

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y DIGITALIZACIÓN: EL GRAN RETO DE LA PSICOLOGÍA HOY

José Carlos Núñez
Celestino Rodríguez
(eds.)



Editorial ASUNIVEP



Reconocimiento-No Comercial-Sin Obra Derivada (by-nc-nd): No se permite un uso comercial de la obra original ni la generación de obras derivadas.



Usted es libre de copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra, bajo las condiciones siguientes:



Reconocimiento – Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el licenciador:

Edición: ASUVINEP. Bienestar psicológico y digitalización: el gran reto de la Psicología hoy.

La autoría de cualquier artículo o texto utilizado del libro deberá ser reconocida Stemberg complementariamente.



No comercial – No puede utilizar esta obra para fines comerciales.



Sin obras derivadas – No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

© 2026

© Los autores

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Bienestar psicológico y digitalización: el gran reto de la Psicología hoy”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

Edita: ASUNIVEP

ISBN: 979-13-87910-12-9

Distribuye: EDITORIAL ASUNIVEP

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

Índice

Prólogo	11
REDES SOCIALES	
Bienestar e inteligencia artificial: un camino hacia una vida más plena	17
<i>María del Pilar Ordóñez Cañete</i>	
Relación entre el uso problemático del smartphone y la ansiedad en estudiantes universitarios: un estudio preventivo	23
<i>David Vázquez-Merino, Celestino Rodríguez-Pérez, y Alejandro Rodríguez-Martín</i>	
Sexualización de la infancia y la adolescencia en TikTok	29
<i>Alba González-Quílez, Verónica Riquelme-Soto, Piedad Sahuquillo-Mateo</i>	
Sharenting lucrativo: Análisis de la monetización de la infancia y la adolescencia en las redes sociales	37
<i>Alba González-Quílez, Verónica Riquelme-Soto, Piedad Sahuquillo-Mateo</i>	
EVALUACIÓN Y COUNSELING	
Desafíos para el éxito académico de los estudiantes en Acogimiento Residencial en la Educación Superior	49
<i>Rita Rodrigues, Marlene Matos, y Joana R. Casanova</i>	
Concordancia y congruencia de los intereses inventariados y expresados en estudiantes de educación secundaria	57
<i>José Manuel Martínez-Vicente, Isabel García Martínez, y Helena Martínez González</i>	
Preferencias vocacionales para apoyar la elección de una carrera profesional	67
<i>Fausto Medina-Esparza, Edgar Iván Lechuga-Moreno, y Carolina Casillas-Arizona</i>	
NEURO-EDUCACIÓN	
Principales aspectos del desarrollo sociocognitivo temprano como signos de alarma en la detección precoz de niños con trastorno del espectro del autismo en población ecuatoriana de escasos recursos	77
<i>Susana Mata-Iturralde, Francisco Alcantud-Marín, y Yurena Alonso-Esteban</i>	
Mejora del conteo empleando APPs en Educación Infantil	87
<i>Estíbaliz Aragón-Mendizábal, Santiago Reguera-Lozano, María del Carmen Canto-López, Cándida Delgado-Casas y Lydia Mateo-Ramos</i>	
The Relationship between Early Socio-Cognitive Development and Neurodevelopmental Disorders: A Systematic review	95
<i>Kostadin Kostov, Yurena Alonso-Esteban y Francisco Alcantud-Marín</i>	
Diferencias en el desarrollo lector entre estudiantes con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje y escolares normolectores. Una revisión sistemática	105
<i>Eva Sánchez-Rodríguez, Lydia García-Gómez y Mercedes I. Rueda-Sánchez</i>	
¿Cómo diferenciar a los estudiantes con dislexia de los estudiantes con dislexia y trastorno del desarrollo del lenguaje?	115
<i>Lydia García-Gómez, y Mercedes I. Rueda-Sánchez</i>	

The creative brain in education: Integrating neuroscience, movement, and contemplative practices for holistic development	123
<i>Tal Dotan Ben-Soussan</i>	
Evaluación de la imaginación cognitiva aplicando la teoría de formación por etapas de las acciones mentales en niños preescolares urbanos.....	133
<i>María del Rosario Bonilla-Sánchez, Eduardo Salvador Martínez-Velázquez, y Marco Antonio García-Flores</i>	
Efectos a largo plazo del entrenamiento en la estimación sobre la recta numérica durante la educación infantil.....	141
<i>Carlos Mera-Cantillo, Estibaliz Aragón-Mendizábal, Cándida Delgado-Casas, María del Carmen Canto-López, y Malena Manchado-Porras</i>	

CONVIVENCIA ESCOLAR Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Desarrollo de habilidades socioemocionales como estrategia para la cultura de paz entre el alumnado universitario.....	151
<i>Edgar Iván Lechuga-Moreno, Daniela Melissa Soto-Bobadilla, Linda Araceli Calderón-Infante y Fausto Medina-Esparza</i>	
Soy docente feliz: intervención positiva para mejorar el bienestar docente en educación superior..	159
<i>José Andrés Cortés-Valiente, y María Isabel Ruiz-Segarra</i>	
La función de la escuela en el desarrollo socioemocional de jóvenes puertorriqueños.....	165
<i>Sylvia Martínez Mejías</i>	
Sintomatología depresiva, apoyo social y virtual en adolescentes y jóvenes adultos	171
<i>Laura Hermo-Rebollido, Silvia López-Larrosa, Javier Parapar-López y Verónica Marcos-Martínez</i>	
Prevención de conductas suicidas: de la neurociencia a las aulas	179
<i>Esther Vázquez Torrado</i>	
Evolución temporal de la inteligencia emocional del alumnado en Educación Obligatoria. Diferencias de género y propuestas de intervención.....	183
<i>Gregorio Pérez-Bonet, Rubén Iduriaga-Carbonero, y Lorena Silva-Balaguera</i>	
Percepción del profesorado como fuente de educación sexual en adolescentes de Castilla y León	189
<i>Mónica Viñas Hernández, Lorena Valdivieso León, Wendy L. Arteaga Cedeño, Miguel Á. Carbonero Martín</i>	
Evolución temporal de la satisfacción con la vida del alumnado en Educación Obligatoria. Diferencias de género y propuestas de intervención.....	193
<i>Rubén Iduriaga Carbonero Gregorio Pérez Bonet, y Lorena Silva Balaguera</i>	
Dirección escolar y <i>burnout</i> : dificultades y propuestas de mejora desde la perspectiva de los protagonistas	201
<i>Ana Justicia-Arráez, Mohamed Mohamed-Mohamed</i>	
Bienestar, estresores e identidad de género.....	209
<i>Francisco Manuel Morales-Rodríguez, y Ana María Morales-Rodríguez</i>	
Predicción diferencial del bienestar psicológico en el profesorado en formación según el género ..	213
<i>Andrea Izquierdo, Raquel Gilar-Corbi, y Juan Luis Castejón</i>	
Integración de asistentes de IA en la formación docente para la inclusión educativa de estudiantes con TEA.....	221
<i>Esther Heredia Oliva y Teresa Pozo Rico</i>	

