade do Minho - anandah_mello@hotmail.com
Orientadora: Lia Raquel de Oliveira- Universidade do Minho - lia@ie.uminho.pt
Orientadora: Gladis Falavigna - gladisfalavigna@gmail.com

Objeto de estudo, questões e objetivos

O objeto de estudo em causa são os usos (Le Coadic, 1997;Boenisch, 2008; Perriault, 1989) das TIC que alunos e professoras delas fazem em situação escolar. Debruça-se sobre as atividades levadas a cabo, para efeitos académicos, quer por alunos quer por professoras, no contexto da alfabetização de crianças. Tenta-se dar resposta à seguinte questão de investigação: — Como a tecnologia está sendo usada na escola pública brasileira, em uma turma de alfabetização?

Objetivos e questões:

- construir um referencial teórico que permita analisar os usos das TIC;
- caracterizar o estabelecimento de ensino;
- caracterizar os usos nesse contexto por alunos e professores (equipamentos e tecnologias usadas, tipo de atividades realizadas, etc)
- identificar as formações frequentadas pelos professores/as em TIC e procurar uma eventual relação com as práticas letivas;
- elencar os desafios colocados às professoras pelo uso das TIC e compreender se alguma perspectiva educacional está embasando suas opiniões;
- refletir sobre o uso das TIC nas escolas e discutir sua relevância;
- divulgar os resultados obtidos para motivar sua discussão.

Metodologia

Tipo de estudo: Trata-se de um estudo de caso (Yin, 1994; Bogdan e Biklen, 1994). Existem diversas visões teóricas em relação ao estudo de caso. Segundo Coutinho (2013), baseada em Yin (1994), o estudo de caso tem como objetivos explorar, descrever ou explicar a unicidade em estudo. Apesar de diferentes correntes de estudiosos na área, Gomez, Flores e Jimenez (1996 apud Coutinho e Chaves, 2002), buscam sintetizar tais concepções trazendo como objetivos do estudo de caso explorar, descrever, explicar, avaliar e/ou transformar.

Contexto da investigação, participantes e questões éticas: O estudo desenvolve-se numa escola da rede municipal de ensino do muncípio de Novo Hamburgo- RS, município com cerca de 245 000 habitantes. A escola possui cerca de 600 alunos, 49 professores, 8 funcionários e sala de informática, com 17 computadores e acesso a internet de banda larga.

A turma da pesquisa é do primeiro ano do ensino fundamental: 29 alunos e 2 professoras. A pesquisa iniciou em 2014, quando estes alunos já estavam em fase adiantada de aprendizagem, último trimestre letivo.

Do ponto de vista ético, as atividades relacionadas com a investigação não interferem com o habitual desenvolvimento curricular e foi pedida autorização à gestão da escola, para que pudesse haver interação com a turma e observação da rotina de ensino

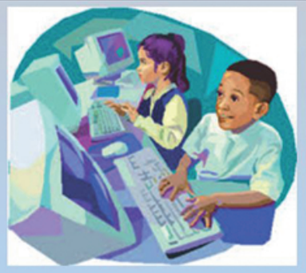
Procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de dados: A investigação está organizada em três momentos, suportados em duas técnicas: A) observação B) inquérito por questionário (de caracterização e de opinião); c) inquérito por entrevista.

Resultados esperados

Esperamos caracterizar esse estabelecimento de ensino e os usos das TIC percebidos e que os alunos e professoras envolvidas se sintam mais conscientes da necessidade de utilizar as TIC em aula.

Referências

Bardin, L. (1994). Análise de Conteúdo. Lisboa: Edições 70.
Bogdan, R. & Biklen, S. (1994). Investigação Qualitativa em Educação. Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora.
Boenisch, G. (2008). Jacques Perriault, La logique de l'usage. Essai sur les machines à communiquer. Questions de communication, 15, 2009, pp. 503-504.
Coutinho, C. P., & Chaves, J. H. (2002). O Estudo de caso na investigação em Tecnologia Educativa em Portugal. (C. -U. Minho, Ed.) Revista Portuguesa de Educação, 15(1), 221-243.
Coutinho, C. M. (2013). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: teoria e prática. Coimbra, Portugal: Almedina
Le Coadic, Y. (1997) Usages et Usagers de l'Information. Paris: Nathan Université.
Oliveira, L. R.; Martins, L.; Capitão,M.; Costa, M.; Barbosa, H.; Cardoso, E. & Santos, B. (2013). Data is a Built Thing: (de)constructing the curriculum through Wikipedia writing. Procedings of EduLearn 2013, Barcelona. Pp. 0120-0125.
Perriault, J. (1989). La logique de l'usage. Essai sur les machines à communiquer. Paris: L'Harmattan.
Stake, R. (1998). Investigación com estudios de casos. Madrid: Morata.
Yin, R. (1994). Case Study Research: design and methods (2nd Ed). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.em aula.





Universidade do Minho
Instituto de Educação

MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
TECNOLOGIA EDUCATIVA
UMINHO-BRAGA-PORTUGAL

Formação de Professores no Programa Nacional para a Alfabetização na Idade Certa com Uso das TIC: Um Estudo de Caso no Ensino Fundamental

Mestranda: Andrea da Silva Santos
Orientadores: Prof. Dra. Ana Maria Bueno Accorsi (UERGS)
Prof. Dr. Bento Duarte Silva (Uminho)

Problema da Investigação: Num mundo globalizado como o que vivemos, implica que os seres humanos estejam mais conectados, isto é, ligados em rede; implica que os seres humanos comuniquem-se, pois a Internet não tem limites e nem fronteiras. Essa nova geração cresce em um mundo onde a informação e a comunicação estão disponíveis a quase todas as opessoas e podem ser usadas ativamente. É nesse contexto que nasceu o interesse em investigar como o PNAIC, que contemplará as questões iniciais da numeralização, dará conta de fazer o uso pedagógico das tecnologias para qualificar os processos de ensino e aprendizagem das crianças do Primeiro ao Terceiro Ano do Ensino Fundamental, no que se refere à Matemática.

