

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguire Rojas, C. A. (1995). La Larga Duración en el Espejo. In C. Barros (Ed.), *A História a Debate*. Tomo III (pp. 21-33). Coruña: Gráficas Sementeiras.
- Ashby, R. & Lee, P. (1987). Children's Concepts of Empathy and Understanding in History. In C. Portal (Eds.), *The History Curriculum for Teachers* (pp. 62-88). Londres: The Falmer Press.
- Atkinson, R. F. (1978). *Knowledge and Explanation in History: An Introduction to the Philosophy of History*. Londres: Macmillan.
- Azevedo, M. (2001). *Teses, Relatórios e Trabalhos Escolares, Sugestões para estruturação da escrita* (2ª ed.). Universidade Católica.
- Barca, I. (2000). *O Pensamento Histórico dos Jovens*. Braga: CEEP - Universidade do Minho.
- Barca, I. & Gago, M. (2000). *De Pequenino se Aprende a Pensar – Formar Opinião na Aula de História e Geografia de Portugal*. Lisboa: A.P.H.
- Barca, I. & Gago, M. (2001). Aprender a Pensar em História. *Revista Portuguesa de Educação*, vol. 14 (1): pp. 239-260.
- Barca, I. (1999). "Entrevista". In *O Estudo da História* 15, Lisboa, A.P.H.: pp. 5-11.
- Barca, I. (1995). Aprender História. Reconstruir o Passado. In A. D. Carvalho, (Ed.), *Novas Metodologias em Educação* (pp. 329-348). Porto: Porto Editora.
- Barca, I., & Bastos, M.C. & Carvalho, J. B. (1998). *Formar Opinião na Aula de História*. Cadernos Pedagógico-Didáticos A.P.H. - 17. Lisboa: A.P.H.

- Barros, C. (1995). (Ed.). *A História a Debate*. Tomo III. Coruña: Gráficas Sementeiras.
- Barton, K. C. (2001). O Conhecimento Histórico. A.P.H: Opinião.
http://www.aph.rcts.pt/opniao/opniao_0104.html [30 /06]
- Barton, K. C. (1996). Narrative Simplifications in Elementary Students Historical Thinking. In J. Brophy (Ed.), *Advances in Research on Teaching*. Vol. 6. (pp. 51-83). USA: JAIPress Inc.
- Barton, K. & C. Levstik, L. S. (2001). Explicações da Significância Histórica em Alunos do Ensino Básico. In *O Estudo da História* 4. A. P. H.: pp. 207-236.
- Bebiano, R. (2002). A História Como Poética. In *As Oficinas da História* (pp. 47-70). Lisboa, Edições Colibri/Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra.
- Beck, I. & Mckeown, M. G. (1994). Outcomes of History Instruction: Paste-up Accounts. In Carretero, M & Voss, J. (Eds.), *Cognitive and Instructional Process in History and Social Siences* (pp. 237-255). Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Bogdan, R. & Biklen, S. (1994)) *Investigação Qualitativa em Educação - Uma Introdução à Teoria e aos Métodos*. Colecção Ciências da Educação. Porto: Porto Editora. (Versão original 1991).
- Bonifácio, M. F. (1995). O Abençoado Retorno da Velha História. C. Barros. (Ed.), In *A História a Debate*. Tomo III (pp. 151-156). Coruña: Gráficas Sementeiras.
- Bonifácio, M. F. (1999). *Apologia da História Política. Estudos sobre o Século XIX Português*. Lisboa: Quetzal.
- Britt, A. M. at al. (1994). Learning from History Texts: From Causal Analysis to Argument Models. In G., Leinhardt, I. L. Beck, & C. Stainton (Eds.), *Teaching*

and Learning in History (pp. 47-83). Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Carretero, M. & Voss, J. (Eds.). (1994). *Cognitive and Instructional Process in History and Social Sciences*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Carretero, M., Pozo, J. & Asensio, M. (1989) (Coord.). *La Enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid: Visor.

Carvalho, A. D. (Ed.) (1995). *Novas Metodologias em Educação*. Porto: Porto Editora.

Catroga, F. (2002). Memória, História e Historiografia. In *As Oficinas da História* (pp. 41-43). Lisboa: Edições Colibri/Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra.

Cercadilho, L. (2000). Significance in History: Student's Ideas in England and Spain. Given at *Symposium Creating Knowledge in the 21st Century: Insights from Multiple Perspectives – AERA Conference*. New Orleans.

Cohen, L. & Manion, L. (1990). *Métodos de Investigación Educativa*. Madrid: Editorial La Muralla S. A.

Collingwood, R. C. (1978). *A Ideia da História*. Lisboa: Editorial Presença.

Coutinho, R. S. (2001). *Portugueses que Deram Novos Mundos ao Mundo*. In *Revista da National Geographic*. Setembro: pp. 49-54

Departamento da Educação Básica (2001). *Reorganização Curricular de Ensino Básico. Princípios Medidas e Implicações*. Lisboa: Departamento da Educação Básica.