Competencias y dificultades del trabajo en equipo de futuros profesionales de la educación secundaria	229
<i>María Dolores Jurado-Jiménez</i>	
Evaluando la inclusión escolar desde la perspectiva de los estudiantes: adaptación del PIQ-Spa para adolescentes	239
<i>Sara Castrillo-San Mamés, Elena Betegón-Blanca, y Jairo Rodríguez-Medina</i>	
Malestar en la adolescencia: programas de intervención desarrollados en el contexto escolar.	247
<i>Mª del Carmen Pérez-Portillo</i>	
Validación piloto de un instrumento de medida para educación primaria sobre la relación con la alimentación y la presión sobre el modelo estético corporal	255
<i>Elda Ugarte-Mota, Arantzazu Rodríguez-Fernández, y Eider Goñi-Palacios</i>	
El capital social y el bienestar de la comunidad escolar	263
<i>Eileen V. Segarra-Alméstica</i>	
Impacto socioemocional de las dificultades específicas del aprendizaje: una revisión sistemática..	271
<i>Elena Rueda Flores, María José Robles Sánchez, Isaías Martín Ruiz</i>	
Potenciando la inteligencia emocional en la formación docente	279
<i>Wendy L. Arteaga-Cedeño, Miguel Á. Carbonero-Martín, Carolina Puertas-Flores, y Mónica Viñas Hernández</i>	
Estrategias que favorecen la eficacia y satisfacción de un programa de tutorías en una Institución de Educación Superior	287
<i>Alejandra Guadalupe Domínguez-Escalante, María del Rosario Espinoza-Sánchez</i>	
Creando una comunidad educativa en el ámbito universitario. Pilares de convivencia para la mejora del bienestar, la salud mental y el clima escolar	293
<i>María Trinidad Sánchez-Núñez y Ana Rosa Bodoque-Osma</i>	
Problemas externalizantes en adolescentes con y sin DA según la repetición y el género.....	301
<i>Isaías Martín-Ruiz, María José Robles-Sánchez, y Elena Rueda-Flores</i>	
Relaciones entre sentido de pertenencia y acoso en estudiantes universitarios.....	311
<i>Álvaro Montes-Campos, y Verónica Marcos-Martínez</i>	
Empowering Teachers: Enhancing Self-Efficacy in the Classroom	319
<i>Lorena González-Ros, Esther Heredia-Oliva, & Teresa Pozo-Rico</i>	
Regulación emocional, autoestima y habilidades sociales: impacto en el ámbito escolar a través de la sintomatología depresiva	329
<i>Víctor Amorós-Reche, Mireia Orgilés y Jose P. Espada</i>	
Nivel de felicidad e importancia para la mejora de la comunicación y bienestar.....	337
<i>Ana María Morales-Rodríguez, y Francisco Manuel Morales</i>	
La inclusión educativa en contexto: experiencias escolares en Chile y su pertinencia territorial.	343
<i>Marco Antonio Villalta-Paucar</i>	
Factores asociados a la identidad masculina en el contexto universitario	353
<i>María del Rosario Espinoza-Sánchez, y Alejandra Guadalupe Domínguez-Escalante</i>	

GÉNERO Y SEXUALIDAD

Necesidades formativas y gestión de conflictos en las relaciones de pareja adultas entre personas con discapacidad intelectual: bienestar material y desarrollo personal	363
<i>Juan Antonio Posada-Corrales y Alejandro Rodríguez-Martín</i>	

Análisis factorial confirmatorio de la Escala del Amor de Sternberg en estudiantes universitarios españoles.....	373
<i>Santiago Rioja Pérez y Jairo Rodríguez-Medina</i>	
Estrategias de prevención de la violencia sexual contra niños y adolescentes en ambientes escolares y comunitarios de la amazonia brasileña.....	381
<i>Joaquim Hudson Ribeiro de Souza</i>	
Percepción de miedo y riesgo de ser víctima de violencia sexual mediante sumisión química en el ámbito universitario.....	389
<i>Verónica Marcos-Martínez y Laura Hermo-Rebollido</i>	
Objetivos de desarrollo sostenible e intervención psicoeducativa para reducir la homofobia en aulas rurales andaluzas de Secundaria	397
<i>Jose Pablo Rodríguez-Gobiet1, y Francisco Manuel Morales-Rodríguez</i>	
PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE EN CONTEXTOS FORMALES	
Precursores de dominio general y específico del desempeño matemático temprano	407
<i>Lydia Mateo-Ramos, Carlos Mera-Cantillo, Estibaliz Aragón Mendizábal, Santiago José Reguera-Lozano, y María del Carmen Canto-López</i>	
Rendimiento escritor de palabras y diferencias en variables cognitivas y lingüísticas: un análisis comparativo	415
<i>Inmaculada Jordán-Galera Isaías Martín-Ruiz, y Alicia Verdugo-Alonso</i>	
El empoderamiento docente en el descubrimiento y desarrollo del talento: una revisión sistemática	423
<i>Ramón García-Perales, Rosa María Pons Parra, Purificación Checa Fernández, y Álvaro Infantes-Paniagua</i>	
Desarrollo de la escritura y su relación con la competencia lectora en niños y niñas de 5 años...	433
<i>Beatriz Martín del Campo, Gema de las Heras-Mínguez, Patricia López-Resa y Manuel Palomares-Valera</i>	
Impacto y beneficios de la creación teatral en prisión: un estudio cualitativo	443
<i>Graziano Pellegrino y Estefanía de Los Dolores Gil García</i>	
Representaciones sociales acerca del bienestar de las personas con altas capacidades intelectuales	451
<i>Ana María Casino-García, María Remedios Moril-Valle, María Araceli Pérez-García y Lucía I. Llinares-Insa</i>	
Retos psico-educativos: un análisis desde la formación inicial del profesorado de educación secundaria	461
<i>María Dolores Jurado Jiménez</i>	
Cálculo mental en función de la Metodología de enseñanza: estudio comparativo empleando un rastreador ocular.....	469
<i>Malena Manchado Porras, Lydia Mateo Ramos, Carlos Mera Cantillo, Estibaliz Aragón Mendizábal, y Santiago Reguera Lozano</i>	
Evaluación del paradigma constructivista: un análisis comparativo en el sistema educativo peruano.....	477
<i>Williams Orlando Tapia-Chavez</i>	
¿Cómo usan los profesionales la intervención en lectura mediada por ordenador? Explorando el uso de la plataforma Glifing para realizar estudios de efectividad	489
<i>Beatriz Martín-del-Campo</i>	

Análisis de las acciones comunicativo-lingüísticas del profesorado de Educación Primaria dentro del entorno educativo y su influencia en el proceso de enseñanza/aprendizaje	497
<i>José Luis Remis-García</i>	
Nivel de pensamiento crítico al inicio de 1.º de Bachillerato en los alumnos	503
<i>Bernardo Lucas Rodríguez-Caballero, y Jairo Rodríguez-Medina</i>	
Influencia de las estrategias de aprendizaje del futuro profesorado de infantil y primaria en la autoeficacia percibida para enseñar a autorregular el aprendizaje.....	513
<i>Beatriz Ortega-Ruipérez y Aránzazu Hervás-Escobar</i>	
Formación con compromiso social: aprendizaje-servicio para la orientación social de personas migrantes en contexto universitario.....	521
<i>José Manuel Díaz González, Maryurena Lorenzo Alegria y Felipe Santiago Fernández Méndez</i>	
Estudiantado con doble excepcionalidad, AC y TDAH: diferencias cognitivas y sintomatologías..	531
<i>Purificación Checa-Fernández Ramón García-Perales, Rosa María Pons-Parra, María Mercedes Ferrando-Prieto</i>	
Developing Autonomy in Online Teaching: The Impact of Self-Assessment and Self-Regulation .	541
<i>María de Fátima Goulão</i>	
El bienestar del talento en la literatura científica: un enfoque bibliométrico	549
<i>Rosa María Pons-Parra, Carmen Ferrándiz-García, María Mercedes Ferrando-Prieto y Ramón García-Perales</i>	
Autofeedback para el aprendizaje en un entorno universitario online: Identificación y uso de los comparadores	565
<i>Anna Espasa, Montserrat Martínez-Melo, y Teresa Guasch</i>	
Intervención en escritura inventada en grupos de prelectores: un análisis cualitativo	575
<i>Guadalupe M^a Cerrato-Rosa, y Beatriz Martín del Campo</i>	
Las actividades extraescolares como potenciadoras del bienestar de los niños con altas capacidades intelectuales.....	585
<i>M. R. Moril Valle, L. I. Llinares-Insa, M. A. Pérez-García, y A. M. Casino-García</i>	
Memoria de trabajo temprana y niveles de rendimiento matemático al finalizar Educación Primaria: un estudio retrospectivo	593
<i>Ana Gospodinov-Nazarchevici</i>	
Emociones, ansiedad y autorregulación en el aprendizaje matemático	601
<i>Marta Martínez-Vicente, María González-Martínez, Sara Díaz-Martín, Vanesa Martínez-Valderrey y Carlos Valiente-Barroso</i>	
Entrenamiento del pensamiento computacional en Educación Infantil a partir de retos Bebras ..	609
<i>María del Carmen Canto-López, Malena Manchado-Porras, Lydia Mateo-Ramos, Carlos Mera-Cantillo y Cándida Delgado-Casas</i>	
Rendimiento lector de palabras y diferencias en variables cognitivas-lingüísticas: un análisis comparativo.....	617
<i>Alicia Verdugo-Alonso, Isaías Martín-Ruiz e Inmaculada Jordán-Galera</i>	
The Influence of Self-Efficacy on Online Learning: Results of a Study with University Students..	627
<i>María de Fátima Goulão</i>	
La integración social de mujeres migrantes en Canarias mediante itinerarios formativos con un enfoque biopsicosocial.....	635
<i>José Manuel Díaz González, Maryurena Lorenzo Alegria y Felipe Santiago Fernández-Méndez</i>	