Objetivos: Analisar as principais idéias, objetivos e metas do PNAIC, principalmente no que se refere à numeralização nos anos iniciais do EF, verificar quais as idéias deste programa, em relação ao uso das tecnologias educativas e de maneira pedagógica para o ensino da Matemática, nos anos iniciais do EF, observar e monitorar grupos de estudos formados por alfabetizadoras que estejam fazendo a formação do PNAIC em Matemática, com o intuito de entender como essa ação e a multiplicação do conhecimento acontece. refletir sobre quais ferramentas tecnológicas o PNAIC aborda (ou não) nas suas ideías centrais, levando em conta quais suas potencialidades no processo de alfabetização matemática.

Enquadramento Teórico: Historicamente, as pessoas sempre foram valorizadas por conseguirem aprender sozinhas, entretanto, já é possível visualizar, nos dias atuais, uma valorização de ações que nos levam a aprender contribuindo para o aprendizado nos integrantes dos grupos no qual estão inseridos, ou seja, ação para a vivência do aprender a aprender colaborativamente. O uso das tecnologias traz grandes contribuições para que se alcancem estes objetivos, tanto com os alunos, quanto com os professores, com os quais se convive no ambiente escolar. No século XXI os professores precisam estar preparados para interagir com uma geração mais informada pois, por meio da tecnologia, os alunos têm mais facilidade de buscar a informação. Os procedimentos didáticos devem, então, privilegiar a construção coletiva do conhecimento através das tecnologias, sendo o professor um orientador desta construção, problematizando e desafiando os alunos através das atividades que propõe.

Procedimentos Metodológicos: a pesquisa envolverá a metodologia qualitativa e quantitativa dependendo do aspecto que se quer tratar, preponderando aspectos qualitativos com as seguintes ações: entrevista com a Coordenadora do PNAIC pela 4ª Coordenadoria, questionário com as professoras que participaram da formação do PNAIC em 2014, observação da atuação das professoras no processo de formação, estudos e exploração dos cadernos do PNAIC fornecidos pelo MEC para o processo de formação, exploração do diário de trabalho das formações das professoras.

Resultados Preliminares: Em relação aos questionários: estão sendo aplicados, mas com uma certa demora na devolução (com a ajuda das Coordenações Pedagógicas das Escolas).

- Estudo de todos os documentos norteadores publicados para organização do processo de formação do PACTO.
- Processo de interação constante com a Coordenadora do Processo de Formação da 4ª CRE (Cleonice Borges do Amaral).
- A observação do processo de formação não está acontecendo, pois o PNAIC deste ano está atrasado, com previsão para início em agosto de 2015.
- Leitura do diário de formação das professoras que participaram do PACTO em 2014.

Desenvolvimento do Trabalho: O que ainda falta fazer

- Recolhimento e tabulação dos questionários, bem como o processo de redação destes resultados.
- Processo de redação de alguns capítulos que dependem da coleta destes dados.
- Observação do processo de formação das participantes (o processo está atrasado por falta de verbas do Governo Federal).
- Encerrar a leitura dos diários.

Referências Bibliográficas:

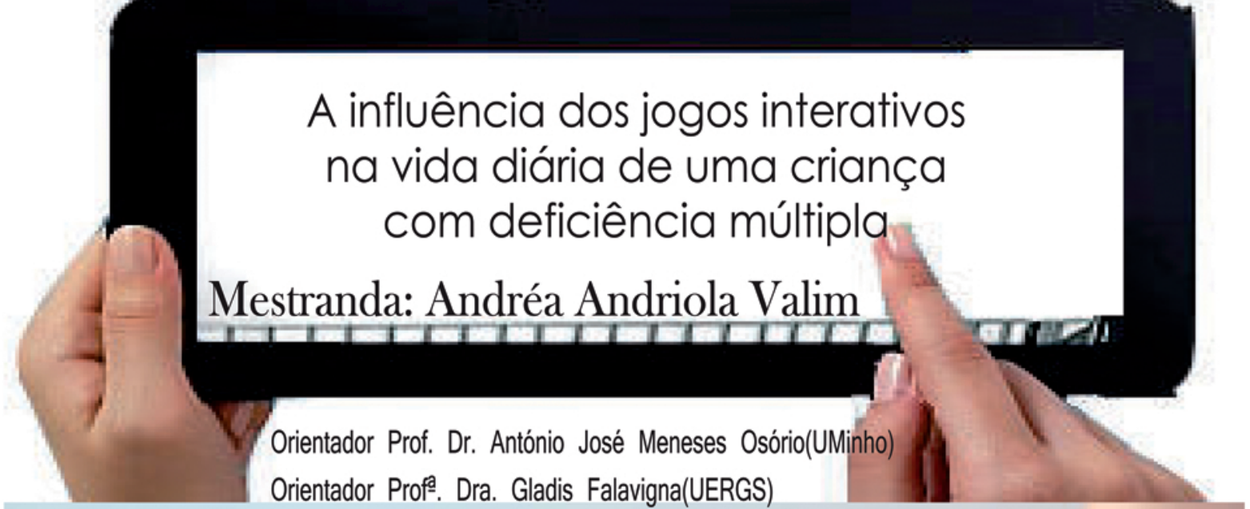
BRASIL, Secretaria da Educação Básica (2012). *Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: Currículo na Alfabetização, Concepções e Princípios*, ano 1, unidade 1. Brasília: MEC/SEB.

BRASIL. Ministério da Educação (2013). Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica. Brasília: MEC/SEB/ DICEI.

BRASIL. Ministério da Educação (2012). *Elementos Conceituais e Metodológicos para Definição dos Direitos de Aprendizagem: Desenvolvimento do Ciclo de Alfabetização (1º, 2º e 3º Anos) do Ensino Fundamental)*. Brasília: MEC/SEC.

BRASIL, Lei Nº 9394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da União, Poder Executivo, Brasília, DF, 23 de dezembro de 1996, p27833-2784.