Dickinson, A. & Lee, P. (Eds.) (1978). *History Teaching and Historical Understanding*. Londres: Heinemann.

- Dickinson, A. & Lee, P.(1984). Making Sense of History. In A. Dickinson, P. Lee, & P. Rogers, (Eds.), *Learning History*. Londres: Heinemann.
- Dickinson, A., Lee, P. & Rogers, P. (Eds.), (1984). *Learning History*. Londres: Heinemann.
- Egan, K. (1994). *O Uso da Narrativa como Técnica de Ensino*. Lisboa: Publicações Dom Quixote. (Versão original 1986).
- Felgueiras, M. L. (1999). *Pensar a História, Repensar o Ensino: a Disciplina de História no 3º Ciclo do Ensino Básico: Alguns Princípios Orientadores da Metodologia de Ensino*. Porto: Porto Editora.
- Félix, N. & Roldão, M. (1997). *Dimensões Formativas de Disciplinas do Ensino Básico: História*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.
- Fonseca, V. (2001). *Cognição e Aprendizagem, Abordagem Neuropsicológica e Psicopedagógica*. Lisboa: Âncora Editora.
- Fosnot, T. C. (1999). *Construtivismo e Educação. Teoria, Perspectivas e Prática*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Freitas, C. M. V. de (2001). *Gestão Flexível do Currículo. Contributos para uma Reflexão Crítica*. Lisboa: Texto Editora.
- Garcia Madruga, J. A. (1990). Aprendizaje por Descubrimiento Frente a Aprendizaje por Recepción: La Teoría del Aprendizaje Verbal Significativa. In C. Coll & J. Palácios & A. Marchesi (Comp. de), *Desarrollo Psicológico y Educación, II. Psicología de la Educación* (pp. 81-92). Alianza Editorial. Madrid.
- Greene, S. (1994). Students as Authors in the Study of History. In G. Leinhardt, I. L. Beck, & C. Stainton (Eds), *Teaching and Learning in History* (pp. 137-170). Hillsdale New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

- Husbands, C. (1996). *What is History Teaching? Language, Ideas and Meaning in Learning About the Past*. Buckingham, Philadelphia: Open University Press.
- Arostegui, J. (1995). La História como Atribución. (Sobre el Significado del Tiempo Histórico). In C. Barros (Ed.), *A História a Debate*. Tomo III (pp. 35-49). Coruña: Gráficas Sementeiras.
- Lee, P. (1997). Children's Ideas About Explaining the Outcomes of Action in History. In Leite et al (Ed.) *Didáticas. Metodologias da Educação*. Braga: Departamento da Universidade do Minho.
- Leinhardt, G., Beck, I. L. & Stainton, C. (Eds.), (1994). *Teaching and Learning in History*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Lloyd, C. (1993). *The Structures of History*. Oxford: Basil Blackwell.
- Magalhães, O. (2002). *Concepções de História e de Ensino da História. Um Estudo no Alentejo*. Lisboa: Edições Colibri/CIDEHUS.
- Magalhães, O. (2000). O Documento Escrito na Aula de História: Proposta de Abordagem. In *O Estudo da História* 18 (pp. 22-24). Lisboa: A.P.H..
- Martínez Hernández, M. (1994). *Métodos y Diseños de Investigación en Psicología y Educación*. Madrid: Editorial Complutense.
- Mattoso, J. (1988). *A Escrita da História. Teoria e Métodos*. Lisboa: Editorial Estampa.
- Mattoso, J. (1999). Sobre o Ensino da História. In *O Estudo da História* 15 (pp. 36-37). Lisboa: A.P.H.
- Marques, G. (1929). "Os Últimos Tempos da Monarquia: 1890 a 1910". In *História de Portugal* (Vol. VIII, Dir. de Damião Peres). Barcelos: Portucalense Editora.

- McKeown, M.G., & Beck, I.L.(1994). Making Sense of Accounts of History: Why Young Students Don't and How they Might. In G., Leinhardt, I. L. Beck, & C. Stainton, (Eds.) (1994). *Teaching and Learning in History* (pp. 1-26). Hillsdale New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Melo, M. C. E. P. (2003). *O Conhecimento Tácito Histórico dos Adolescentes*. CEEP. Universidade do Minho.
- Mendes, J. A. (1996). Caminhos e Problemas da Historiografia Portuguesa. In L. R. Torgal; J. A. Mendes & F. Catroga. *História da História em Portugal* (Séc.s XIX e XX, pp. 373-429). Lisboa: Círculo de Leitores.
- Mendes, J. A. (1989). *A História como Ciência*. Coimbra: Coimbra Editora.
- Ministério da Educação (2001). *Currículo Nacional do Ensino Básico. Competências Essenciais*. Lisboa: Departamento da Educação Básica.
- Morales Moya, A. (1995). Paul Ricoeur y la Narración Histórica. In C. Barros. (Ed.), *A História a Debate*. Tomo III (pp.183-193). Coruña: Gráficas Sementeiras.
- Moreira, A. & Pedroso, A. (1993). *As Grandes Datas da História de Portugal*. Lisboa: Editorial Notícias.
- Neves, P. A. at al. (2001). *Clube HGP, História e Geografia de Portugal 6º Ano* (p.78). (Colab. de Emília Tavares Marques). Porto: Porto Editora.
- Oliveira, Anabela D. B., at al. (2000). *Dicionário de Metalinguagens da Didáctica*. Porto: Porto Editora, L.da.
- Pacheco, J. (1996). *Currículo: Teoria e Praxis*. Porto: Porto Editora.
- Pais, J. M. (1999). *Consciência Histórica e Identidade. Os Jovens Portugueses num Contexto Europeu*. Oeiras: Celta.