La gestión del tiempo libre y tiempo de ocio ayuda al desarrollo social y el bienestar de los jóvenes	641
<i>Ángel Luis González-Olivares, Juana María Anguita-Acero, Álvaro Muelas-Plaza y Vanesa Redondo-Trujillo</i>	
Impacto de las respuestas educativas en el bienestar de los estudiantes con altas capacidades intelectuales.....	649
<i>Lucía Inmaculada Llinares-Insa, María Remedios Moril-Valle, y Ana María Casino-García</i>	
Insights into the what and how to cope with Academic boredom among African students	655
<i>Diogo Sebastião, Carolina Rodríguez-Llorente, Tânia Moreira, José Carlos Núñez& Pedro Rosário</i>	

DIGITALIZACIÓN EDUCATIVA

Relación entre inteligencia artificial y cinematografía	667
<i>Rosario del Olmo Sánchez</i>	
Conocimiento y actitudes hacia las TIC en la práctica docente: Desarrollo, análisis y validación de una escala basada en el modelo TPACK en educación.....	673
<i>Enrique Merino-Tejedor, y Juan A. Valdivieso-Burón</i>	
Mejora de la investigación doctoral mediante entornos de aprendizaje impulsados por inteligencia artificial.....	685
<i>Mariana Hernández-Pérez, José Alexis Alonso-Sánchez, Vanesa Pozo-Marmolejo, Ezequiel Cáceres-Artiles</i>	
Intervención neurocognitiva en personas adultas con autismo y discapacidad intelectual a través de la Realidad Virtual	695
<i>Marina Jodra Chuan</i>	
Intervención educativa para el fomento de habilidades socio-comunicativas en el ámbito universitario	701
<i>Raúl López-Benítez, Marta Álvarez-Cañizo, Valle Flores-Lucas, Jesús Redondo-Pacheco, Raquel Martínez-Sinovas</i>	
Entrenamiento de la conciencia silábica en Infantil de 5 años mediante APPs	707
<i>Santiago José Reguera-Lozano, Cándida Inés Delgado-Casas, Malena Manchado-Porras, Lydia Mateo-Ramosy Carlos Mera-Cantillo</i>	
ChatGPT en el aula: Facilitando el proceso de investigación en estudiantes de primer año de Logopedia	713
<i>Beatriz Martín del Campo</i>	
Impacto de la autopercepción de la competencia digital en la formación profesional continua del profesorado de educación obligatoria en Uruguay	723
<i>Alberto José Picón-Martínez y Ana Mariela Rodríguez-Facal</i>	
Exploración empírico-teórica de un test de pensamiento computacional basado en el juego Komikan en educación primaria	733
<i>Marcela Mena-Rey</i>	
Uso de tecnología <i>eye tracking</i> en estudiantado universitario de Ciencias de la Salud: una revisión sistemática	741
<i>Irene González-Díez, María Consuelo Sáiz-Manzanares, María del Camino Escolar-Llamazares, Raúl Marticorena-Sánchez e Itziar Quevedo-Bayona</i>	
Abordaje multidisciplinario del curso optativo transversal Economía y Gestión de Organizaciones de Salud en la Universidad Pública de Uruguay	751
<i>Ana Mariela Rodríguez Facal y Alberto José Picón Martínez</i>	

Medición de la reducción de la ansiedad ante los exámenes en universitarios mediante <i>Biofeedback</i> : Evaluación de dos programas de intervención.....	761
<i>Itziar Quevedo-Bayona, María del Camino Escolar-Llamazares, María Consuelo Sáiz-Manzanarres, e Irene González-Diez</i>	
Negociaciones digitales, entre el desafío y el riesgo. Una revisión sistemática.....	769
<i>Pilar González-Navarro, Ana M. Casino-García, Ana I. Córdoba-Iñesta, Nuria García-Serra, Manuel Soriano-Ferrer, Esther Gracia-Grau, Amparo Caballer-Hernández, Rebeca Pop-Baicu y Lucía I. Llinares-Insa.</i>	

FAMILIA Y SOCIEDAD

Supervisión parental en la era digital: desafíos y perspectivas.....	779
<i>Estefanía de los Dolores Gil-García, Graziano Pellegrino, y Regina Castellano-Díaz</i>	
Situación laboral y educativa y acceso a servicios de salud en jóvenes adultos adoptados, tutelados y de la comunidad.....	787
<i>Pablo Carrera y Maite Román</i>	
La interrupción en los procesos de adopción: implicaciones afectivas en la niñez y juventud .	795
<i>Sofía Jáuregui Matos</i>	
Interpretación autobiográfica y estilos de socialización familiar: taller formativo en educación no formal.....	803
<i>María Dolores Jurado Jiménez</i>	
Las competencias de los/las profesionales como predictoras de sus creencias sobre las razones por las que la figura paterna no participa en la evaluación e intervención familiar	811
<i>Regina Castellano-Díaz, Juan Carlos Martín-Quintana, y Estefanía de los Dolores Gil-García</i>	
La comunicación familiar como pilar del desarrollo socioemocional infantil: un estudio en familias de trabajadores de Puerto Vallarta, Jalisco, México.....	821
<i>Claudia Gregoria Huerta Zúñiga</i>	
Transmisión de tecnología ascendente: cómo los hijos e hijas influyen en el ocio digital de sus figuras parentales	829
<i>Estefanía de los Dolores Gil-García, y Juan Carlos Martín-Quintana</i>	
Percepciones acerca de Internet, pantallas y DigComp	837
<i>Eider Oregui-González, Alaitz Etxaniz-Aranzeta, Ander Azkarate-Morales, Leire Ugalde-Lujambio, y Esther Uribe-Iriarte</i>	
El impacto de la búsqueda de apoyo en el comportamiento digital de las familias.....	851
<i>Estefanía de los Dolores Gil-García, Juan Carlos Martín-Quintana, Regina de Fátima Castellano-Díaz, y Miriam del Mar Cruz-Sosa</i>	
El impacto de las redes de apoyo familiares en la vinculación entre padres y madres con privación de libertad y sus hijos e hijas.....	859
<i>Graziano Pellegrino, Juan Carlos Martín-Quintana y Raquel Martín-Rodríguez</i>	
Vínculo afectivo, autoestima y búsqueda de apoyo parental en situaciones de dificultad: diferencias en la relación con la madre y el padre	867
<i>Juan Carlos Martín-Quintana, Adriana Álamo-Muñoz, Miriam del Mar Cruz-Sosa y Raquel Martín-Rodríguez</i>	
Familia y educación: claves para el éxito académico	875
<i>Bibiana Regueiro, Iris Estévez, Lucía Díaz-Pita, y David Álvarez-Caneda</i>	