LISBÔA, Eliana Santana; JUNIOR, João Batista & COUTINHO, Clara Pereira (2010). Conceitos Emergentes no Contexto da Sociedade da Informação: Um Contributo Teórico. Revista Paidéia, UNIMES VIRTUAL, vol. 2, número 3. Disponível em http://revistapaideia.unimesvirtual.com.br Acesso em 11/11/2013.



PROBLEMA DA INVESTIGAÇÃO

Como contribuem os jogos interativos no desenvolvimento de uma aluna com deficiência múltipla, na sala de recursos multifuncional no Atendimento Educacional Especializado de uma escola pública da rede estadual de ensino de São Francisco de Paula- RS?

OBJETIVOS

O objetivo geral da pesquisa trata de analisar como os jogos interativos podem contribuir para o desenvolvimento de aluno com deficiência múltipla.
A partir do objetivo geral elaboraram-se os seguintes objetivos específicos:

►Discutir a importância do uso de jogos interativos como ferramenta tecnológica no contexto educacional;
►Contextualizar o uso dos jogos interativos na aprendizagem dos alunos com deficiência no Atendimento Educacional Especializado;
►Descrever os recursos humanos e materiais disponíveis na escola para o atendimento aos alunos com deficiência;
►Analisar as sugestões de familiares, professores, direção, funcionários e profissionais especializados para melhoras do atendimento aos alunos com deficiência.

ENQUADRAMENTO TEÓRICO

O enquadramento teórico desta pesquisa analisa os seguintes aspectos: I) as pessoas com necessidades educativas especiais, II) a legislação do Ministério da Educação (MEC) relativamente à inclusão, III) Atendimento Educacional Especializado, IV) o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs), a das Tecnologias Assistivas(TA), V) a importância do jogo e a utilização dos jogos interativos,VI) Síndrome de Van Der Knaap e, a deficiência mental e múltipla.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Esta pesquisa é de cunho exploratório, descritivo e explicativo, com base no estudo de caso de deficiência múltipla de uma aluna no Município de São Francisco de Paula – RS, Brasil.
Os participantes nesta pesquisa são 36 pessoas, distribuídas da seguinte forma: 4 membros da equipe diretiva(diretor, vice-diretor, coordenador pedagógico e orientador) da escola onde a criança está inserida, 1 professor da sala de aula regular, 6 funcionários (2 agente educacional merendeira, 2 agente educacional servente, 1 agente educacional secretária, 1 agente educacional monitora), 15 colegas do quarto ano, 5 familiares, 5 especialistas(psicóloga, fonoaudióloga, fisioterapeuta, neurologista), além da aluna.

RESULTADOS PRELIMINARES

Esta pesquisa encontra-se em fase de seleção e análise critica de bibliografia, elaboração e validação de instrumentos para aplicação e posteriores analise de dados.

DESENVOLVIMENTO DOS TRABALHOS

Projeto- outubro/2014 a março/2015
Seleção e análise crítica de bibliografia – março/2015 a outubro /2015
Elaboração/validação de instrumentos e aplicação- março/2015 a maio/2015
Analise dos dados- maio/2015 e junho/2015
Conclusões e considerações finais – maio/2015 a julho/2015
Redação da dissertação – agosto/2015 a setembro/2015
Entrega da dissertação – outubro/2015
Apresentação para a banca – janeiro/2016
Apresentação dos resultados para rede municipal, estadual e particular de ensino de São Francisco de Paula – fevereiro/2016
Publicação dos resultados – março/2016 a abril/2016

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Brasil. Politicas Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação. MEC (2008).

Universidade do Minho
Instituto de Educação
Centro de Investigação em Educação

Prefeitura de São Francisco de Paula

Secretaria Municipal Educação São Francisco de Paula RS Cultura - Desporto

uergs Universidade Estadual do Rio Grande do Sul

UAB UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL
Polo de São Francisco de Paula

Mestrado em Ciências da Educação – Tecnologia Educativa
UMinho | Braga | Portugal

A UTILIZAÇÃO DOS AMBIENTES INFORMATIZADOS NA REDE MUNICIPAL DE ALVORADA

Mestrando Clayton Moch
Orientadores: Bento Duarte da Silva – IE/UMinho e Gladis Falavigna - UERGS

Universidade do Minho
Instituto de Educação

uergs Universidade Estadual do Rio Grande do Sul

Educação Cultura - Desporto

UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL

PROBLEMA DA INVESTIGAÇÃO

Como ocorre a utilização dos ambientes informatizados com 300 alunos e 135 professores, de 15 escolas municipais de Alvorada, durante o período de abril a outubro de 2015?

OBJETIVOS

Objetivo Geral
Analisar como os professores da rede municipal de ensino de Alvorada/RS utilizam ferramentas pedagógicas de tecnologia da informação e comunicação – TICs em sala de aula com alunos do 9° ano.

Objetivos específicos:
1.Identificar se há ambiente informatizado na escola.
2.Identificar os recursos de TICs disponíveis e há quanto tempo são realizadas as atividades docentes no ambiente informatizado.
3.Descrever como são administradas as atividades dos ambientes informatizados: coordenação, manutenção, como são adquiridos, apoio diretivo, organização de horários e avaliação.
4.Descrever a política da equipe diretiva para a utilização dos ambientes informatizados na prática docente.
5.Analisar os programas utilizados: como e porque são utilizados.
6.Analisar os conteúdos e como são avaliados.
7.Identificar se existe trabalho interdisciplinar, transdisciplinar ou multidisciplinar.
8.Analisar os principais problemas enfrentados pelos professores.
9.Analisar a percepção dos professores e equipe diretiva sobre o uso das TICs em sala de aula.
10.Descrever as sugestões apresentadas pelos professores e equipe diretiva para melhor utilização das TICs em sala de aula.
11.Analisar a percepção dos alunos sobre o trabalho realizado no ambiente informatizado na escola.
12.Descrever as sugestões apresentadas pelos alunos e equipe diretiva para melhor utilização das TICs em sala de aula.
13.Identificar os referenciais teóricos utilizados pelos professores no seu trabalho docente no ambiente informatizado.
14.Analisar o impacto desse trabalho no ambiente escolar.