- Perrenoud, P. (2000). *Novas Competências para Ensinar, Convite à Viagem*. Porto Alegre: Artmed Editora.
- Perrenoud, P. (1999). “Construir Competências é Virar as Costas aos Saberes?” *Pátio, Revista Pedagógica* II: pp. 15-19.
- Perraudau, M. (2000). *Os Métodos Cognitivos em Educação. Aprender de Outra Forma na Escola*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Perfetti, C., A. et al.(1994). How Students Use Texts To Learn and Reason About Historical Uncertainty. In M. Carretero, & J. Voss, (Eds.), *Cognitive and Instructional Process in History and Social Siences* (pp. 257-283). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Portal, C. (1987). *The History Curriculum for Teachers*. London: The Palmer Press.
- Ramos, R. (1994). A Europa Transformada: O Ultimato Inglês. In J. Mattoso, (Dir.), *História de Portugal* (Vol. VI: pp. 13-39). Lisboa: Círculo de Leitores.
- Reis, C. & Lopes, A. C. M. (2002). *Dicionário de Narratologia*. (7ª ed.). Coimbra: Livraria Almedina.
- Rodrigues, A. at al. (2000). *História 9* (p. 16). Lisboa: Texto Editora.
- Rodríguez Gómez, G. et al (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Roldão, M. C. (1987). *Gostar de História: um Desafio Pedagógico*. Lisboa: Texto Editora.
- Roldão, M. C. (1995). Racionalidade e Imaginário na Aprendizagem Significativa da História. *Actas XII Encontro de Professores de História da Zona Centro*. Coimbra.

- Roldão, M. C. (1999). Evolução das Metodologias e Práticas de Ensino da História no Sistema Educativo Português. In *O Estudo da História* 15. Lisboa: A.P.H.: pp.25-27.
- Roldão, M. C. (1995). As Histórias da Educação – A Função Mediática da Narrativa. In *Ensinus. Boletim Informativo*. Ano 1 /Fevereiro. Ensinus 1: Empreendimentos Educativos, S. A.
- Rosário, P. S. L. (2002). *Estórias sobre o Estudar, Histórias para Estudar: Narrativas Auto-Regulatórias na Sala de Aula*. Porto: Porto Editora.
- Sequeira, F. (2002). A Literacia em Leitura. *Revista Portuguesa de Educação*. 15(2), CIED- Universidade do Minho: pp. 51-60.
- Schumacher S. & Mcmillan, J. (1993) *Research in Education: A Conceptual Introduction*. Nova Iorque: Harper Collins.
- Torgal, L. R. (2002). O Poder da História. A História do Poder. In *As Oficinas da História* (pp. 177-185). Lisboa: Edições Colibri/Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra.
- Voss, J. & Carretero, M. (Eds.) (1998). *Learnig and Reasoning in History*. International Review of History Education. (Vol. II.). London: Woburn Press.
- Vitorino, F. M. (1996). O Tempo dos Impérios. In A. A. S. Rodrigues (Dir.), *História Comparada. Portugal. Europa e o Mundo*. (Vol II. Pp. 151-279). Lisboa: Círculo de Leitores.
- White, H. (1987). *The Content of the Form. Narrative Discourse and Historical Representation of Reality*. Chicago: University Press.
- Wineburg, Samuel S. (2000). Making Historical sense. In P. Stearns, P. Seixas, & S. Wineburg (Eds.), *Knowing, Teaching and Learning History* (pp. 83-101). New York: New York University Press.

Wineburg, Samuel S. (1994). The Cognitive Representation of Historical Texts. In G. Leinhardt, I. L. Beck, & C. Stainton (Eds.), *Teaching and Learning in History* (pp. 85-136). Hillsdale New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Wineburg, S. S. (1991). On Reading of Historical Texts: Notes on the Breach Between School and Academy. *American Educational Research Journal Fall*. Vol. 28 (3): pp. 495-519.

Wineburg, S. S. (1991). Historical Problem Solving: a Study of the Cognitive Processes Used in the Evaluation of Documentary and Pictorial Evidence. *Journal of Educational Psychology*, 83 (1): pp.73-87.