Bienestar, autorregulación, apoyo social y ocio deportivo: revisión sistemática	881
<i>Julio Alfonso Novoa-López, Hassan Hossein-Mohand, Ángel De-Juanas Oliva, Hossein Hossein-Mohand, y Jorge Díaz-Esterri</i>	
Estilos de crianza y salud mental en jóvenes	893
<i>Santiago López-Roel</i>	
Apego y emociones en prisión: tendencias en la investigación científica	899
<i>Raquel Martín Rodríguez, Adriana Álamo-Muñoz, Graziano Pellegrino</i>	
Ocio y parentalidad. Diferencias de género e impacto en el ajuste psicosocial y laboral de los padres y las madres	909
<i>Pedro P. Chamorro-Barranco, y Olga Gómez-Ortiz</i>	
Inclusión del alumnado con enfermedades complejas: un reto educativo	919
<i>Laia Riera-Negre, Virginia Morcillo, y María Rosa Rosselló</i>	
Exploración de los estilos educativos parentales en España.....	929
<i>Cristina Escribano-Barreno e Isabel Silva-Lorente</i>	
Efectos de la participación familiar en la autoestima y el rendimiento académico en Educación Primaria.....	937
<i>José Alexis Alonso-Sánchez, María Omayra Figueroa-Reguera, Aisa María Molina-Ojeda y Vanesa Pozo-Marmolejo</i>	
Más allá de las categorías: un acercamiento crítico a la conducta de los niños y adolescentes liberados para la adopción en Puerto Rico.....	947
<i>Sofía Jáuregui-Matos</i>	
Protocolo de Acceso Educativo y Diseño Universal (PAEDU) para la creación de propuestas curriculares inclusivas.....	955
<i>Nuria López-Roca, Begoña de la Iglesia-Mayol, Patricia Pascual-Vich, y Francisca Moreno-Tallón</i>	
Estudio de Caso: Coral.....	963
<i>Jonathan A. Pitre-González</i>	
De lo urbano a lo rural: influencia de las características comunitarias, familiares e individuales de los adolescentes en su percepción del apoyo social comunitario	971
<i>Hugo César Ciambelli-Romero</i>	
Qué NO es y qué es la educación inclusiva: un decálogo básico	979
<i>Juan Jorge Muntaner</i>	
La educación parental como recurso psicoeducativo para convertir a los centros educativos en fuente de apoyo familiar	985
<i>Miriam del Mar Cruz-Sosa, Adriana Álamo-Muñoz, Juan Carlos Martín-Quintana, Regina Castellano-Díaz</i>	
Inclusión socioeducativa y participación cultural: una revisión sistemática	993
<i>Sara Sáez-Velasco, Cristina Di Giusto-Valle y María Eugenia Martín-Palacio</i>	
La formación docente ante el reto de fomentar la participación familiar	1003
<i>José Alexis Alonso-Sánchez, Mariana Hernández-Pérez, Vanesa Pozo-Marmolejo y María Omayra Figueroa-Reguera</i>	
Estudio del desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de víctimas de negligencia parental. Revisión sistemática.....	1011
<i>Raúl Carretero Bermejo</i>	
Un acercamiento a la adopción desde tres perspectivas: niños, padres adoptivos y personal de trabajo social	1021
<i>Amanda V. Betancourt-Soto, y Jonathan A. Pitre-González</i>	

ENVEJECIMIENTO

La violencia religiosa como violación de los seres humanos y su impacto en la vida de las personas mayores.....	1029
<i>Joaquim Hudson Ribeiro de Souza Ribeiro</i>	
Modelo de bienestar centrado en la persona: CoVitalidad mayores.....	1037
<i>Ángel Lozano Frutos</i>	
La metodología narrativa como herramienta para comprender la vejez en prisión.....	1045
<i>Graziano Pellegrino, Regina de Fátima Castellano-Díaz, y Miriam del Mar Cruz-Sosa</i>	
Personas mayores y brecha digital: revisión de estudios recientes.....	1053
<i>Maryurena Lorenzo, José Manuel Díaz, Marta García, y Christian Rosales</i>	
Prevención de la soledad no deseada desde el Trabajo Social: un estudio de acompañamiento intergeneracional.....	1063
<i>Maryurena Lorenzo Alegría, José Manuel Díaz González, Felipe Santiago Fernández-Méndez</i>	

Desafíos para el éxito académico de los estudiantes en Acogimiento Residencial en la Educación Superior

Rita Rodrigues¹, Marlene Matos², y Joana R. Casanova¹

¹CIED- Centro de Investigación en Educación, Instituto de Educación, Universidad de Minho, Portugal

²CIPsi - Centro de Investigación en Psicología, Escuela de Psicología, Universidad de Minho, Portugal

Correspondencia: aritacarvalhorodrigues@gmail.com

Resumen

A pesar de los avances en la democratización de la Educación Superior, algunos grupos de estudiantes continúan enfrentando barreras en su trayecto académico. En Portugal, se amplió hasta los 25 años la posibilidad de permanencia en el sistema de protección, abriendo oportunidades para que jóvenes en acogimiento residencial puedan cursar la Educación Superior. Los informes nacionales señalan un aumento en el número de estos estudiantes a lo largo de los años, planteando interrogantes sobre los factores que influyen en su éxito académico. Basada en una revisión de la literatura, esta comunicación identifica los principales desafíos que enfrentan los estudiantes en acogimiento residencial en la Educación Superior. Los resultados muestran que, aunque todos los estudiantes pueden enfrentar dificultades relacionadas con las demandas académicas y la adaptación, este grupo enfrenta obstáculos adicionales debido a las adversidades vividas. Entre los principales desafíos se destacan la ausencia de un apoyo familiar, social y emocional estable a lo largo del tiempo, la trayectoria académica previa con posibles discontinuidades, las bajas expectativas, la escasa integración social en el entorno universitario y la ausencia de redes de apoyo institucionales. Estos resultados contribuyen para aumentar la visibilidad/atención sobre este grupo, promoviendo un diálogo sobre políticas y prácticas que fomenten su éxito académico y la igualdad de oportunidades. Esta comunicación forma parte de un proyecto de doctorado financiado por la Fundación para la Ciencia y la Tecnología (FCT/SFRH/2024.00808.BD).

Palabras clave: Educación Superior, estudiantes, acogimiento residencial, desafíos académicos, revisión de la literatura

Introducción

En el sistema educativo portugués, la educación obligatoria se extiende hasta el 12.º año, que se completa entre los 17 y 18 años, salvo en casos de repetición. Tras esta etapa, los jóvenes optan por continuar sus estudios o ingresar en el mercado laboral. Los estudiantes en acogimiento residencial, debido a la necesidad de lograr su autonomía, solían optar mayoritariamente por integrarse en el mundo profesional. La promulgación de la Ley n.º 23/2017, de 23 de mayo, permitió que estos jóvenes permanecieran en el sistema de protección hasta los 25 años. Este cambio legislativo abre nuevas oportunidades para que los jóvenes en acogimiento residencial puedan incluir en su plan de vida y autonomía, ahora denominado plan de promoción y protección, el acceso a la Educación Superior (ES). En 2023, 220 jóvenes en acogimiento ingresaron en ES, sumando aproximadamente 850 desde 2018 (ISS, 2020-2024).

En la ES portuguesa, se observa un aumento en el número de estudiantes y siguen existiendo subgrupos específicos con un mayor riesgo de fracaso académico y abandono (Casanova *et al.*, 2024; Ferrão y Almeida, 2019). Entre estos se encuentran, habitualmente, los estudiantes trabajadores, mayor edad, con el estatuto de atleta y extranjeros (Casanova *et al.*, 2021).