ENQUADRAMENTO TEÓRICO

Essa pesquisa tem por meta analisar como estão sendo utilizadas as ferramentas de ambientes informatizados em escolas públicas do município de Alvorada, RS, Brasil, em especial nas turmas de nono ano. Algumas questões que serão verificadas: Quais são os recursos de TICs disponíveis e há quanto tempo são realizadas as atividades docentes no ambiente informatizado? Como são administradas as atividades dos ambientes informatizados: coordenação, manutenção, como são adquiridos, apoio diretivo, organização de horários e avaliação? Quais os conteúdos e como são avaliados? Existe trabalho interdisciplinar, transdisciplinar ou multidisciplinar? Quais os principais problemas enfrentados pelos professores? Quais os resultados alcançados? Com isso buscamos responder qual a política da equipe diretiva para a utilização dos ambientes informatizados na prática docente, a percepção dos professores e equipe diretiva sobre o uso das TICs em sala de aula, as sugestões apresentadas pelos alunos e equipe diretiva para melhor utilização das TICs em sala de aula, identificando os referenciais teóricos utilizados pelos professores no seu trabalho docente no ambiente informatizado e analisar o impacto desse trabalho no ambiente escolar. Seguimos apresentando algumas conceituações e definições de termos, para uma melhor contextualização da leitura, passando pelo histórico das tecnologias no Brasil e Portugal, com os projetos Educom e Minerva além da legislação brasileira sobre informática na educação, que foram instituídas em 1996 e seguem em passos lentos para sua efetiva utilização. Segue com exemplos de projetos nas escolas públicas brasileiras e portuguesas sobre a utilização dos ambientes informatizados em sala de aula, embasando o estudo com experiências vivenciadas por outros pesquisadores e os autores com suas teorias sobre ambientes informatizados nas escolas, com pesquisas de universidades brasileiras e portuguesas sobre o uso das TICs no ensino fundamental. A pesquisa é de cunho exploratório de forma a um maior conhecimento do problema relatado e para tornar possível a construção de hipóteses. Ela também é descritiva pois descreverá as características da população e identificando possíveis relações entre as variáveis verificadas.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A população desta pesquisa referem-se aos alunos, professores e equipe diretiva do 9º ano das escolas públicas do município de Alvorada – RS, Brasil.

A amostra desta pesquisa é constituída de 495 pessoas, distribuídas da seguinte forma: 4 pessoas da equipe diretiva (diretor, vice-diretor, coordenação pedagógica e orientador), 9 professores da sala de aula de e 20 alunos de uma turma do nono ano de cada uma das 15 escolas municipais.

Esta amostra foi definida por intencionalidade, onde os indivíduos são selecionados com base nas características desejadas que mostram-se mais relevantes para a obtenção dos dados de forma qualitativa.

Os instrumentos adotados na pesquisa são questionários com questões abertas e fechadas (Anexo A) que será entregue para a equipe diretiva, professores e alunos, pelo próprio pesquisador, seja de forma impressa ou online. A primeira parte do questionário apresenta o perfil dos respondentes e a segunda parte a sua percepção sobre as questões já apresentadas nos objetivos específicos.

As respostas das questões abertas do instrumento questionário serão apresentadas em categorias. Os resultados finais das questões abertas poderão ser apresentados mediante um quadro sinóptico.

RESULTADOS PRELIMINARES

Por se tratar de uma pesquisa em andamento não é possível ainda concluir o estudo, mas, preliminarmente, podemos dizer que o munícipio de Alvorada tem suas semelhanças com estudos realizados anteriormente em outros munícipios e até países diferentes assim como algumas peculiaridades bastante distintas como alguns professores utilizando efetivamente os ambientes informatizados.

DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO

O cronograma a seguir apresenta todas as fases da pesquisa e a época especifica da realização de cada etapa.

Etapas	Out/14 a mar/15	Mar a abr/15	Mai /15	Mai e jun/15	Ago/ 15	Set /15	Out /15	Jan/ 16	Fev/ 16	Mar a Abr/16
Projeto	X									
seleção e análise crítica de bibliografia		X	X	X	X	X	X			
elaboração/ validação de instrumentos e aplicação		X								
Análise dos dados			X							
Conclusão e considerações finais				X						
Redação da dissertação					X	X				
Entrega da a dissertação							X			
Apresentação para a banca								X		
Apresentação dos resultados para a rede municipal de ensino de Alvorada									X	
Publicação dos resultados										X

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almeida, M. E. (2014). *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: Caso BRASIL.* Buenos Aires, Argentina. Programa TIC y Educación Básica. UNICEF.

Falavigna, Gladis (2013). *Estratégias de ensino: sentimentos experienciados por alunos de escolas públicas em atividades de releitura no computador.* Porto Alegre, RS. Companhia Riograndense de Artes Gráficas CORAG, 2ª ed.

Figueiredo, T.I.B.L. (2012). *O desenvolvimento de competências TIC nos professores uma oportunidade de inovação em educação*. Dissertação de Mestrado em Educação. Curso de Pós-Graduação em Educação. Universidade de Lisboa, Portugal.

Silva, B. (2002). A inserção das tecnologias de informação e comunicação no currículo – repercussões e exigências na profissionalidade docente. In António Moreira Flávio & Elisabete Macedo (coords.) Currículo, Práticas Pedagógicas e Identidades. Porto: Porto Editora, pp. 65-91

Valente, J. A. & Almeida, F. J. (1997). *Visão analítica da informática na educação no Brasil: a questão da formação do professor.* Revista Brasileira de Informática na Educação. RS: Sociedade Brasileira de Computação, 1, 45-60.

Universidade do Minho
Instituto de Educação

Polo – São Francisco de Paula-RS

Mestrado em Ciências da Educação – Tecnologia Educativa UMinho/ Braga | Portugal

Clima organizacional para o uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação: estudo de caso na escola de ensino fundamental e médio da cidade de Sapiranga-RS.