En lo que respecta a los estudiantes en acogimiento residencial, también forman parte de uno de estos subgrupos, lo que ha llevado a un aumento de investigaciones a nivel internacional sobre su acceso y desempeño académico (Harrison, 2017; Michell y Scalzi, 2016; Zeira *et al.*, 2023). En Portugal, la mayoría de los estudios sobre jóvenes en acogimiento residencial se enfocan en su autonomización;

y estudios sobre éxito académico en la ES aún no son conocidos. Dado el crecimiento observado en los últimos años, se vuelve imprescindible adoptar un enfoque atento que garantice condiciones propicias para su éxito académico y equidad de oportunidades.

El sistema de promoción y protección y el acogimiento residencial en Portugal

En Portugal el Sistema de Promoción y Protección de la Infancia se ha consolidado progresivamente, iniciando con el Decreto-Ley n.º 189/91 y reestructurándose con la Ley n.º 147/99, de 1 de septiembre. Esta legislación estableció las Comisiones de Protección de Niños y Jóvenes como un mecanismo clave para salvaguardar sus derechos. Cuando un niño o joven enfrenta una situación de riesgo, las Comisiones de Protección y los tribunales aplican medidas para garantizar su bienestar (Almeida *et al.*, 2021). Estas medidas pueden ejecutarse en el medio natural de vida — medidas de apoyo junto a los padres, familiares o personas idóneas y apoyo para la autonomía de vida — o en régimen de acogimiento, que incluye el acogimiento familiar y el acogimiento residencial (Ley n.º 147/99).

El acogimiento residencial, regulado por el Decreto-Ley n.º 164/2019, de 25 de octubre, implica la colocación de niños y jóvenes en establecimientos de apoyo social que garantizan una respuesta ante situaciones que requieran la separación o retirada del niño o del joven de una situación de peligro. Es una medida temporal que busca su reintegración familiar o preparación para la autonomía. Según UNICEF (2023), Portugal tiene la mayor proporción de niños en acogimiento residencial en Europa y Asia Central (95%). El informe CASA (ISS, 2024) indica que 65% tiene entre 12 y 20 años, y la mayoría de los mayores de 15 años permanece en hogares de acogimiento (78,2%). Las principales causas del acogimiento son la negligencia (67%), situaciones de riesgo (14%) y maltrato psicológico (12%).

Debido a las dificultades para alcanzar una autonomía y en respuesta a la realidad social y económica, se promulgó la Ley n.º 23/2017, de 23 de mayo, que permite a los jóvenes permanecer en el sistema de protección hasta los 25 años, siempre que continúen su formación académica o profesional y renueven su solicitud de permanencia. Esta legislación reconoce la complejidad de la transición a la vida adulta y la importancia del apoyo continuo (Pimentel *et al.*, 2019).

El sistema educativo portugués y los alumnos en acogimiento

El sistema educativo portugués ha promovido una escuela inclusiva desde la Ley de Bases del Sistema Educativo (Ley n.º 46/86). La educación de calidad, la equidad y la inclusión son principios clave para reducir barreras al aprendizaje (Ferreira y Cosme, 2021). Así nació el Plan CASA (2017) que refuerza la colaboración entre instituciones de acogimiento y centros educativos para garantizar el éxito académico de los alumnos en acogimiento.

Se observa que sigue existiendo un aumento de niños y jóvenes en acogimiento que no asisten al nivel educativo correspondiente a su grupo etario. En el tercer ciclo, donde de los 1.125 niños acogidos (12-14 años), solo 702 están matriculados en el nivel adecuado, y en la educación secundaria, de los 2.065 jóvenes (15-17 años), apenas 913. En la educación postsecundaria no superior y en la ES, de 1.220 jóvenes acogidos con 18 años o más, solo 61 y 218 están matriculados, respectivamente (ISS, 2024). Estos datos evidencian una elevada tasa de fracaso escolar y exclusión educativa (Martins *et al.*, 2023). Aunque las investigaciones a nivel global destacan el bajo rendimiento escolar de este grupo (Delgado *et al.*, 2019; Harrison, 2020), otras evidencian buenos resultados cuando se comparan con alumnos de orígenes similares sin experiencia en acogimiento (Sinclair *et al.*, 2019). Desde una perspectiva interseccional, es crucial analizar los factores que afectan su trayectoria académica (Collins, 2015).

Esta revisión de la literatura busca identificar los desafíos enfrentados por los estudiantes en acogimiento residencial en la ES.

Método

La revisión de la literatura ocurrió a partir de artículos indexados en las bases de datos *Web of Science* y *Scopus*, publicados entre enero de 2005 y febrero de 2025. También se consultaron artículos de referencia citados en estudios relevantes. Cuando fue aplicable, los artículos encontrados en las referencias de estos estudios fueron incluidos en el análisis, ampliando así el conjunto de fuentes relevantes para la revisión.

Las combinaciones de palabras clave utilizadas en la búsqueda fueron en portugués e inglés a saber: *ensino superior; acolhimento residencial; estudantes; desafios; sucesso; autodeterminação; motivação*. Se realizaron combinaciones con los operadores booleanos *AND* y *OR*.

Se obtuvieron 405 artículos, de los cuales 36 fueron seleccionados para lectura integral por cumplir con los siguientes criterios de inclusión: a) abordar a los estudiantes en acogimiento residencial en la educación superior; b) analizar las experiencias de estos estudiantes en el contexto universitario, con un enfoque en los desafíos y oportunidades académicas; y c) estar publicados en portugués o inglés.

Resultados

A partir del análisis de los artículos sobre los desafíos que enfrentan los estudiantes en acogimiento en la ES, los cuales impactan su éxito y permanencia, se identifican dos momentos interrelacionados: el acceso (Jackson y Cameron, 2012) y la frecuencia (Ellis y Johnston, 2024). Estos desafíos se han categorizados en cinco dimensiones: emocionales y psicológicos, académicos, socioeconómicos, autonomización y sistémicos. La Tabla 1 presenta una síntesis de estos desafíos.

Tabla 1

Desafíos del acceso y la frecuencia en la Educación Superior

Categoría	Desafíos	Autores
Desafíos Emocionales y Psicológicos	• Baja autoestima y falta de aspiraciones • Sentimiento de abandono y exclusión • Ausencia de modelo de referencia • Estigmatización en relación con el acogimiento • Historia de abuso y negligencia • Falta de apoyo familiar • Dificultades para establecer relaciones de amistad	Harrison, 2020; Jackson y Cameron, 2012; Lewis <i>et al.</i> , 2015; Driscoll, 2013; Michell y Scalzi, 2016; Hauari <i>et al.</i> , 2019; Ellis y Johnston, 2024
Desafíos Académicos	• Dificultades en alfabetización y cálculo • Dificultades en el recorrido escolar: bajo rendimiento académico y retención • Ausencia de programas de recuperación educativa después de las lagunas en la escolarización • Falta de orientación informada en la etapa postobligatoria	Harrison, 2020; Jackson y Cameron, 2012; Zeira <i>et al.</i> , 2019; Harrison y McCaig, 2017; O'Neill <i>et al.</i> , 2019
Desafíos Socioeconómicos	• Falta de recursos financieros para educación o materiales de estudio • Apoyo financiero y personal insuficiente para continuar con la educación • Ausencia de valorización de la educación por la familia biológica • Dificultade en acceder a alojamiento adecuado	Jackson <i>et al.</i> , 2005; Jackson y Cameron, 2012; Hauari <i>et al.</i> , 2019
Desafíos que anticipan en la autonomización	• Dudas sobre las competencias personales para una vida autónoma • Temor a la estigmatización en relación con el acogimiento • Ausencia de una figura o red de apoyo social • Falta de recursos financieros • Incertidumbre sobre el futuro profesional	Jackson y Cameron, 2012; Zeira <i>et al.</i> , 2023

→

Categoría	Desafíos	Autores
Desafíos Sistémicos	• División entre los servicios de protección infantil y los servicios educativos • Poca flexibilidad do sistema educativo • Falta de atención a la educación al seleccionar los lugares de acogimiento • Bajas expectativas académicas por parte de los profesionales y cuidadores • Enfoque en la autonomía a través de la entrada en el mercado laboral tras la finalización de la escolaridad obligatoria • Escasa inversión en procesos de autonomía que consideren la graduación en la educación superior • Bajo nivel educativo de los cuidadores de los hogares de acogimiento	Jackson y Cameron, 2012; Evans, 2024; Köngeter <i>et al.</i> , 2016

La investigación indica que los estudiantes enfrentan múltiples desafíos relacionados con la transición y adaptación en la ES (Almeida *et al.*, 2020). Como se puede observar en la tabla, en caso de los estudiantes en acogimiento, algunos pueden experimentar presiones adicionales debido a factores de su trayectoria (Hauari *et al.*, 2019).