Mestranda: Daniela Tavares
Orientador: Dr.Bento Silva-Uminho e Co-orientadora: Dra. Rejane Several- UERGS

PROBLEMA DE INVESTIGAÇÃO

O problema em estudo consiste na procura de dados empíricos relevantes que permitam promover um nível crescente e sustentado da utilização das tecnologias por parte dos professores, e conseqüentemente, investigar quais são as variáveis que influenciam positiva ou negativa.mente o nível de satisfação e motivação dos Corpo Docente num contexto escolar.

OBJETIVOS DA PESQUISA

O **objetivo geral** deste trabalho consiste em analisar o clima organizacional para o uso das TDIC, num contexto escolar, a partir da percepção dos professores do ensino fundamental.

Objetivos específicos:

❑Demonstrar se o uso das TIC interfere diretamente no desenvolvimento profissional e pessoal dos professores; e investigar a falta de preparo técnico e pedagógico do Corpo Docente na atuação com as novas tecnologias.

❑Descrever os conhecimentos, práticas e percepções dos professores relativamente à utilização das TDIC; e avaliar o nível de desempenho de cada professor dentro da sala de aula, na utilização das TDIC.

❑ Identificar o uso das TIC's como ferramenta pedagógica dentro da sala de aula; e compreender se a falta de informação e conhecimento sobre as atuais TDIC por parte dos professores influenciará diretamente no rendimento escolar.

❑Averiguar se o ambiente interno da escola determina um clima favorável para o desenvolvimento das atividades pedagógicas com as TDIC ; e analisar o nível de motivação de cada professor.

CLIMA ORGANIZACIONAL

O clima organizacional é considerado um conjunto de valores, atitudes e padrões de comportamentos existentes em uma organização, que retrata o grau de satisfação das pessoas no trabalho. É o reflexo do estado de espírito ou do ânimo das pessoas em um determinado período (LUZ 1996).



Conforme Luz (2003) o clima organizacional pode ser bom ou ruim.Quando é bom o funcionário sente-se motivado,dedicado, se orgulha em fazer parte da organização e que indica aos seus conhecidos e parentes.

O uso das TICs no ambiente de ensino

✓ Tecnologias de Informação e Comunicação.
✓ Conjunto de recursos tecnológicos.

1 Contribuições das TICs
✓Meio fundamental informação.
✓Agilidade e facilidade da comunicação à distância.



As TICs surgiram na metade da década de 1970.

Procedimentos Metodológicos

A escola alvo, localizada-se na cidade de Sapiranga/RS.
O método utilizado é denominado de qualitativo-quantitativo, conforme definido por Salomom (apud Coutinho, 2013. p. 33)[...] hoje é mais do que nunca, uma "necessidade" para quem investiga a complexa realidade social e educativa (sala de aula,escola, família e cultura), onde conglomera intervenção de variáveis interdependentes (comportamentos, percepções, atitudes, expectativas, etc.).
O estudo tem, assim, percepções misto, pois terá como procedimento para coleta de dados a observação e o inquérito.

Desenvolvimento do trabalho

A pesquisa apresenta-se em andamento, o questionário já foi aplicado no público-alvo, o próximo passo será a tabulação e análise dos resultados.

Resultados Preliminares

O presente trabalho será apresentado em etapas:
✓ 1. Clima Organizacional.
✓ 2. Escola alvo, TICs, relacionamento entre professores e a escola, a sociedade e a escola .
✓ 3. Metodologia
✓4 . Análise e interpretação dos resultados.

Referências Bibliográficas

Carli, A. (2013). *Efeitos na Introdução das TIC'S no Ensino de Ciências na Educação Básica.* Dissertação de Mestrado em Ciência da Química da vida e Saúde da Escola de Ciências da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre.
Dias, M. (2007). *O Clima de Escola visto pelos alunos. Um Estudo numa Escola Secundária no Concelho de Odivelas.* Tese de Mestrado. Lisboa: Universidade Aberta.
Luz, R. (1996). *Clima Organizacional.* Rio de Janeiro: Qualitymark.
Luz, R.*(2003).Gestão Organizacional.* Rio de Janeiro: Qualitymark.
Silva, B. (2001). A Tecnologia é uma Estratégia. In Paulo Dias & Varela de Freitas (org.). *Actas da II Conferência Internacional de Tecnologias de Informação e Comunicação na Educação.* Braga: Centro de Competência Nónio Século XXI da Universidade do Minho, pp: 839-859.

Universidade do Minho
Instituto de Educação

Mestrado em Ciências da Educação - Tecnologia Educativa
UMinho | Braga | Portugal

Fotografia – um novo olhar do mundo: um estudo em Escola Municipal de Ensino Fundamental de São Francisco de Paula

Problema

Como a fotografia pode contribuir para diminuir o nível de indisciplina e para o desenvolvimento do interesse pelas questões da escola dos alunos do 6.º ano da Escola Municipal de São Francisco de Paula?

Objetivo

Analisar de que forma o uso da fotografia como prática pedagógica pode contribuir na redução de indisciplina escolar.

Enquadramento teórico

Sociedade contemporânea
Disciplina na escola
Motivação
Imagem – uso pedagógico



Metodologia

Abordagem qualitativa, descritiva, explicativa e exploratória, por meio de estudo de caso. Projeto de intervenção. Diário de bordo, questionários.

Desenvolvimento do trabalho

Pesquisa prévia entre alunos, professores e equipe diretiva da escola sobre o nível de indisciplina. Apresentação do projeto. Intervenção. Exposição de fotos.

Referências bibliográficas

Alves, J.F (2004). A imagem do Mundo Escolar Através do Olhar Fotográfico dos Alunos
.
http://www.ufpi.br/subisiteFiles/ppged/arquivos / files/eventos2004/GT.8/GT8_2_2004.pdf.ultimo acesso 13/01/2014

Bauman, Zygmunt,1925, Modernidade Líquida; tradução Plinio Dentzien- Rio de Janeiro : Zahar, 2001

Coutinho.C.M.G.F.P.(2013). Metodologia de Investigação em ciências Sociais e Humanas: Teoria e Pratica. 2ª Ed.Almedina S/A Coimbra Portugal.