Las dificultades emocionales y psicológicas juegan un papel crucial en su experiencia universitaria. Muchos de estos estudiantes han vivido situaciones adversas que pueden repercutir en su bienestar emocional, manifestándose en problemas de ansiedad, autoestima, confianza y sentimientos de soledad (Pinkney y Walker, 2020). Estas dificultades no solo pueden derivarse de experiencias traumáticas previas, sino también de factores relacionados con el entorno académico y cambios en sus circunstancias personales (O’neill *et al.*, 2019). El miedo a la estigmatización puede llevarlos a ocultar su experiencia en acogimiento o ciertos aspectos de su historia personal, afectando su integración social y su acceso a apoyo adecuado (Dansey *et al.*, 2019). En muchos casos, la percepción de que instituciones de ES no disponen de mecanismos adecuados para atender sus necesidades agrava estas dificultades (Harrison, 2017). La motivación para construir un futuro diferente, la resiliencia, la autoeficacia y el deseo de éxito académico son elementos clave para la mitigación de estos desafíos (Jackson y Cameron, 2012).

En el ámbito académico, el rendimiento y la adaptación a las exigencias del ámbito académico pueden verse influidos por el impacto del trauma vivido en la infancia o adolescencia (Harrison, 2017). La falta de información y orientación sobre universidades y programas de estudio, dificultan el acceso y la planificación de su trayectoria académica (Jackson *et al.*, 2005). Otro factor relevante es la influencia de las expectativas externas, los adultos que rodean los jóvenes tienden a tener expectativas académicas más bajas que las que ellos mismos poseen, lo que refuerza la necesidad de promover el apoyo a la continuidad de los estudios tanto desde la familia como desde las instituciones de acogimiento (Köngeter *et al.*, 2016; Zeira *et al.*, 2019).

En el ámbito socioeconómico, la falta de apoyo financiero y la dificultad para acceder a alojamiento universitario pueden generar estrés adicional y limitar su permanencia en la universidad (Hauari *et al.*, 2019). Algunos estudiantes necesitan trabajar para mantenerse, lo que restringe su participación en actividades sociales y de integración universitaria (Cotton *et al.*, 2017). Otros estudiantes perciben como excesivo el consumo de drogas y alcohol en el ambiente universitario, especialmente aquellos con antecedentes personales o familiares de abuso de sustancias, lo que los lleva a aislarse y les genera dificultades para establecer relaciones de amistad. La combinación de dificultades económicas, emocionales, académicas y sociales contribuye a que la idea de abandonar la universidad surja con frecuencia (Ellis y Johnston, 2024).

En términos de autonomía, uno de los principales desafíos es la falta de una red de apoyo estable. La ausencia de una figura adulta de referencia durante y después de la ES, puede hacer que estos estudiantes enfrenten mayores dificultades en la toma de decisiones y en la gestión de la independencia (Hauari *et al.*, 2019). El enfoque predominante en la preparación para la autonomía a través de la inserción en el mercado laboral al finalizar la escolaridad obligatoria limita las oportunidades de acceder y mantenerse

en la ES. Existe una inversión insuficiente en procesos de autonomía que contemplen la obtención de un título universitario como una vía viable y sostenible para su futuro profesional (Pinkney y Walker, 2020).

Por último, los desafíos sistémicos están influenciados por los hogares de acogimiento y las instituciones educativas. La mitigación de las dificultades que enfrentan depende tanto de factores individuales como estructurales. La priorización de la educación por parte de los profesionales, la estabilidad en las colocaciones en el acogimiento, la cooperación entre los servicios, la presencia de modelos de referencia y el fomento de la participación comunitaria favorecen su integración y desarrollo en la ES (Jackson y Cameron, 2012).

Una de las estrategias para abordar estos desafíos y fomentar el éxito académico fue implementada por el Reino Unido mediante la creación de un sistema estructurado de evaluación y acreditación, el *NNECL Quality Mark*. Incentiva a las universidades de ES a demostrar un compromiso sólido con el apoyo a estos estudiantes y promueve una mejora continua de políticas y servicios. Como consecuencia, la mayoría de las universidades británicas actualmente ofrece algún tipo de apoyo a estos estudiantes (Ellis y Johnston, 2024).

Discusión

El éxito académico es un concepto holístico que va más allá de las métricas de evaluación, abarcando el rendimiento, la adquisición de competencias, la satisfacción, la persistencia y el logro de objetivos educativos y profesionales (Casanova *et al.*, 2021; 2024; Tavares *et al.*, 2024). La satisfacción académica está asociada a la percepción positiva que el estudiante tiene de su trayectoria académica, constituyendo un indicador de su bienestar psicológico y emocional. La persistencia se refiere a la resiliencia y determinación del estudiante para enfrentar desafíos y completar su formación académica (Tavares *et al.*, 2024).

En los subgrupos específicos, como los estudiantes en acogimiento, sus trayectorias de vida pueden influir en su motivación, un factor clave para el éxito académico (Valle *et al.*, 2020). Según la Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 1985), la motivación está impulsada por la satisfacción de tres necesidades psicológicas fundamentales: autonomía, competencia y vínculo. La percepción de competencia se relaciona con la confianza en la propia capacidad para interactuar eficazmente con el entorno, mientras que la autonomía implica la sensación de control sobre las propias decisiones. El vínculo, por otro lado, refleja la necesidad de relaciones afectivas significativas que promuevan un sentido de pertenencia. En los estudiantes en acogimiento, estas dimensiones pueden estar debilitadas, afectando su adaptación y rendimiento académico.

El acceso a la ES representa para muchos de estos jóvenes una oportunidad de independencia y estabilidad. Mientras algunos perciben esta autonomía como una oportunidad de crecimiento, otros la experimentan como un desafío abrumador. La necesidad de equilibrar estudios y trabajo remunerado puede restringir su autonomía social, mientras que la dependencia de ayudas económicas puede generar una sensación de limitación financiera (Harrison, 2020).

Asimismo, experiencias previas de fracaso escolar, inestabilidad emocional, falta de preparación y bajas expectativas pueden afectar la percepción de competencia, reduciendo la confianza en sus capacidades y aumentando el riesgo de abandono académico. Para algunos, estas experiencias refuerzan su resiliencia y determinación para superar obstáculos (Driscoll, 2013). Más cuando las competencias individuales se presentan como la única explicación del éxito, se corre el riesgo de invisibilizar las barreras estructurales y responsabilizar exclusivamente a los estudiantes por su trayectoria académica (Ellis y Johnston, 2022). Otros pueden sentirse atrapados en un ciclo de desmotivación y vulnerabilidad, afectando su salud mental y su rendimiento académico (Harrison, 2017).

Mientras algunos estudiantes en acogimiento aprovechan la ES para reinventarse y ampliar sus relaciones, otros enfrentan dificultades para establecer vínculos, ya sea por falta de confianza, miedo a la estigmatización o dificultades de adaptación. El temor para percibir de manera negativa puede llevar a evitar compartir su trayectoria personal, reduciendo su acceso a apoyos institucionales y comunitarios. Dado que la pertenencia a la comunidad universitaria es un factor determinante para la retención y el éxito académico (Tinto, 2010), la falta de integración puede comprometer su trayectoria educativa. Así, las estrategias para promover el éxito académico deben reducir el estigma y fomentar un entorno que valore la diversidad estudiantil.

Consideraciones finales

Los resultados de esta revisión de la literatura evidencian que el éxito académico de los estudiantes en acogimiento en la Educación Superior es un fenómeno complejo y multidimensional, influenciado por diversos factores individuales, institucionales y sociales. Los recorridos individuales varían significativamente y están influenciados por múltiples factores contextuales e individuales. La formulación de políticas y prácticas institucionales debe orientarse hacia la creación de un entorno universitario inclusivo y sensible a las necesidades de estos estudiantes, promoviendo condiciones que favorezcan su bienestar, integración y éxito académico.

Esta revisión constituyó un punto de partida para un proyecto de doctorado, en el cual los próximos pasos incluyen la realización de una revisión sistemática, con el objetivo de profundizar y enriquecer el conocimiento en esta área.

Financiación

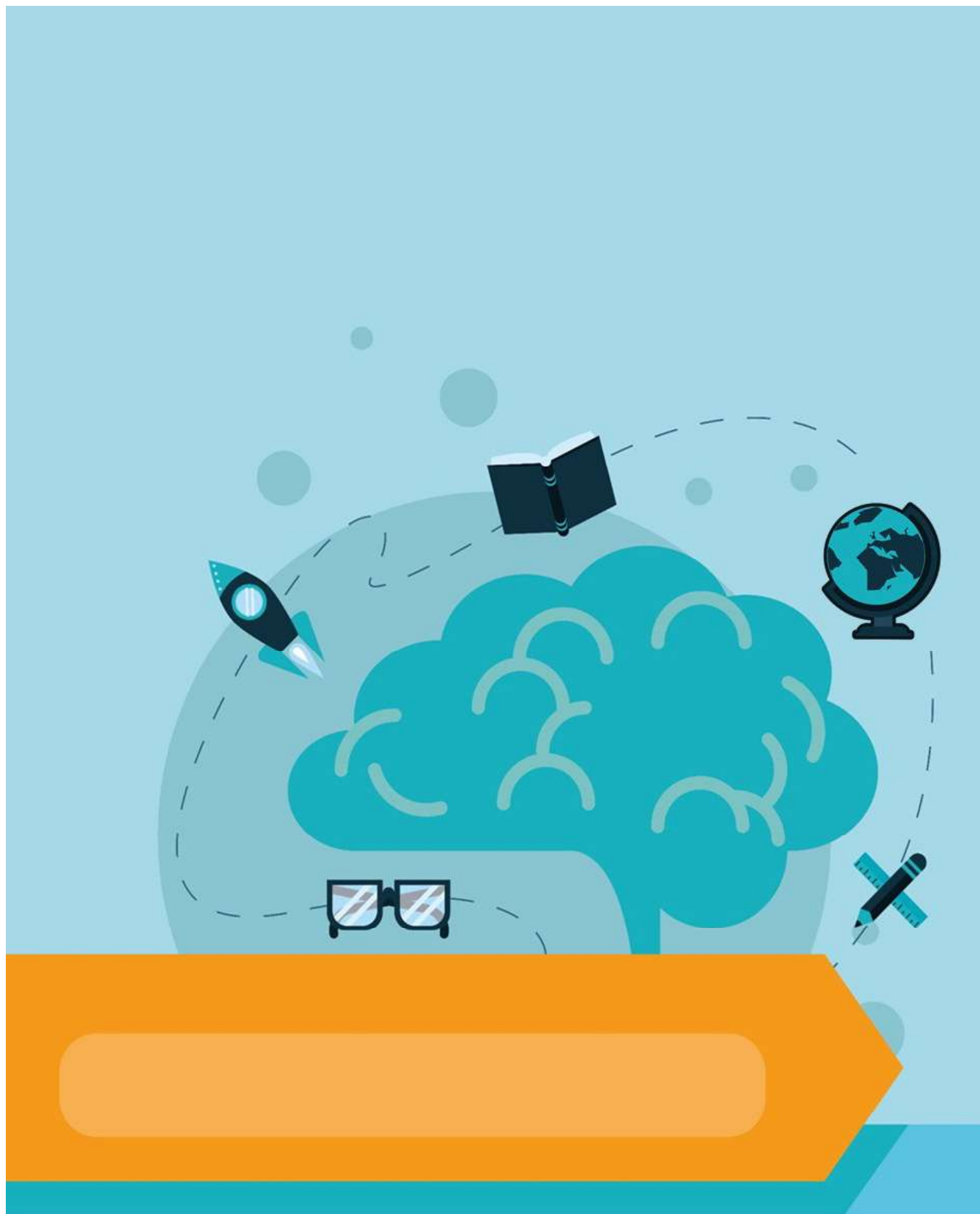
Este trabajo es financiado por el CIEd - Centro de Investigación en Educación del Instituto de Educación de la Universidad de Minho (UID/01661), y por el CIPsi - Centro de Investigación en Psicología (UID/01662), a través de fondos nacionales del FCT/MCTES-PT, en el marco del Programa Plurianual de Financiación de Unidades de I+D. Rita Rodrigues recibe financiación de la Fundación para la Ciencia y la Tecnología a través de la Beca de Doctorado FCT/SFRH/2024.0080.

Referencias

- Almeida, F., Fernandes, P., y Peixoto, C. (2021). Promoção dos direitos e proteção das crianças e jovens: O acolhimento residencial – Apontamentos históricos e atualidade. In C. Peixoto, y M. Oliveira (Eds.), *Acolhimento residencial de crianças e jovens em perigo* (pp. 109-118). PACTOR.
- Almeida, L., Taveira, M. do C., Peixoto, F., Silva, J., y Gouveia, M. J. (2020). Escala de satisfação no domínio académico em universitários portugueses. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 54(1). <https://doi.org/10.21865/RIDEP54.1.08>
- Casanova, J., Sinval, J., y Almeida, L. (2024). Éxito académico, compromiso y autoeficacia de los estudiantes universitarios de primer año: Variables personales y desempeño del primer semestre. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 40(1), 44-53. <https://doi.org/10.6018/analesps.479151>
- Casanova, J., Vasconcelos, R., Bernardo, A., y Almeida, L. (2021). University dropout in engineering: Motives and student trajectories. *Psicothema*, 4(33), 595-601. <https://doi.org/10.7334/psicothema2020.363>
- Collins, P. H. (2015). Intersectionality's definitional dilemmas. *Annual Review of Sociology*, 41(1), 1-20. <https://doi.org/10.1146/annurev-soc-073014-112142>
- Cotton, D. R. E., Nash, T., y Kneale, P. (2017). Supporting the retention of non-traditional students in higher education using a resilience framework. *European Educational Research Journal*, 16(1), 62-79. <https://doi.org/10.1177/1474904116652629>
- Dansey, D., Shbero, D., y John, M. (2019). Keeping secrets: How children in foster care manage stigma. *Adoption & Fostering*, 43(1), 35-45. <https://doi.org/10.1177/0308575918823436>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Springer US. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- Decreto-Lei n.º 164/2019, de 25 de outubro. Diário da República n.º 206/2019, Série I. <https://diario-darepublica.pt/dr/detalhe/decreto-lei/164-2019-125692191>
- Decreto-Lei n.º 189/91, de 17 de maio. Diário da República n.º 113/1991, Série I-A. <https://diariodarepublica.pt/dr/detalhe/decreto-lei/189-1991-639490>
- Delgado, P., Carvalho, J. M. S., y Correia, F. (2019). Viver em acolhimento familiar ou residencial: O bem-estar subjetivo de adolescentes em Portugal. *Psicoperspectivas*, 18(2). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol18-Issue2-fulltext-1605>
- Direção-Geral da Administração Escolar. (2017). *Plano CASA*. Ministério da Educação e Ministério do Trabalho, Solidariedade e Segurança Social. https://www.dgae.medu.pt/download/recrutamento/outros/201718/20170725_rec_out_protocoloMinTSSSMInEdu.pdf