Vale, C.C.A. Telemovel- Ferramenta de pesquisa e consilidação de conhecimentos e competências em educação Visual e tecnológica. 2010 Uminho





Mestranda: Denise Elvira Araujo Dartora
Orientadores: Prof. Dr. António José Osório (UMinho)
Prof.ª Dr.ª Ana Maria Accorsi (UERGS)

Mestrado em Ciências da Educação
Tecnologia Educativa
UMinho | Braga | Portugal

As Tecnologias da Informação e comunicação na escola: o uso do Portal Positivo por alunos do 4º ano do Ensino Fundamental em uma escola particular no município de São Francisco de Paula

Mestranda: Lediane Pereira Marques
Orientadoras: Profa. Dra. Lia Raquel Moreira Oliveira - UMINHO Portugal
Profa. Dra. Gladis Falavigna - UERGS

Problema da investigação

Como o uso do Portal Positivo e recursos tecnológicos disponíveis na escola podem contribuir para a aprendizagem de alunos do 4º ano do Ensino Fundamental de uma escola privada do município de São Francisco de Paula ?

Objetivos

- Analisar de que forma o Portal Positivo e outros recursos tecnológicos podem contribuir para a aprendizagem dos alunos da referida escola;
- Analisar como e com que frequência os professores de uma escola particular utilizam o Portal Positivo e outros recursos tecnológicos em sala de aula;
- Analisar qual a contribuição e os resultados dessas ações para o aprendizado dos alunos, bem como as dificuldades encontradas pelos professores;
- Analisar qual a percepção dos alunos e pais ou responsáveis sobre o uso do Portal Positivo e de outras tecnologias em sala de aula;
- Descrever quais as sugestões apresentadas pelos professores e alunos para o melhor uso do Portal Positivo em sala de aula para a aprendizagem.

Desenvolvimento do trabalho

ATIVIDADES / MESES	2014		2015										2016		
	N	D	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	J	F	M
Revisão de literatura	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			
Definição e validação dos instrumentos de recolha de dados					x	x									
Avaliação dos instrumentos						x									
Aplicação dos instrumentos						x									
Análise e discussão dos dados						x	x	x							
Conclusão								x	x						
Considerações finais									x						
Redação final e revisão de acordo com normas APA										x	x				
Entrega final												x			
Apresentação para banca													x		
Divulgação dos resultados na comunidade														x	
Publicação dos resultados															x

Enquadramento teórico

- Autores que abordam conceituações e significados em relação as TIC, a importância das tecnologias para a aprendizagem e as abordagens históricas sobre tecnologia na educação;
- Os marcos teóricos são: Pierre Lévy, José Manuel Moran, Philippe Perrenoud, Lia Raquel Moreira Oliveira, Gladis Falavigna, Bento Duarte Silva e Maria João Gomes.

Procedimentos Metodológicos

É uma pesquisa de cunho exploratório com:

- Revisão bibliográfica;
- Questionário com questões abertas e fechadas (pais, professores e alunos);
- Observações em sala de aula;
- Análise de documentos e dos resultados obtidos.





Resultados preliminares

Os dados preliminares encorajam o seguimento da pesquisa, pois a receptividade no ambiente escolar e a manifestação da importância em relação ao uso do Portal Positivo e demais tecnologias foi positiva. Estes resultados preliminares são baseados na testagem prévia dos procedimentos metodológicos. O marco teórico ainda em construção vem explorando bases teóricas que auxiliarão na análise dos documentos e dos resultados obtidos.

Referências

Gomes, M.J. (2003) Gerações de inovação tecnológica no ensino a distância. Revista Portuguesa de Educação,2003,16(1),pp.137-156. CIEd/ Universidade do Minho.
Moran, J. M ; Masetto, M.T.; Behrens, M.A. (2009) Novas tecnologias e mediação pedagógica. 15ª edição. Ed. Papirus.
Oliveira, L. R. (2004). *A Comunicação Educativa em Ambientes Virtuais*. Braga: CIEd/Universidade do Minho.
Perrenoud, Philippe. (2000) Dez novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artmed.
Silva, Bento; Blanco,Elias; Gomes, Maria João & Oliveira, Lia (1998). Reflexões sobre a tecnologia Educativa. In Leandro Almeida, Maria J. Gomes. Pedro Albuquerque & Susana caires (eds.). Actas do IV Congresso Galaico-Português de psicopedagogia. Braga: Universidade do Minho,pp.238-247.(ISBN:972-8098-35-9).



Mestrado em Ciências da Educação – Tecnologia Educativa
UMinho | Braga | Portugal

As TIC na educação Matemática: perspectivas de alunos, professores e gestores em São Francisco de Paula, Rio Grande do Sul, Brasil.

Mestranda: Roberta Medeiros dos Santos
Orientadores: Maria Altina Silva Ramos (UMINHO)
Luciano Andreatta Carvalho da Costa (UERGS)

Problema de pesquisa

Como as tecnologias estão fazendo parte do ensino da matemática na três turmas, duas do diurno e uma do noturno, do terceiro ano do ensino médio politécnico na Rede Estadual de São Francisco de Paula, Rio Grande do Sul, Brasil, no período de maio a junho de 2015?

Objetivo geral

Analisar se o uso das tecnologias está fazendo parte do ensino da Matemática nas três turmas do terceiro ano do ensino médio politécnico na Rede Estadual de São Francisco de Paula, Rio Grande do Sul, Brasil.

Resultados preliminares

A pesquisa está em fase de aplicação e ainda não dispõe de resultados preliminares.

Objetivos específicos

I. Descrever como está ocorrendo o uso das TIC's nas turmas do 3º ano do Ensino Médio Politécnico.
II. Descrever como está ocorrendo o uso das TIC's no ensino de matemática nas turmas do 3º ano do Ensino Médio Politécnico.
III. dentificar se a escola disponibiliza de laboratório de informática com recursos e professores disponíveis para o seu funcionamento.
IV. Identificar se os professores estão preparados para o ensino de matemática.
V. Identificar se os professores estão preparados para o ensino de matemática utilizando as TIC's.
VI.Identificar qual o referencial teórico utilizado para a realização de atividades tecnológicas com o 3º ano do Ensino Médio Politécnico.
VII. Descrever quais as dificuldades encontradas para a utilização das TIC's em sala de aula.
VIII. Identificar quais os recursos disponíveis nos laboratórios de informática para a utilização das TIC's na sala de aula.
IX. Descrever como os professores resolvem os problemas surgidos durante as atividades.
X. Descrever qual a política da equipe diretiva da escola sobre o uso das TIC's em sala de aula.
XI. Descrever qual a percepção dos alunos sobre o uso de diferentes TIC's na disciplina de Matemática.
XII. Identificar se ocorre integração com professores de outras áreas
para o uso das tecnologias.
XIII. Identificar quais as mídias mais utilizadas pelos professores em sala de aula.
XIV. Identificar quais as mídias preferidas dos alunos.
XV. Descrever quais as sugestões de professores e alunos para melhorar o ensino de Matemática com uso das TIC's.

Desenvolvimentos dos trabalhos

I. Pesquisa bibliográfica.
II. Conversa com os alunos envolvidos na pesquisa.
III. Formulação dos questionários.
IV. Validação dos questionários.
V. Entrega e recebimento do consentimento informado para os pais dos alunos participantes.
VI. Aplicação dos questionários com a equipe diretiva .

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BORBA, M. D., & PENTEADO, M. G. (2001). *INFORMÁTICA E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA*. BELO HORIZONTE., MG, BRASIL: AUTÊNTICA.

SEABRA, C. M. (2 DE DEZEMBRO DE 2013). AS REDES SOCIAIS E A APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA BASEADA NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS.

Universidade do Minho
Instituto de Educação

MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
TECNOLOGIA EDUCATIVA
UMINHO – BRAGA - PORTUGAL

O USO DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA APRENDIZAGEM NUMA ESCOLA PÚBLICA DA REDE ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL, EM SÃO FRANCISCO DE PAULA, RS- BRASIL.

MESTRANDA : ROSA MARIA KLIPEL CARVALHÃES
PROFESSORAS ORIENTADORAS: Profª Dra. Lia Raquel de Oliveira - UMINHO – Portugal.
Profª Dra. Gladis Falavigna – UERGS – Brasil.

PROBLEMA DA INVESTIGAÇÃO

Como as Tecnologias de Informação e Comunicação estão sendo utilizadas numa Escola Pública da rede estadual, no 3º Ano do Ensino Fundamental, no município de São Francisco de Paula /RS?

OBJETIVO GERAL:

O Objetivo Geral é o de analisar como as Tecnologias de Informação e Comunicação estão sendo utilizadas pelos professores e pelos alunos no 3º ano do Ensino Fundamental de uma Escola Pública situada no Município de São Francisco de Paula.RS- Brasil.

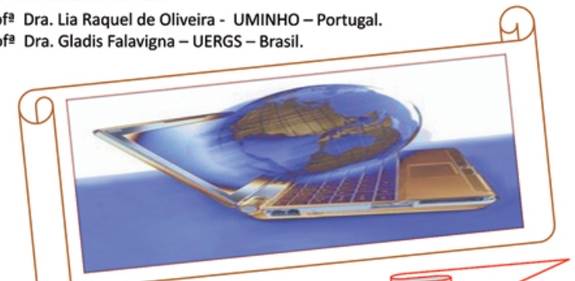
PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

Conforme os objetivos propostos, a pesquisa é desenvolvida com base na pesquisa exploratória e descritiva. A perspectiva da pesquisa do tipo exploratória-descritiva procura analisar como as Tecnologias de Informação e Comunicação estão sendo utilizadas pelos professores e pelos alunos no 3º ano do Ensino Fundamental. Os sujeitos participantes da pesquisa distribuem-se da seguinte forma: vinte e cinco alunos; vinte e cinco familiares (um representante por aluno); uma Supervisora Escolar; uma Professora da turma; uma Vice-Diretora; uma Orientadora Educacional; uma Professora responsável pelo laboratório de Informática.

RESULTADOS PRELIMINARES:

Atualmente percebem-se as transformações ocorrendo na escola em todos os aspectos. É a instituição escolar que se molda para atender um público cada vez mais exigente e ansioso por tudo que se apresenta como novo. A tecnologia constitui uma destas particularidades inovadora que a escola busca para melhor desenvolver as atividades pedagógicas e proporcionar uma melhoria no processo ensino-aprendizagem. Através da realização desta investigação será possível verificar a incorporação das inovações tecnológicas que tem sentido em contribuir para a melhoria da qualidade do ensino. E com relação aos estudos empíricos desta pesquisa sobre o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação na Aprendizagem várias referências devem aparecer relacionadas aos novos paradigmas e inserção das tecnologias na Educação.

Reconhecendo que as TIC proporcionam um espaço de profunda renovação às estruturas educativas e em particular às escolares.



ENQUADRAMENTO TEÓRICO:

A sociedade de informação, enquadra-se num contexto de globalização, caracterizada pelo desenvolvimento acelerado das tecnologias de informação e comunicação (TIC). Assim apresenta-se conceituações básicas discutidas na pesquisa, sobre as Tecnologias e Aprendizagem nas Escolas Públicas, um breve histórico sobre a evolução das Tecnologias no ambiente sócio educacional, a Legislação Brasileira sobre o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação no Ensino Básico e Teorias apresentadas por alguns autores.