- Driscoll, J. (2013). Supporting care leavers to fulfil their educational aspirations: Resilience, relationships and resistance to help. *Children & Society*, 27(2), 139-149. <https://doi.org/10.1111/j.1099-0860.2011.00388.x>
- Ellis, K., y Johnston, C. (2024). Resilience, higher education and widening participation: Generating change for care experienced students. *Higher Education*, 87(1), 1-16. <https://doi.org/10.1007/s10734-022-00985-8>
- Evans, C. (2024). *Care experienced students' transitions to university: learning identities, prior educational experiences and socio-cultural contexts*, 45(7-8), 1059-1073. <https://doi.org/10.1080/01425692.2024.2392148>
- Ferrão, M., y Almeida, L. S. (2019). Student's access and performance in the Portuguese higher education: Issues of gender, age, socio-cultural background, expectations, and program choice. *Avaliação Revista da Avaliação da Educação Superior*, 24(2), 434-450. <http://dx.doi.org/10.1590/S1414-40772019000200006>
- Ferreira, D., y Cosme, A. (2021). Os percursos escolares das crianças e jovens em acolhimento residencial na escola pública portuguesa. *Education Policy Analysis Archives*, 29(87). <https://doi.org/10.14507/epaa.29.5530>
- Pimentel, F., Lopes, E., Gaspar, F., Antão, J., Conde, J., Gaspar, J., y Santos, V. (2019). *Estado atual Processo de autonomia em jovens acolhidos e ex-acolhidos*. https://apdes.pt/wp-content/uploads/2019/02/National-Assessment_PT_final.pdf
- Harrison, N. (2017). *Moving on up: Pathways of care leavers and care-experienced students into and through higher education*. <https://www2.uwe.ac.uk/faculties/CAHE/Documents/Research/MovingOnUp.pdf>
- Harrison, N. (2020). Patterns of participation in higher education for care-experienced students in England: Why has there not been more progress? *Studies in Higher Education*, 45(9), 1986-2000. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1582014>
- Harrison, N., y McCaig, C. (2017). Examining the epistemology of impact and success of educational interventions using a reflective case study of university bursaries. *British Educational Research Journal*, 43(2), 290-309. <https://doi.org/10.1002/berj.3263>
- Huari, H., Hollingworth, K., y Cameron, C. (2019). *Getting it right. For care experienced students in higher education*. University College London. https://www.ucl.ac.uk/widening-participation/sites/widening_participation/files/getting_it_right_for_care_experienced_students_in_higher_education.pdf
- Instituto da Segurança Social, I.P. (ISS). (2024). *CASA 2023 - Relatório de caracterização anual da situação de acolhimento das crianças e jovens*. ISS. https://www.seg-social.pt/documentos/10152/13326/Relat%C3%B3rio_CASA_2023/da8913ce-97e0-4b5d-ae10-bf-16c7a88901
- Instituto da Segurança Social, I.P. (ISS). (2020). *CASA 2019 - Relatório de caracterização anual da situação de acolhimento das crianças e jovens*. ISS. <https://www.seg-social.pt/documentos/10152/13200/Relatório+CASA+2019/0bf7ca2b-d8a9-44d2-bff7-df1f11dc7ee>
- Jackson, S., y Cameron, C. (2012). *Final Report of the YIPPEE project WP12: Young people from a public care background: pathways to further and higher education in five European countries*. Institute of Education, University of London. https://www.udg.edu/ca/portals/47/OContent_Docs/FinalReportYIPPEE.pdf
- Jackson, S., Ajayi, S., y Quigley, M. (2005). *Going to university from care*. Institute of Education, University of London. [https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10007011/1/Jackson2005Going\(Report\).pdf](https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10007011/1/Jackson2005Going(Report).pdf)
- Köngeter, S., Schröer, W., y Zeller, M. (2016). The drawback of getting by—Implicit imbalances in the educational support of young people in and leaving care in Germany. In *Young People Transitioning from Out-of-Home Care* (pp. 173-196). Palgrave Macmillan UK. https://doi.org/10.1057/978-1-137-55639-4_9
- Lei n.º 23/2017, de 23 de maio. Diário da República n.º 99/2017, Série I. <https://dre.pt/dre/detalhe/lei/23-2017-107535943>

- Lei n.º 147/99, de 1 de setembro. Diário da República n.º 204/1999, Série I-A. <https://diariodarepublica.pt/dr/detalhe/lei/147-1999-581619>
- Lei n.º 46/86, de 14 de outubro. Diário da República n.º 237/1986, Série I. <https://diariodarepublica.pt/dr/detalhe/lei/46-1986-222418>
- Lewis, E., Williams, E., Lewis, P., y Allison, D. (2015). Success4Life: An aspirational programme for looked after children. *Widening Participation and Lifelong Learning*, 17(4), 116-127. <https://doi.org/10.5456/WPLL.17.4.116>
- Michell, D., & C. Scalzi. (2016). I want to be someone, I want to make a difference: Young care leavers preparing for the future in Australia. In P. Mendes, y P. Snow (Eds.), *young people transitioning from out-of-home care: international research, policy and practice* (pp. 115-134). Palgrave Macmillan.
- O’neill, L., Harrison, N., Fowler, N., y Connelly, G. (2019). «Being a student with care experience is very daunting» *Findings from a survey of care experienced students in Scottish colleges and universities*. Centre for excellence for Children’s Care and Protection https://www.celcis.org/application/files/9115/6147/3751/SFC_Report_FINAL_for_web_and_print.docx.pdf
- Pinkney, S., y Walker, G. (2020). ‘It was me, but it was them that helped me’: Exploring the issues for care experienced young people within higher education. *Children and Youth Services Review*, 108. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.104576>
- Sinclair, I., Luke, N., y Berridge, D. (2019). Children in care or in need: Educational progress at home and in care. *Oxford Review of Education*, 45(4), 443-460. <https://doi.org/10.1080/03054985.2019.1600488>
- Tavares, O., Sin, C., y Amaral, A. (2024). Sucesso académico no ensino superior: Políticas e práticas. In Costa, A., Caldeira, A., Marinho-Araujo, C., y Almeida, L. (Eds.), *Sucesso académico no ensino superior* (pp. 14-33). ADIPSIEDUC.
- Tinto, V. (2010). From theory to action: Exploring the institutional conditions for student retention. In *Higher education: Handbook of theory and research* (pp. 51-89). Springer Netherlands. https://doi.org/10.1007/978-90-481-8598-6_2
- UNICEF Regional Office for Europe and Central Asia. (2024). *TransMonEE analytical series: Pathways to better protection - Taking stock of the situation of children in alternative care in Europe and Central Asia*. UNICEF. <https://www.unicef.org/eca/media/33251/file/Pathways%20to%20better%20protection.pdf>
- Valle, M., Vergara, J., Bernardo, A., Díaz, A., y Herrera, I. (2020). Estudio de perfiles motivacionales latentes asociados con la satisfacción y autoeficacia académica de estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 57(4), 137-147. <https://doi.org/10.21865/RIDEP57.4.10>
- Zeira, A., Achdut, N., y Benbenishty, R. (2023). Predicting educational attainments and enrollment to higher education: A longitudinal study of care leavers in Israel. *Research in Higher Education*, 64(8), 1165-1190. <https://doi.org/10.1007/s11162-023-09742-x>
- Zeira, A., Refaeli, T., y Benbenishty, R. (2019). Aspirations toward higher education: A longitudinal study among alumni of public care in Israel. *Journal of Youth Studies*, 22(8), 1035-1052. <https://doi.org/10.1080/13676261.2018.1562165>



Editorial ASUNIVEP