DESENVOLVIMENTO DOS TRABALHOS

Elaboração do Projeto: outubro/2014 a março/2015
Revisão da Literatura e referências bibliográficas: março/2015 a outubro/2015
Elaboração/validação de instrumentos e aplicação: março/2015 a maio/2015
Análise e discussão dos dados: maio/2015 a junho/2015
Conclusões e considerações finais: maio/2015 a julho/2015
Redação da dissertação : agosto/2015 e setembro/2015
Entrega da dissertação : outubro/2015
Apresentação para a banca: janeiro/2016
Apresentação dos resultados para rede municipal, estadual e particular de ensino de São Francisco de Paula: fevereiro/2016
Publicação dos resultados: março/2016 e abril/2016

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

COUTINHO, Clara Pereira. **Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática** – 2ª edição – Editora Almedina S.A. Coimbra,2013.

FALAVIGNA, Gladis. **Estratégias de Ensino: Sentimentos experienciados por alunos de escolas públicas em atividades de releitura no computador**. Porto Alegre, 2ª edição – Corag, 2013.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar um projeto de pesquisa**. São Paulo, Atlas S.A., 2009.

MEIRINHOS, Manuel e OSÓRIO, António J. **A Colaboração em Ambientes Virtuais: aprender e formar no século XXI**. Ind. Gráfica Ltda. Braga- Portugal, dezembro de 2014.

SILVA, Bento. **Avaliação e Tecnologia Educativa: uma reflexão em torno das ecologias da comunicação e da Educação**. Livros de Actas(I). Corunha: Universidade de Corunha pp.29-40 – 2.000.

Mestrado em Ciências da Educação - Tecnologia Educativa

UMinho | Braga | Portugal

FACEBOOK PARA APRENDER MATEMÁTICA: POSSIBILIDADES E LIMITES NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Mestranda: Silvana Castilhos Steyer

Orientadores:

Profª. Dra. Maria Altina Silva Ramos (UMinho)

Profº. Dr. Luciano Andreatta Carvalho da Costa (UERGS)

Problema de Investigação

Como pode o uso do facebook potencializar a aprendizagem na Educação Infantil?

De que forma o facebook contribui para ligar escola e família em torno dos conteúdos escolares na Educação Infantil?

Objetivos

Geral

Analisar o interesse educativo do uso Facebook na aprendizagem da Matemática na Educação Infantil.

Específicos

Contribuir para inserção das Tic na sala de aula; dar praticidade as aulas e aprendizagens, despertando a curiosidade e a criatividade das crianças da Educação Infantil; Tornar a aprendizagem da Matemática mais lúdica e agradável; analisar a contribuição da rede social facebook na aprendizagem da Matemática na Educação Infantil; incentivar a participação dos pais no processo educativo, em ambiente virtual de aprendizagem; contribuir para o desenvolvimento integral das crianças, através de ferramentas tecnológicas.

Enquadramento Teórico

Um pouco de história: Tecnologia da Informação e Comunicação na sociedade

Teorias da aprendizagem: do Construtivismo ao Conectivismo

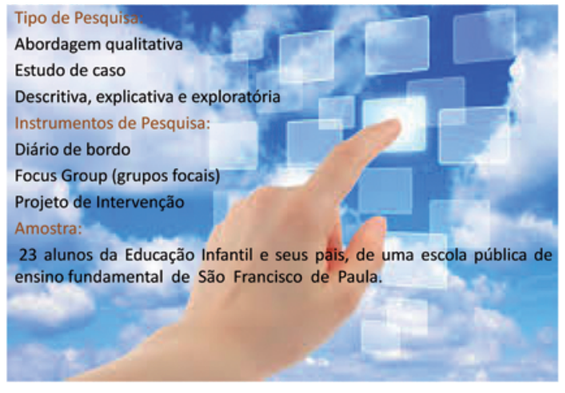
O uso da tecnologia facebook como ferramenta pedagógica: interagindo com a família

A Matemática na Educação Infantil

Principais autores:

José Armando Valente; João Mattar; Referencial Curricular para Educação Infantil; Kátia Smole.

Procedimentos Metodológicos



Resultados Preliminares

Pouca participação da família até o momento;
Entusiasmo das crianças;
Colaboração das professoras titulares da turma;
Instabilidade da Internet;
Aplicação do Projeto de Intervenção;
Conversa com pais para apresentação do Projeto;
Criação do grupo no facebook (Turminha Legal);
Postagem dos trabalhos no grupo do facebook;
Tarefas para serem realizadas em casa com a família.

Desenvolvimento dos Trabalhos

Revisão de Literatura
Projeto de Intervenção (19/06/2015)
Focus Group (2 grupos de pais)
Análise dos Resultados
Tentativa de escrever um artigo e apresentar uma comunicação num encontro local, que pode ser um seminário ou formação de professores.

Referências Bibliográficas

Almeida, M. E.. (2008). Educação e tecnologias no Brasil e em Portugal em três momentos de sua história. In revista Educação, Formação & Tecnologias; vol 1 (1). Disponível em www.pucrs.br/famat/viali/tic_literatura/artigos/historia/11.pdf acesso em 10/04/2015

Brasil. Ministério da Educação e Desporto.(1998). Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil. Brasília: MEC/SEF, 3v.

Coutinho, C. P.. (2013). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: teoria e prática; 2ª edição, Coimbra: Almedina editora.

Freire, P.. (1996). Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa; 23ª edição, São Paulo: Paz e Terra.

Moran, J. M.. (2007). A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá; 4ª edição, São Paulo: Papirus editora.

Valente, J. A. (org.). (1999). O computador na sociedade do conhecimento. Campinas. 196p.. Disponível em http://www.nied.unicamp.br/oea/pub/livro1/ acesso em 25/02/15.

Ficha Técnica:

Organização: Bento Silva (UMinho / Braga / Portugal) e Gladis Falavigna (Uergs / São Francisco de Paula / Brasil)

Edição: Prefeitura de São Francisco de Paula/RS - Secretária Municipal de Educação, Cultura e Desposto

Data: junho de 2015

Design: ANACMYK, unipessoal lda (anacmyk@gmail.com)